



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
LENGUA INGLESA (CORTA)
6º ED. PRIMARIA
Curso 2021- 2022**



ÍNDICE

1) CONTENIDOS

2) TEMPORALIZACIÓN

3) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN



1. CONTENIDOS

BLOQUE 1:

COMPRESIÓN DE TEXTOS ORALES

Estrategias de comprensión:

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

Funciones comunicativas:

- Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones.
- Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención.
- Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes.
- Narración de hechos pasados remotos y recientes.
- Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

Estructuras sintáctico-discursivas

Léxico oral de alta frecuencia (recepción)

Patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.

BLOQUE 2:

PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES:

EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Estrategias de comprensión:

- Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.
- Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.
- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).
- Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.
- Inferencia y formulación de hipótesis sobre significados a partir de la comprensión de elementos significativos, lingüísticos y paralingüísticos.
- Reformulación de hipótesis a partir de la comprensión de nuevos elementos.



Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias

BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Funciones comunicativas:

- Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones.
- Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención.
- Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes.
- Narración de hechos pasados remotos y recientes.
- Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso.

BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN

Estrategias de producción:

Planificación

- Movilizar y coordinar las propias competencias generales y comunicativas con el fin de realizar eficazmente la tarea (repasar qué se sabe sobre el tema, qué se puede o se quiere decir, etc.).
- Localizar y usar adecuadamente recursos lingüísticos o temáticos (uso de un diccionario o gramática, obtención de ayuda, etc.).

Ejecución

- Expresar el mensaje con claridad ajustándose a los modelos y fórmulas de cada tipo de texto.
- Reajustar la tarea (emprender una versión más modesta de la tarea) o el mensaje (hacer concesiones en lo que realmente le gustaría expresar), tras valorar las dificultades y los recursos disponibles.
- Apoyarse en y sacar el máximo partido de los conocimientos previos (utilizar lenguaje 'prefabricado', etc.).

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.

Funciones comunicativas:

- Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones.
- Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, la opinión, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención.
- Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, planes.



- Narración de hechos pasados remotos y recientes.
- Petición y ofrecimiento de ayuda, información, instrucciones, objetos, opinión, permiso.
- Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

Estructuras sintáctico-discursivas

Léxico escrito de alta frecuencia (producción)

Patrones gráficos y convenciones ortográficas.

2. TEMPORARIZACIÓN

Los contenidos están organizados en siete unidades didácticas divididos a su vez en un número de lecciones indicado en el apartado de unidades didácticas de esta programación. Al final de cada unidad se realizará un project individual relacionado con el vocabulario de dicha lección, dedicándose de tres a cuatro clases para la exposición de todos los trabajos.

En cada trimestre además se leerá un libro de lectura y se preparará su examen en clase, para lo cual se dedicarán 3 clases. Lo mismo sucederá con el writing trimestral, el cual será preparado y corregido por el profesor en clase antes del examen.

Se darán 2 unidades por trimestre, dependiendo del calendario escolar. Asimismo, las circunstancias externas, el desarrollo de la clase o la evolución del grupo pueden determinar que se empleen más o menos sesiones para impartir las unidades didácticas especificadas en esta programación.

3. Tipos de EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación que se lleva a cabo será continua y constará de los siguientes momentos:

- **Evaluación Inicial (diagnóstica):** test de evaluación inicial en el que se evaluará listening, speaking, reading y writing (grammar, vocabulary and composition). Cada uno de los apartados será calificado con el mismo peso específico. Los resultados de la prueba formarán parte de las calificaciones de la 1ª Evaluación. Este test contendrá los contenidos mínimos que los alumnos deben tener en cada curso. Con esta prueba veremos el nivel de los alumnos, además de servir de instrumento de seguimiento de aquellos con el área suspensa.
- **Evaluación continua (formativa):** Nos permite conocer los logros y dificultades en el momento de producirse. Esta evaluación incluye la valoración del trabajo diario a través de las distintas actividades en el aula, así como la realización de tareas, trabajos de investigación, ... en casa; además de la actitud. Todo esto se evaluará con un 10% de la nota final de la evaluación. Esta evaluación se realizará a través de la observación directa y sistemática., seguimiento de los trabajos realizados diariamente en el aula y en casa.
- **Evaluación final (sumativa):** Permite conocer el nivel alcanzado al término de cada momento en el proceso enseñanza-aprendizaje. Realización de un test al final de cada unidad. En estos tests se evalúa listening, speaking, reading y writing (grammar, vocabulary, composition). Cada uno de estos aspectos será calificado con el mismo peso específico. Y siendo la nota de estos tests el 90 % de la calificación total del trimestre. Se harán entre 2 y 4 tests de este tipo



durante el trimestre. Habrá otro test sobre la lectura de un libro. La calificación aparecerá en el apartado de Reading.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<p>Listening /Speaking (30%) Reading (30%) Writing (grammar, vocabulary, composition) (30%)</p>	<p>Presentación de tareas Deberes Trabajo diario en el aula Interés Actitud</p>
90%	10%

Para promocionar, los alumnos deberán alcanzar como mínimo una media de un 5 entre todos los ítems, considerándose cualquier nota por debajo de ésta un suspenso. Los alumnos podrán tener alguna de las partes suspensa, pero para aprobar el área, la media deberá ser de 5 o superior.

Los alumnos conocerán las notas una vez corregido el examen por el profesor. Verá su examen en el aula, donde podrá reconocer sus errores y exponer sus dudas. Los padres podrán solicitar una copia de los exámenes en caso de duda sobre los mismos. Los exámenes permanecerán en el centro. Además, tanto el alumno como su familia podrán acceder al resultado final y al de los diferentes apartados en la Plataforma Educamos.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON ÁREAS PENDIENTES.

En las pruebas escritas, en cada uno de los ejercicios el alumno puede leer en el enunciado como se puntúa dicho ejercicio, lo cual equivale normalmente a un punto por contestación correcta. Si lo que se evalúa es gramática la no contestación correcta de la palabra no contará con puntuación. Si por el contrario se comete un fallo leve como escribir una letra mal pero no se está evaluando se le contará 0,5. Si lo que se evalúa es el vocabulario la palabra debe estar correctamente escrita.

En las pruebas de comprensión oral y escrita los ejercicios suelen ser de contestación de preguntas, verdadero - falso, de relacionar o de búsqueda de sinónimos, antónimos, etc. Solo en el caso de la contestación de preguntas presenta problemas en el sentido de que cuando no se contesta a la pregunta lógicamente sino que solo se da una información vaga, o no completa solo se contará la mitad de lo que vale la respuesta. Los fallos de spelling o gramaticales penalizan aunque la respuesta esté correcta.

En caso de que el profesor decidiera realizar una prueba de dictado, se le quitará 0,5 por cada falta que cometa en el mismo. La falta es aplicable a "spelling" como a la no



identificación de la palabra en cuestión.

La prueba escrita del libro de lectura contará normalmente con 5 ó 6 ejercicios en los que los fallos gramaticales o de spelling pueden penalizar como se ha mencionado anteriormente al principio de este apartado.

Las pruebas orales (projects) se valorarán de acuerdo a unos parámetros, a saber: fluencia, gramática, vocabulario, corrección en el uso, pronunciación y entonación, uso del lenguaje, y presentación. El profesor anotará estos parámetros mientras el alumno expone, para así obtener la nota de la presentación.

En cuanto a los ejercicios de escritura, o redacción, como apuntaba en el punto de la prueba escrita del libro, se valorará tanto el contenido como la forma. Normalmente estos ejercicios constarán de 5 párrafos con una puntuación máxima de 10 puntos cada uno. Cada fallo gramatical o de spelling restará un punto de cada párrafo, y la nota media del ejercicio se obtendrá de la nota media de los cinco párrafos.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

Debido a la gran cantidad de pruebas que se realizan en cada evaluación, no se realiza una recuperación formal de la evaluación suspensa, sino que se tendrá en cuenta la nota media a final de curso para superar la asignatura.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DEL CURSO ANTERIOR

Al considerarse el inglés una materia de evaluación continua, los alumnos que consigan aprobar 6º de Primaria aprobarán inglés de 5º de Primaria de manera automática.