



**PROGRAMACIÓN**

**DIDÁCTICA**

**CIENCIAS SOCIALES 3º ED. PRIMARIA**

**CURSO 2021-2022**



## ÍNDICE

- 1) **Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 2) **Temporalización**
- 3) **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) **Criterios de calificación.**
- 5) **Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**
- 6) **Materiales y recursos didácticos.**
- 7) **Actividades complementarias**



**CIENCIAS SOCIALES**

**CURSO: 3º ED. PRIMARIA**

**1.- Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Geografía. El mundo en que vivimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representamos el espacio (Unidad 1)</li> <li>- Observamos el paisaje (Unidad 2)</li> <li>- Conocemos las aguas (Unidad 3)</li> <li>- Un continente llamado Europa (Unidad 4)</li> </ul>	<p><b>Geografía. El mundo en que vivimos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Identificar y reconocer los puntos cardinales, desarrollar hábitos de orientación y nociones espaciales básicas, explicando distintas formas de representar la Tierra.</li> <li>2.- Adquirir una idea básica de lo que es un plano y un mapa y de los elementos que suele contener, valorar su importancia para orientarse, explicando el concepto de cartografía y lo que representa.</li> <li>3.- Definir que es la cartografía.</li> <li>4.- Identificar los principales elementos y tipos de mapas.</li> <li>5.- Identificar los océanos y continentes.</li> <li>6.- Reconocer el mapa de Europa y otros continentes.</li> <li>7.- Nombrar principales países y sus capitales de Europa.</li> <li>8.- Nombrar e identificar principales montañas y ríos de Europa.</li> <li>9.- Reconocer y situar España dentro del continente europeo.</li> <li>10.- Reconocer principales características del territorio español.</li> </ol>	<p><b>Geografía. El mundo en que vivimos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.- Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios y el eje de rotación en globos terráqueos y planisferios.</li> <li>2.1.- Identifica la brújula y el GPS como instrumentos que sirve para determinar la posición sobre la superficie terrestre.</li> <li>2.2.- Define mapa e identifica y nombra distintos tipos de mapas explicando que es una leyenda en un mapa y para lo que sirve.</li> <li>3.1.- Explica, de manera sencilla, que es la cartografía y que representa valorando su importancia como herramienta fundamental de conocimiento científico.</li> <li>4.1.- Identifica símbolos convencionales e interpreta leyendas de planos sencillos.</li> <li>5.1.- Localiza y nombra continentes y océanos en globos terráqueos y planisferios.</li> <li>6.1.- Diferencia los diferentes continentes según su mapa.</li> <li>6.2.- Identifica algunos ríos, montañas, países de otros continentes.</li> <li>7.1.- Localiza en un mapa político de Europa los distintos países y su capitales.</li> <li>8.1.- Localiza en un mapa físico de Europa los principales ríos y sistemas montañosos.</li> <li>9.1.- Sitúa España dentro del continente europeo.</li> <li>10.1.- Identifica los principales elementos del territorio español.</li> <li>10.2.- Identifica los mares y océanos que rodean a España.</li> <li>11.1.- Localiza las diferentes Comunidades Autónomas de España.</li> </ol>



	<p>11.- Reconocer las diferentes Comunidades Autónomas que forman España.</p> <p>12.- Identificar las principales montañas, ríos y costas de España.</p>	<p>12.1.- Localiza en un mapa físico los principales sistemas montañosos y ríos de España.</p>
<p><b>Historia. La huella del tiempo</b></p> <p>- Cómo saber lo que ocurrió (Unidad 5)</p> <p>- ¿Qué ocurrió en el pasado? (Unidad 6)</p>	<p><b>Historia. La huella del tiempo</b></p> <p>13.- Utilizar nociones y unidades temporales básicas (pasado, presente futuro), situando acontecimientos de la historia de la localidad.</p> <p>14.- Identificar las unidades de medida del tiempo histórico (año, década, siglo, milenio, edad) para iniciarse en la localización y ordenación de hechos históricos.</p> <p>15.- Adquirir el concepto de historia, conocer las edades en que se divide.</p>	<p><b>Historia. La huella del tiempo</b></p> <p>13.1.- Define los tiempos pasado, presente y futuro y elabora una sencilla línea del tiempo con la historia de su localidad.</p> <p>13.2.- Describe sucesos asociados a los tiempos pasado, presente y futuro.</p> <p>14.1.- Identifica las unidades año, lustro, década, siglo y milenio y conoce sus equivalencias.</p> <p>14.2.- Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.</p> <p>14.3.- Ordenar cronológicamente sucesos históricos, utilizando líneas de tiempo.</p> <p>15.1.- Explica que es la historia, nombra sus edades y las ordena cronológicamente de forma guiada.</p>
<p><b>Contenidos comunes para toda la etapa:</b></p>		
<p><b>Contenidos</b></p> <p>. Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Búsqueda y selección de la información.</p> <p>- Presentación de los trabajos realizados.</p> <p>- Desarrollo de habilidades personales. Responsabilidad, capacidad de esfuerzo y constancia en el estudio. Iniciativa emprendedora.</p> <p>- Desarrollo de habilidades sociales.</p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>1.- Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2.- Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3.- Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo.</p> <p>4.- Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>5.- Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p>	<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables</b></p> <p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2.1. Utiliza la Tecnologías de la Información y la Comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>3.1.- Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2.- Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4 y 5.1.- Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>6.1.- Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y</p>



	6.- Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.	respetar los principios básicos del funcionamiento democrático. 6.2.- Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomentar los valores democráticos.
--	--	--

## 2.-Temporalización.

<u>EVALUACIÓN</u>	<u>PRIMER CURSO</u>
1º Evaluación: Unidades 1 – 2	Representamos el espacio Observamos el paisaje
2º Evaluación: Unidades 3 - 4	Conocemos las aguas Un continente llamado Europa
3º Evaluación: Unidades 5 - 6	Como saber lo que ocurrió ¿Qué ocurrió en el pasado?

## 3.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.

- Tipos de instrumentos: Exámenes, trabajos, cuaderno, deberes, esfuerzo.
  - Se realizará un examen por cada tema. Se puntuará de 1 a 10. En los exámenes de 10 preguntas cada pregunta valdrá un punto. Si se realizan exámenes de menos preguntas, la puntuación de dichas preguntas aparecerá al lado de cada una de ellas.

Las respuestas de los exámenes se puntuarán de la siguiente manera:



- ✓ 1 punto: si el contenido de la pregunta está completo.
- ✓ 0,75 puntos: si falta algún dato relevante.
- ✓ 0,5 puntos: si falta la mitad de la respuesta.
- ✓ 0,25 puntos: si falta más de la mitad de la respuesta.
- ✓ 0 puntos: no ha contestado a lo que se le pide o deja la pregunta en blanco.

- También se calificarán los deberes, el cuaderno y el esfuerzo.

De los deberes, la revisión del cuaderno que incluye el trabajo en clase y el de casa.

El esfuerzo se valorará según las capacidades de cada alumno y a través de las anotaciones de clase.

#### **4.- Criterios de calificación.**

La nota de la evaluación se calculará de la siguiente manera:

Las notas de los exámenes suponen un 90% dentro del área de CC.SS; las notas cuaderno y esfuerzo son de peso 10%.

La nota final de CC.SS. será la siguiente:

Temario (exámenes) peso 90%.

Deberes, cuaderno y esfuerzo peso 10%.

Para el cálculo de la nota final, se hará una media de las notas de las tres evaluaciones. No se realizará examen final.

Se registrarán las siguientes calificaciones:

0-4 INSUFICIENTE.

5 SUFICIENTE.

6 BIEN.

7-8 NOTABLE.

9-10 SOBRESALIENTE.

**\* En caso de confinamiento la evaluación será con los trabajos enviados telemáticamente, teniendo también en cuenta la participación de los alumnos en las clases on-line**



## **5.- Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad.**

Para aquellos alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje se tomarán las siguientes medidas:

Adaptación de los tiempos del examen.

Adaptación del número de preguntas del examen.

Adaptación del modelo de examen (test, oral...).

Para aquellos alumnos ACNEE, se hará la correspondiente adaptación curricular significativa.

***\*Debido a la situación de pandemia y teniendo en cuenta las medidas excepcionales, este apoyo no se podrá realizar, durante este curso, fuera del aula; se realizará una atención más individualizada dentro de la misma.***

## **6.- Materiales y recursos didácticos.**

Libro de texto: Editorial Anaya 3º E.P: las hojas de apoyo, hojas complementarias, cuadernillos y las actividades interactivas incluidas en el CD del profesor.

Otros recursos materiales de uso cotidiano en el aula son el ordenador, el proyector, la biblioteca de aula, murales y la pizarra tradicional.

Páginas web: wikipedia., eduteca, mundoprimaria.com...

Vídeos: “Erase una vez el Hombre” Canal youtube.

## **7.-Actividades complementarias.**

A lo largo del año se hacen diversas actividades directamente relacionadas con la asignatura de Sociales:

***\*Para el presente curso 2021-2022, se han programado salidas al entorno. A lo largo del curso se programarán más actividades dependiendo de la evolución de la pandemia.***

## **ANEXO COVID 19**

**En caso de confinamiento las clases se darán on-line; se hará un seguimiento de las actividades y ejercicios, a través de Educamos y se retrasarán las pruebas de evaluación presenciales hasta el retorno a las aulas.**



---

**Real Colegio Alfonso XII.**

**Agustinos**

---

