



Real Colegio Alfonso XII – Padres Agustinos

PROGRAMACIÓN

ECONOMIA

4º ESO

CURSO 2020-2021

M^a VICTORIA LOBO BLÁZQUEZ



TEMA 1

CONCEPTOS

1. Economía y ciudadanía.
2. Escasez y necesidad de elegir.
3. Las necesidades y su evolución.
4. Los bienes y servicios que satisfacen necesidades.
5. Los principios de la elección individual.
6. Los principios de la elección social.
7. Los sistemas económicos.

TEMA 2

1. Cómo estudiar economía.
2. Los modelos económicos.
3. Los agentes económicos y sus relaciones.
4. La demanda.
5. La oferta.
6. El equilibrio de mercado.

TEMA 3

CONCEPTOS

1. Los factores y el proceso de producción.
2. Eficiencia y productividad.
3. La productividad potencial y el crecimiento económico.
4. ¿Cómo se mide el crecimiento económico?
5. Sectores económicos e interdependencia.

TEMA 4

1. La empresa y sus funciones.
2. Objetivos y funcionamiento de las empresas.
3. Costes, ingresos y beneficios.
4. La financiación de las empresas.



5. El patrimonio y el balance de las empresas.
6. Tipos de empresas.
7. Crecimiento de las empresas y responsabilidad social.

TEMA 5

1. La planificación del futuro.
2. El presupuesto familiar.
3. El diagnóstico de la situación económica.
4. El patrimonio, la solvencia y la liquidez.
5. La decisión de ahorrar.

TEMA 6

1. El dinero y sus funciones.
2. La creación de dinero bancario.
3. El precio del dinero: el tipo de interés.
4. El valor del dinero y la inflación.
5. Los efectos de la inflación.

TEMA 7

1. El sistema financiero.
2. Las cuentas bancarias.
3. Medios de pago: las tarjetas bancarias.
4. Las decisiones de ahorro.
5. Decisiones de inversión y diversificación del riesgo.
6. Los mercados de valores y el riesgo.



TEMA 8

1. Ideas erróneas sobre el crédito.
2. Los componentes de un préstamo.
3. Préstamos personales e hipotecarios.
4. Las tarjetas de crédito.
5. Otras opciones de financiación.
6. Sobreendeudamiento: causas, efectos y medidas.
7. La gestión del riesgo y los seguros.

TEMA 9

1. El sector público y el equilibrio presupuestario.
2. Déficit y deuda pública.
3. Los ingresos y gastos públicos.
4. Los principales impuestos.
5. Desigualdad y redistribución de la renta.
6. El Estado del bienestar.

TEMA 10

1. El mercado de trabajo y sus protagonistas.
2. ¿Cómo se determinan los salarios?
3. El desempleo y sus causas.
4. Tipos de desempleo.
5. Las medidas contra el paro.
6. Nuevas tendencias del mercado de trabajo.

TEMA 11

1. La perspectiva global de la economía.
2. ¿Qué mueve la economía?
3. El consumo y el ahorro.



4. La inversión.
5. La política económica.
6. La política monetaria.
7. La política fiscal.

TEMA 12

1. El comercio internacional.
2. De la cooperación internacional a la integración económica.
3. La Unión Europea (UE).
4. La globalización económica.
5. Crecimiento económico y medioambiente.
6. Hacia un desarrollo sostenible.

TEMPORALIZACIÓN DE CONTENIDOS.

1ª Evaluación

Temas 1, 2, 3 y 4

2ª Evaluación

Temas 5, 6, 7 y 8

3ª Evaluación

Temas 9, 10, 11 y 12

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Con el fin de que todos los alumnos alcancen los objetivos propuestos para superar la asignatura de Economía de la Empresa y la madurez intelectual y humana mediante habilidades y destrezas propias de la materia, se trabajará en clase conforme a las siguientes pautas metodológicas:

- Al comienzo de cada unidad didáctica se hará una pequeña introducción por parte del profesor explicando brevemente los contenidos del tema, leyendo algún artículo de prensa o caso práctico, sobre el cual se realizarán los comentarios pertinentes y se lanzarán una serie de cuestiones, con la finalidad de que los alumnos sean capaces de ir introduciéndose en el tema a tratar. Al mismo tiempo, esta actuación permitirá hacer una evaluación inicial de los alumnos con respecto a esta unidad didáctica, sabiendo así el punto del que partimos.



Real Colegio Alfonso XII – Padres Agustinos

- Se realiza un pequeño esquema explicativo en la pizarra o con el proyector, para que los alumnos lo vayan desarrollando a medida que avanzamos en el tema. El fin de la realización de estos esquemas o resúmenes es ir planificando y ordenando conceptos para facilitarles posteriormente el estudio de cara al examen.
- El profesor irá desarrollando, exponiendo y explicando los contenidos del tema y una vez se haya asegurado de que los conceptos han sido comprendidos por los alumnos, el profesor indicará lo más importante de cada epígrafe del libro. Procederá a hacer en clase ejercicios teórico-prácticos o prácticos, o bien sacando a alumnos a la pizarra o bien preguntando qué pasos hay que seguir, para comprobar si realmente los conceptos están bien aprendidos. El aspecto práctico, consistente en resolución de problemas y casos, será un elemento esencial en la asimilación de contenidos por parte del alumnado.
- Se propondrán ejercicios después de cada explicación, tanto teórico-prácticos como problemas que realizará el profesor a modo de ejemplo. Posteriormente se irán mandando ejercicios uno a uno y que se corregirán en el momento en clase bien sacando a los alumnos a la pizarra o bien por el profesor si los alumnos presentan dificultades a la hora de resolverlos correctamente.
- Para afianzar los conceptos obtenidos se mandaran algunos ejercicios para casa y después de revisar el cuaderno para comprobar el trabajo y esfuerzo de cada alumno, se corregirán al día siguiente en la pizarra, o bien por el profesor o bien por algún alumno voluntario que se preste a ello.
- Parte de las actividades, cuestiones y ejercicios serán sobre aspectos concretos del tema, otros abiertos para que permitan una mayor libertad de elaboración, exigiendo una mayor compromiso personal, así como un desarrollo de las capacidades madurativas del alumno.
- Principalmente se utilizará el libro de texto, pero se ampliará también con apuntes, presentaciones, exámenes de selectividad de años anteriores, artículos y casos prácticos de actualidad.
- Se utilizarán medios audiovisuales e informáticos (presentaciones de power point), que servirán tanto para presentar algún tema concreto, como para plantear ejercicios o actividades para los alumnos.
- Se programará alguna charla o seminario interesante para ampliar conocimientos en algún tema determinado.
- Se realizarán trabajos que contarán para evaluar al alumno y que deberán exponer en clase al resto de sus compañeros.
- También podrá realizarse alguna prueba de práctica que contará como nota de clase. Por ejemplo dos problemas a resolver.
- Se realizarán varias pruebas escritas en cada evaluación. La estructura de la prueba será semejante a los ejercicios que se vayan viendo en clase.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para la calificación de las evaluaciones se realizarán al menos TRES PRUEBAS ESCRITAS por evaluación que supondrán un 70% de la calificación y tendrán la misma estructura que los exámenes de selectividad. Al final de curso todos los alumnos realizarán una prueba global. Esta prueba tendrá carácter de recuperación para quien tenga pendiente el contenido de alguna evaluación y siendo necesaria una nota mínima de un 5 para poder aprobar el curso.

El 30% restante corresponderá a trabajos, notas de clase y deberes.

Trabajos: Se realizarán como mínimo dos trabajos por evaluación de temas concretos que se estén tratando. Se tendrá en cuenta la exposición, el razonamiento, el interés y el esfuerzo en el desarrollo del mismo.

Deberes: Todos los alumnos contarán con un 10 de deberes al principio de la evaluación. Por cada día que no traigan hechos los deberes perderán un punto hasta llegar a cero. Si están incompletos o a la mitad perderán 0'5 puntos.

Notas de clase:

- Supervisión del cuaderno para comprobar la realización de resúmenes y esquemas de cada tema, limpieza y orden de apuntes.
- Pruebas que se realizan de problemas de algún tema que tienen que entregar para ser corregidos y calificados por el profesor.
- Comprensiones lectoras de cada tema para profundizar sobre algunos conceptos importantes.
- Intervenciones cuando se proponen pequeños debates, donde sacamos conclusiones y razonamientos para resolver actividades teórico-prácticas ejemplos de empresas actuales.

La CALIFICACIÓN FINAL será la media de la calificación de las tres evaluaciones.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las pruebas escritas tendrán la misma estructura que los ejercicios y actividades que se realicen en clase:

- Las pruebas escritas tendrán la misma estructura que los ejercicios y actividades que se realicen en clase, serán preguntas teóricas, teórico-prácticas y problemas.
- En las preguntas teóricas se valorará la claridad y la correcta organización de los conceptos. Deben ser respuestas cortas y concisas de conceptos memorizados.
- En las preguntas teórico-prácticas se valorará la capacidad del alumno para resolver de forma razonada un ejemplo actual aplicando los conceptos aprendidos.
- En las preguntas prácticas se valorará el proceso de resolución de problemas, así como el resultado correcto.
- La corrección se valorará en tramos de 0'1 puntos, o si hay un cuadro o varios apartados se valorará en fracciones.
- Se valorará la correcta redacción y el uso de términos económicos adecuados.
- Aquellos alumnos que falten a la fecha fijada para una prueba sin justificación alguna, perderán el derecho a examen y tendrán un 0 en esa prueba.
- Aquellos alumnos que no presenten un trabajo en la fecha fijada sin justificación alguna, tendrán un cero en ese trabajo.



- Al alumno que sea sorprendido copiando o realizando otra actividad semejante, se le retirará el examen y se le calificará con 0.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES PENDIENTES.

Los alumnos que suspendan una evaluación, tendrán la posibilidad de recuperarla al principio de la evaluación siguiente, en la fecha que se determine para ello. Para aprobar la evaluación la nota tendrá que ser de 5 o superior. La nota máxima será un aprobado, 5, aunque se tendrá en cuenta la nota sacada en el examen de recuperación para redondear la nota de final de curso.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS FINALES DE JUNIO.

La prueba extraordinaria de junio tendrá las mismas características que el examen global.

EVALUACIÓN INICIAL

Se les pasará un cuestionario en los dos primeros días de clase. Parte se harán por escrito y posteriormente se corregirán y otras se irán comentando y poniendo en común, lo que permitirá ver los conocimientos en economía que tienen, el razonamiento y madurez del alumno a la hora de exponer sus ideas, así como saber cuáles son sus intereses motivación respecto a la asignatura.

MÉTODO DE INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Los alumnos son informados de la puntuación de sus pruebas escritas cuando se reparten los exámenes en clase para su revisión y a su vez son colgadas, junto con las notas de clase, en el programa informático del que dispone el Centro y al que tienen acceso tanto los alumnos como las familias. La información mediante este medio, es inmediata reflejando la actitud en clase, tareas diarias, calificaciones de pruebas y notas de clase a diario.

RECURSOS DIDÁCTICOS.

- Libro de texto.
- Material informático: presentaciones de Power Point, apuntes y ejercicios en soporte informático. Artículos, fotografías, soportes y videos publicitarios en Internet.
- Plataforma “Educamos” a través de la cuál, se mandan ejercicios e información diaria tanto a los alumnos como a las familias.
- Ordenador y proyector en clase.
- Bibliografía disponible en la biblioteca.



PROCEDIMIENTO PARA QUE EL ALUMNADO Y SUS FAMILIAS CONOZCAN LOS OBJETIVOS, LOS CONTENIDOS, LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN, LOS CRITERIOS DE CALIFICACIÓN, ASÍ COMO LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CALIFICACIÓN.

Toda esta información está disponible en la página web del colegio y en la corchera de la clase desde el mes de octubre, donde pueden acceder a la programación de la asignatura.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

- Para este curso de momento quedan suspendidas todas las actividades complementarias por el tema de la pandemia.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN PARA LA PRÁCTICA DOCENTE.

Se usarán dos procedimientos:

- Realizado por el profesor en el aula, usando los siguientes instrumentos:
 - Análisis de los resultados de los exámenes, para detectar si los alumnos están comprendiendo realmente los contenidos. Cuando más del 50% del alumnado resuelva mal o muestre comprensión insuficiente - inadecuada (no falta de estudio) de un aspecto, deberá retomarse su explicación en el aula, revisando la forma de enseñarlo, para detectar por qué ocurrió la falta de comprensión, de modo que en adelante se hagan tres cosas:
 1. Volver a explicar el contenido.
 2. Modificar la forma de trabajarlo: explicación y método de trabajo del alumnado.
 3. Revisar la metodología docente, si se detecta que es la causa del mal resultado.
 - Preguntas directas y generación de diálogo del profesor con los alumnos para saber si consideran que la forma de explicar y el método de trabajo facilita su comprensión. Cada trimestre se realizará un informe analizando las causas de los suspensos y se recogerá en el acta de departamento que corresponda.
- Realizado por el Centro con los alumnos: Análisis de los resultados de la evaluación del profesor por parte del alumnado que anualmente realiza el Centro.