

# **R. C. ALFONSO XII**

## **CURSO 2021 – 2022**

### ***RELIGIÓN***

#### **PROGRAMACIÓN DIDACTICA**

#### **6º EDUCACIÓN PRIMARIA**

## 1- CONTENIDOS:

- 1- La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.
- 2- La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.
- 3- El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.
- 4- Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.
- 5- Jesucristo, desvela al Padre.
- 6- Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.
- 7- Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.
- 8- Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.
- 9- La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.
- 10- Los cristianos, testigos de la resurrección.

## 2- TEMPORALIZACIÓN

### 1ª Evaluación:

- La búsqueda de Dios. (unidad 1, siete sesiones)
- Queremos ser felices. (unidad 2, siete sesiones)
- Ser sabios. (unidad 3, siete sesiones)

### 2ª evaluación:

- Vencer los obstáculos. (unidad 4, siete sesiones)
- Jesús nos muestra al padre. (unidad 5, siete sesiones)
- Estoy junto a vosotros. (unidad 6, siete sesiones)

### 3ª evaluación:

- La tarea de la Iglesia. (unidad 7, siete sesiones)
- María, modelo de creyente. (unidad 8, siete sesiones)
- Repaso general del curso. (siete sesiones)

### 3- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE</b>		
<p><b>La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.</b></p> <p><b>La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.</li> <li>2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.</li> <li>3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.</li> <li>4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de ser feliz.</li> <li>2.1. Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales.</li> <li>3.1. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.</li> <li>4.1. Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.</li> </ol>
<b>BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</b>		
<p><b>El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios.</b></p> <p><b>Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.</li> <li>1.2. Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.</li> <li>1.3. Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales.</li> </ol>
<b>BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</b>		
<p><b>Jesucristo, desvela al Padre.</b></p> <p><b>Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.</b></p> <p><b>Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios.</li> <li>2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.</li> <li>3. Comprender que la misión de Jesús continua en la Iglesia.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado.</li> <li>1.2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.</li> <li>2.1. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.</li> <li>3.1. Localiza y explica la misión apostólica</li> </ol>

		<p>en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.</p> <p>3.2. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.</p>
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		
<p><b>Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.</b></p> <p><b>La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.</b></p> <p><b>Los cristianos, testigos de la resurrección.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.</li> <li>2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.</li> <li>3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.</li> <li>1.2. Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio.</li> <li>2.1. Señala y explica los principales signos pascales.</li> <li>2.2. Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado.</li> <li>3.1. Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.</li> </ol>

## 4- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### a.- Tipos de instrumentos

Como instrumentos de evaluación se usarán los siguientes:

- Exámenes.
- Llevanza de un cuaderno donde se recogerán actividades en orden correlativo las unidades didácticas.
- Trabajos individuales y en grupo.
- Participación y actitud en clase.

### b.- Números de pruebas, trabajos, etc. a realizar en la evaluación.

Se harán, al menos, dos exámenes por evaluación.

Se pondrán dos notas de exámenes.

Se hará un examen por cada uno o dos temas.

La revisión y valoración del cuaderno se hará a la finalización de cada tema.

La nota de trabajo y participación en clase se pondrá a la finalización del trimestre.

### c.- Criterios de corrección de los instrumentos de evaluación:

1.- **Exámenes y controles:** en los exámenes de cinco o diez preguntas cada una valdrá dos o un punto, a no ser que se indique lo contrario. En aquellos en que haya otro número de preguntas se especificará previamente el valor que tiene cada pregunta. En los exámenes la corrección tendrá en cuenta, el primer lugar, el contenido de la respuesta,

la elaboración personal de la misma, la corrección a la hora de exponerla. También la presentación y la ortografía.

2.- **Cuaderno:** se valora la compleción en la realización de ejercicios y tareas mandados, el orden, la limpieza, la corrección de las actividades, la buena presentación, así como la caligrafía.

4.- **Actitud y comportamiento:** se valora la participación activa en el aula, la realización de las actividades y tareas encomendadas en el plazo establecido, el aprovechamiento del tiempo de trabajo en clase para el trabajo personal, la atención y seguimiento de las explicaciones, la realización de preguntas sobre el tema tratado, el correcto comportamiento, el respeto y el prestar ayuda al compañero, el cuidado del material personal y común, a lo largo de la evaluación.

## 5- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a.- Método de cálculo de la nota de cada evaluación y ponderación de cada aspecto.

La calificación final de esta asignatura en cada evaluación se estructura en los siguientes bloques:

Para el cálculo de la nota media de cada evaluación se tendrán en cuenta estos apartados:

1. Trabajos y controles: Se pondrán dos notas. Pueden ser dos exámenes o un examen y un trabajo. Cada uno contará un 50% de este apartado. Este apartado tiene un peso de un 70% en la nota final de la evaluación.
2. Actividades: Se pondrán tres notas, cada una de ellas tiene un peso en este apartado de un 33%. Normalmente es la nota de revisión del cuaderno de cada tema terminado. Este apartado tiene un peso en la nota final de un 20%.
3. Trabajo en clase: Trabajo en el aula, interés por la asignatura. Este apartado tendrá una nota que contará el 100% del apartado. Tendrá un valor del 10% en la nota final de la asignatura.

La nota cualitativa final será: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, que corresponden a los siguientes criterios:

0. Insuficiente: 0 – 4,99
1. Suficiente: 5 – 5,99
2. Bien: 6 – 6,99
3. Notable: 7 - 8,99
4. Sobresaliente: 9 – 10.

b.- Para el cálculo de la nota final del curso se tendrán en cuenta las tres evaluaciones realizadas en el curso. (Haciendo la media aritmética de las mismas).

Como criterios para la **evaluación de la actitud**, se tienen en cuenta los siguientes para toda la Educación Primaria:

1. Cumple las normas establecidas en la clase.
2. Aprovecha el tiempo de clase cuando se utiliza para el trabajo personal.

3. Cuida el material, tanto de uso personal como colectivo.
4. Se esfuerza por presentar los trabajos con orden y limpieza (actividades, controles,...).
5. Mantiene habitualmente una conducta social adecuada.
6. Presta atención y participa en la dinámica de la clase con una lectura atenta, preguntas, respuestas, actividades grupales, etc.

## **6- MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Actividades de refuerzo y apoyo: aprovecharemos los recursos didácticos de actividades de refuerzo y ampliación de la editorial y de otras editoriales de que se disponen.

Enseñanza individualizada a alumnos con dificultades, con un seguimiento más particular y personalizado, en momentos en que el grupo de clase trabaja de manera individual.

Las adaptaciones no significativas se harán modificando los contenidos y los objetivos, según las necesidades del alumno. Las adaptaciones curriculares significativas se reflejarán en el DIAC, según las indicaciones del Departamento de Orientación. Para atender a estos alumnos con mayores dificultades de aprendizaje se tomarán las medidas recomendadas por el gabinete psicopedagógico. Haciendo una adaptación curricular significativa si se estima oportuno.

## **7- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Libro de texto de SM
- Diferentes páginas de recursos a través del ordenador, proyector, pizarra digital de la clase.
- Cuaderno de trabajo.
- Materiales y fichas fotocopiadas entregadas a los alumnos.
- Videos relacionados con la asignatura.
- Instalaciones del Monasterio, como la capilla o la Basílica.

## **8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

- Participación en las campañas propuestas por la comisión de pastoral.
- Realización de actividades en los tiempos fuertes (Adviento, Navidad, Cuaresma, Semana Santa y Pascua) para reforzar el conocimiento y la práctica de estos.

## MEDICAS COVID 19.

- En el caso de que las clases en algún momento no puedan ser presenciales se actuará de la siguiente medida:
  - El contacto con los alumnos será mediante el correo de educamos.
  - Mediante educamos o EVA se pasará un resumen de cada tema así como las actividades a realizar.
  - Los alumnos por el mismo método remitirán las actividades y/o trabajos mandados