



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (corta)**  
**LENGUA INGLESA**  
**3º ED. PRIMARIA**



## ÍNDICE

- 1) **Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 2) **Temporalización.**
- 3) **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) **Criterios de calificación.**

### 1. CONTENIDOS

#### **BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES**



Comprensión de palabras clave, oraciones e información de mensajes orales breves.

Comprensión de información procedente de grabaciones multimedia y de conversaciones dirigidas sobre temas cercanos.

Comprensión de mensajes producidos con distintos acentos de la lengua inglesa.

## **BLOQUE 2: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN**

Emisión de palabras y mensajes breves con una pronunciación, acentuación, entonación y ritmo correctos.

Utilización del vocabulario de uso habitual y necesario en el aula.

Vocabulario básico.

Uso de estructuras básicas y oraciones construidas para el intercambio de información

Estrategias de apoyo a la expresión oral (lenguaje no verbal, transferencias de la lengua materna, repeticiones, etcétera)

## **BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS**

Lectura correcta y comprensión de vocabulario clave y de uso frecuente.

Conocimiento de los signos ortográficos básicos.

Lectura y comprensión de mensajes y textos sencillos y variados.

Lectura de cuentos, cómics y otros tipos de libros o textos.

Aplicación de estrategias básicas de lectura: contexto, conocimiento previo e identificación de información básica.

Lectura de textos.

Uso de diccionarios y de las tecnologías de la información y la comunicación como medio de consulta y aprendizaje.

## **BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS: EXPRESIÓN E INTERACCIÓN**

Uso de mayúsculas y otros signos de puntuación.

Escritura de palabras cortas y usuales con relativa corrección fonética.

Escritura dirigida de diferentes tipos de textos sencillos.

Cuidado en la elaboración y presentación de los textos.

Revisión y autocorrección de los textos producidos de manera guiada.



Uso de diccionarios y de las tecnologías de la información y la comunicación (procesadores de textos).

## 2. TEMPORALIZACIÓN

Todos estos contenidos están organizados en seis unidades didácticas sobre diferentes temas (corresponden a las seis unidades del libro Heroes 3), una unidad de introducción y material para dos festividades. Cada unidad está formada por siete lecciones de una página, dos para la historia, siete de actividades y una de revisión para cada unidad. Se darán 2 unidades por trimestre. Asimismo, las circunstancias externas, el desarrollo de la clase o la evolución del grupo pueden determinar que se empleen más o menos sesiones para impartir las unidades didácticas especificadas en esta programación.

Además, en cada trimestre se leerá un libro y se preparará su examen en clase, para lo cual se dedicarán 3 clases.

## 3. TIPOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación que se lleva a cabo será continua y constará de los siguientes momentos:

- **Evaluación Inicial (diagnóstica):** test de evaluación inicial en el que se evaluará Listening, Reading, Writing y Vocabulary. Cada uno de los apartados será calificado con el mismo peso específico. Los resultados de la prueba formarán parte de las calificaciones de la 1ª Evaluación. Este test contendrá los contenidos mínimos que los alumnos deben tener en cada curso. Con esta prueba veremos el nivel de los alumnos, además de servir de instrumento de seguimiento de aquellos con el área suspensa.
- **Evaluación continua (formativa):** Nos permite conocer los logros y dificultades en el momento de producirse. Esta evaluación incluye la valoración del trabajo diario a través de las distintas actividades en el aula, así como la realización de tareas, trabajos de investigación,... en casa; además de la actitud. Todo esto se evaluará con un 10% de la nota final de la evaluación. Esta evaluación se realizará a través de la observación directa y sistemática, seguimiento de los trabajos realizados diariamente en el aula y en casa.
- **Evaluación final (sumativa):** Permite conocer el nivel alcanzado al término de cada momento en el proceso enseñanza-aprendizaje. Realización de un test al final de cada unidad. En estos tests se evalúa listening, speaking, reading y writing. Cada uno de estos aspectos será calificado con el mismo peso específico. Y siendo la nota de estos tests el 90 % de la calificación total del trimestre. Se harán entre 2 y 3 tests de este tipo durante el trimestre. Habrá otro test sobre la lectura de un libro. La calificación aparecerá en el apartado de Reading.



### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

<p>Listening / Speaking (45%) Reading / Writing (45%)</p>	<p>Presentación de tareas Deberes Trabajo diario en el aula Interés Actitud</p>
90%	10%

Ejemplo de examen de la primera unidad de 3º EP con el valor de cada bloque:

Speaking: 10                      Writing: 8  
Listening: 14                    Reading: 10  
Nota total sobre 42 puntos.

En las pruebas escritas, en cada uno de los ejercicios el alumno puede leer en el enunciado como se puntúa dicho ejercicio, lo cual equivale normalmente a un punto por contestación correcta. Si lo que se evalúa es gramática la no contestación correcta de la palabra no contará con puntuación. Si por el contrario se comete un fallo leve como escribir una letra mal pero no se está evaluando se le contará 0,5. Si lo que se evalúa es el vocabulario la palabra debe estar correctamente escrita.

En las pruebas de comprensión oral y escrita los ejercicios suelen ser de contestación de preguntas, verdadero - falso, de unir, de relacionar, etc. En el caso de que la contestación de preguntas presente problemas en el sentido de que cuando no se conteste a la pregunta lógicamente sino que solo se de una información vaga, o no completa solo se contará la mitad de lo que vale la respuesta. Los fallos de spelling o gramaticales penalizan aunque la respuesta esté correcta.

En caso de que el profesor decidiera realizar una prueba de dictado, se le quitará 0,5 por cada falta que cometa en el mismo. La falta es aplicable a "spelling" como a la no identificación de la palabra en cuestión.

La prueba escrita del libro de lectura contará normalmente con 5 ó 6 ejercicios en los que los fallos gramaticales o de spelling pueden penalizar como se ha mencionado anteriormente al principio de este apartado.

Para promocionar, los alumnos deberán alcanzar como mínimo una media de un 5 entre todos los ítems, considerándose cualquier nota por debajo de ésta un suspenso. Los alumnos podrán tener alguna de las partes suspensa, pero para aprobar el área, la media deberá ser de 5 o superior.

Los alumnos conocerán las notas una vez corregido el examen por el profesor. Verá su examen en el aula, donde podrá reconocer sus errores y exponer sus dudas. Los padres podrán solicitar una copia de los exámenes en caso de duda sobre los mismos. Los exámenes permanecerán en el



centro. Además, tanto el alumno como su familia podrán acceder al resultado final y al de los diferentes apartados en la Plataforma Educamos.

### **PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON ÁREAS PENDIENTES**

Debido a la gran cantidad de pruebas que se realizan en cada evaluación, no se realiza una recuperación formal de la evaluación suspensa, sino que se tendrá en cuenta la nota media a final de curso para superar la asignatura.

### **SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DEL CURSO ANTERIOR**

Al considerarse el inglés una materia de evaluación continua, los alumnos que consigan aprobar 4º de Primaria, aprobarán inglés de 3º de Primaria de manera automática.