

# PROGRAMACIÓN DE RELIGIÓN 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 2021 -2022

## 1.- CONTENIDOS

### Bloque 1. El sentido religioso del hombre

- La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.
- Respuesta del hombre al don de Dios.
- Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.

### Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia

- La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.
- La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.
- El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad.

### Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión.
- La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.
- El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.

### Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.

- La Iglesia continuadora de la misión de Jesús.
- Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él a través de su vida.
- El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana

## 2.- TEMPORALIZACIÓN

La Temporalización del temario será de la siguiente forma:

### Primera evaluación

Tema 1: Dios con nosotros: 8 sesiones.

Tema 2: El bautismo de Jesús: 8 sesiones.

Tema 3: Por los caminos de Palestina: 7 sesiones.

### Segunda Evaluación

Tema 4: El buen Pastor: 7 sesiones.

Tema 5 Somos hijos de Dios.: 7 sesiones.

Tema 6: Jesús, el Mesías.: 7 sesiones.

### Tercera Evaluación

Tema 7: La última cena: 7 sesiones.

Tema 8: La muerte de Jesús: 6 sesiones

Tema 9: ¡Ha resucitado!: 6 sesiones

**3.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTANDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>	
<p><b>1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.</b></p> <p><b>2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.</b></p> <p><b>3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.</b></p>	<p>1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.</p> <p>1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.</p> <p>2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.</p> <p>3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.</p>
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>	
<p><b>1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.</b></p> <p><b>2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.</b></p> <p><b>3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.</b></p>	<p>1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.</p> <p>1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.</p> <p>2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo.</p> <p>2.2 Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.</p> <p>3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.</p> <p>3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la</p>

	salud, la familia, la escuela, los amigos.
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</b>	
<p><b>1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública.</b></p> <p><b>2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.</b></p> <p><b>3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.</b></p>	<p>1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús.</p> <p>2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.</p> <p>2.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores.</p> <p>3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.</p>
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.</b>	
<p><b>1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús.</b></p> <p><b>2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios.</b></p> <p><b>3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana.</b></p>	<p>1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús.</p> <p>1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas.</p> <p>2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.</p> <p>2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente.</p> <p>3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios.</p> <p>4.1 Explica significativamente el</p>

**4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.**

origen del Padrenuestro.

4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.

#### 4.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

a.- Tipos de instrumentos

Se valorará los exámenes, el cuaderno, la realización de los deberes, trabajos Individuales y grupales, la actitud y el comportamiento.

Estas pruebas se adecuan a los ítems que se evalúan en el boletín de notas.

b.- Números de pruebas, trabajos, etc. a realizar en la evaluación.

Se pondrán dos notas de exámenes. Se hará un examen por cada dos temas. La revisión y valoración del cuaderno se hará a la finalización de cada tema. Y la nota de trabajo se pondrá a la finalización del trimestre.

c.- Criterios de corrección de los instrumentos de evaluación:

1.- **Exámenes y controles:** en los exámenes de diez preguntas cada una valdrá un punto, a no ser que se indique lo contrario. En aquellos en que haya otro número de preguntas se especificará previamente el valor que tiene cada pregunta.

2.- **Cuaderno:** se valora la realización de ejercicios y tareas mandados, el orden, la limpieza, la corrección de las actividades, la buena presentación, así como la caligrafía.

4.- **Actitud y comportamiento:** se valora la participación activa en el aula, la realización de las actividades y tareas encomendadas en el plazo establecido, el aprovechamiento del tiempo de trabajo en clase para el trabajo personal, la atención y seguimiento de las explicaciones, la realización de preguntas sobre el tema tratado, el correcto comportamiento, el respeto y el prestar ayuda al compañero, el cuidado del material personal y común, a lo largo de la evaluación.

## 5.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

a.- Método de cálculo de la nota de cada evaluación y ponderación de cada aspecto.

La calificación final de esta asignatura en cada evaluación se estructura en los siguientes bloques:

Para el cálculo de la nota media de cada evaluación se tendrán en cuenta estos apartados:

Las notas de los exámenes suponen un 60% dentro del área de Religión.

Las notas de los trabajos suponen un peso 30% y las notas de los deberes, cuaderno y esfuerzo son de peso 10%.

La nota final de Religión será la siguiente:

Temario (exámenes y trabajos) peso 90%.

Deberes, cuaderno y esfuerzo peso 10%.

La nota cualitativa final será: Insuficiente, Suficiente, Bien, Notable y Sobresaliente, que corresponden a los siguientes criterios:

0. Insuficiente: 0 – 4,99
1. Suficiente: 5 – 5,99
2. Bien: 6 – 6,99
3. Notable: 7 - 8,99
4. Sobresaliente: 9 – 10.

b.- Para el cálculo de la nota final del curso se tendrán en cuenta las tres evaluaciones realizadas en el curso. (Haciendo la media de las mismas).

Como criterios para la **evaluación de la actitud**, se tienen en cuenta los siguientes para toda la Educación Primaria:

1. Cumple las normas establecidas en la clase.
2. Aprovecha el tiempo de clase cuando se utiliza para el trabajo personal.
3. Cuida el material, tanto de uso personal como colectivo.
4. Se esfuerza por presentar los trabajos con orden y limpieza (actividades, controles,...).
5. Mantiene habitualmente una conducta social adecuada.

### BAREMO

-Si logra 3, 4 ó 5, la actitud será positiva.

-Si logra 2 la actitud será normal.

-Si logra 0 ó 1, la actitud será negativa.

## 6.- MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de refuerzo y apoyo: aprovecharemos los recursos didácticos de actividades de refuerzo y ampliación de la editorial y de otras editoriales de que se disponen.

Enseñanza individualizada a alumnos con dificultades, con un seguimiento más particular y personalizado, en momentos en que el grupo de clase trabaja de manera individual.

Las adaptaciones no significativas se harán modificando los contenidos y los objetivos, según las necesidades del alumno. Las adaptaciones curriculares significativas se reflejarán en el DIAC, según las indicaciones del Departamento de Orientación. Para atender a estos alumnos con mayores dificultades de aprendizaje se tomarán las medidas recomendadas por el gabinete psicopedagógico. Haciendo una adaptación curricular significativa si se estima oportuno.

## 7.- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Libro de texto de Casals.
- Diferentes páginas de recursos a través del ordenador, proyector, pizarra digital,... de la clase.
- Cuaderno de trabajo.
- Realización de fichas.
- Videos relacionados con la asignatura.

## 8.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

- Participación en las campañas propuestas por la comisión de pastoral.
- Realización de actividades en los tiempos fuertes (Adviento, Navidad, Cuaresma, Semana Santa y Pascua) para reforzar el conocimiento y la práctica de estos.

## MEDIDAS COVID 19.

- En el caso de que las clases en algún momento no puedan ser presenciales se actuará de la siguiente medida:
  - o El contacto con los alumnos será mediante el correo de educamos.
  - o Mediante educamos o EVA se pasará un resumen de cada tema así como las actividades a realizar.
  - o Los alumnos por el mismo método remitirán las actividades y/o trabajos mandados