



**PROGRAMACIÓN**

**DIDÁCTICA**

**CIENCIAS SOCIALES 6º ED. PRIMARIA**

**CURSO 2021-2022**



## ÍNDICE

- 1) **Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 2) **Temporalización**
- 3) **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) **Criterios de calificación.**
- 5) **Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**
- 6) **Materiales y recursos didácticos.**
- 7) **Actividades complementarias**



## CIENCIAS SOCIALES

### CURSO: 6º ED. PRIMARIA

#### 1.- Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Geografía. El mundo en que vivimos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografía de España. (Unidad-1)</li> <li>- Geografía de Europa. (Unidad-2)</li> </ul>	<p><b>Geografía. El mundo en que vivimos</b></p> <p>1.- Describir las características del relieve de España y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p> <p>2.- Identificar las principales unidades del relieve de Europa sus climas y su red hidrográfica, localizándolos en un mapa.</p>	<p><b>Geografía. El mundo en que vivimos</b></p> <p>1.1.- Identifica los límites geográficos de España.</p> <p>1.2.- Conoce el nombre y localiza en el mapa de España las comunidades y ciudades autónomas, sus provincias y capitales.</p> <p>1.3.- Conoce y localiza en el mapa de España los principales ríos, su nacimiento, desembocadura y afluentes más importantes.</p> <p>1.4.- Conoce y localiza en el mapa de España las principales cordilleras y montañas.</p> <p>2.1.- Localiza en el mapa los países europeos y conoce sus capitales.</p> <p>2.2.- Conoce y localiza en el mapa los límites geográficos de Europa.</p> <p>2.3.- Conoce y localiza en el mapa los ríos y cordilleras más importantes de Europa.</p>
<p><b>Historia. La huella del tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- España en la Edad Contemporánea. Primera mitad del siglo XIX. (Unidad-4)</li> <li>- España en la Edad Contemporánea. El sistema de la Restauración (1875-1923). (Unidad-4)</li> <li>- España en la Edad Contemporánea. Siglos XX y XXI. (Unidades 5 )</li> <li>- La línea del tiempo.</li> </ul>	<p><b>Historia. La huella del tiempo</b></p> <p>3.- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p>	<p><b>Historia. La huella del tiempo</b></p> <p>3.1.- Identifica la Revolución Francesa como el comienzo de la Edad Contemporánea en Occidente.</p> <p>3.2.- Identifica el 2 de mayo de 1808 como el estallido de la Guerra de la Independencia (1808-1814) contra la ocupación francesa y el ejército de Napoleón Bonaparte.</p> <p>3.3.- Conoce algunas gestas y personajes de la Guerra de la Independencia.</p> <p>3.4.- Sitúa en Cádiz la elaboración de la primera Constitución liberal de España, la Constitución de 1812. Resistencia al liberalismo. Guerras Carlistas.</p> <p>3.5.- Reconoce la obra del pintor Francisco de Goya.</p>



	<p>4.- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p> <p>5.- Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia.</p> <p>6.- Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos de España, para adquirir una perspectiva global de su evolución.</p>	<p>3.6.- Identifica el primer cuarto del siglo XIX como el de la independencia de la América continental.</p> <p>4.1.- Identifica la época de la Restauración (1875-1923) con la modernización de España.</p> <p>4.2.- Conoce algunos personajes de la época de la Restauración en lo político y en lo cultural como los reyes Alfonso XII y Alfonso XIII, Antonio Cánovas del Castillo o los escritores Benito Pérez Galdós y Pío Baroja.</p> <p>4.3.- Identifica 1898 como el año de la pérdida de las últimas posesiones de ultramar: Cuba, Puerto Rico y Filipinas.</p> <p>5.1.- Sitúa cronológicamente los períodos de la República, la Guerra Civil y el franquismo.</p> <p>5.2.- Conoce algunas fechas importantes de la actual democracia: la Constitución Española (1978), la incorporación de España a la Comunidad Económica Europea (1986) y la sustitución de la peseta por el euro como moneda corriente (2002).</p> <p>6.1.- Sitúa en una línea del tiempo las edades de la historia de España e indica en ellas las distintas etapas.</p>
<p><b>Vivir en sociedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Constitución de 1978. (Unidad-3)</li> <li>- Forma de Gobierno. La Monarquía Parlamentaria (Unidad-6)</li> <li>- La Unión Europea. (Unidad-6)</li> </ul>	<p><b>Vivir en sociedad</b></p> <p>7.- Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma.</p> <p>8.- Valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística del Estado español, respetando las diferencias.</p> <p>9.- Identificar las Instituciones Políticas que se derivan de la Constitución.</p> <p>10.- Identificar la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la Unión Europea.</p>	<p><b>Vivir en sociedad</b></p> <p>7.1.- Identifica los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.</p> <p>8.1.- Explica la división de poderes del Estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.</p> <p>9.1.- Identifica las principales instituciones del Estado español. Describe sus funciones y su organización.</p> <p>10.1.- Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos.</p> <p>10.2.- Identifica las principales instituciones y órganos de gobierno en la Unión Europea.</p> <p>10.3.- Explica el mercado único y la zona euro.</p>
<p><b>Contenidos comunes para toda la etapa:</b></p>		



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Búsqueda y selección de la información.</p> <p>- Presentación de los trabajos realizados.</p> <p>- Desarrollo de habilidades personales. Responsabilidad, capacidad de esfuerzo y constancia en el estudio. Iniciativa emprendedora.</p> <p>-Desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>.-Emergencias. Prevención de riesgos, autoprotección y protección civil.</p>	<p>1.Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>2. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4 . Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates.</p> <p>5. Respetar la variedad de los diferentes grupos</p> <p>6.Conocer y ser capaz de aplicar medidas de emergencia, prevención de riesgos, autoprotección.</p>	<p>1.1.- Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>2.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>2.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación</p> <p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>3.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>4.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>4.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>5.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>6.1 Conoce y aplica medidas de autoprotección y prevención de riesgos.</p>



## 2.- Temporalización.

<b><u>EVALUACIÓN</u></b>	
1º Evaluación: Unidades 1 -2	Conocemos España (Unidad1) Conocemos Europa (Unidad 2) Nos organizamos en sociedad (Unidad 3)
2º Evaluación: Unidades 3-4	Nos organizamos en sociedad (Unidad 3) La nueva sociedad Liberal (Unidad 4)
3º Evaluación: Unidades 5-6	Un siglo de grandes cambios (Unidad 5) Vivimos en España y en la UE (Unidad 6)

## 3.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.

- Tipos de instrumentos: Exámenes, trabajos, cuaderno, deberes, esfuerzo.
  - Se realizará un examen por cada tema. Se puntuará de 1 a 10. En los exámenes de 10 preguntas cada pregunta valdrá un punto. Si se realizan exámenes de menos preguntas, la puntuación de dichas preguntas aparecerá al lado de cada una de ellas.

Las respuestas de los exámenes se puntuarán de la siguiente manera:

- ✓ 1 punto: si el contenido de la pregunta está completo.
- ✓ 0,75 puntos: si falta algún dato relevante.
- ✓ 0,5 puntos: si falta la mitad de la respuesta.
- ✓ 0,25 puntos: si falta más de la mitad de la respuesta.
- ✓ 0 puntos: no ha contestado a lo que se le pide o deja la pregunta en blanco.
  - Se realizarán dos trabajos por evaluación. Se tendrá en cuenta los siguientes aspectos a evaluar:
- Estructura del trabajo: se tendrá en cuenta la limpieza, recortado fotos, la composición del trabajo.



- Exposición del trabajo: preparación de la exposición, los recursos expresivos, gestos, vocabulario empleado. Orden en la presentación (comienzo, continuación, final).
- Trabajo en grupo: participación de todos los miembros, aporte de material, conflictos.

De las tres notas, se hará una media aritmética y se redondeará al alza.

- También se calificarán los deberes, el cuaderno y el esfuerzo.

Los deberes, se registrarán en el cuaderno del profesor cada vez que no se traigan hechos.

El esfuerzo se valorará según las capacidades de cada alumno y a través de las anotaciones de clase.

#### **4.- Criterios de calificación.**

La nota de la evaluación se calculará de la siguiente manera:

Las notas de los exámenes suponen un 60% dentro del área de CC.SS. Las notas de los trabajos suponen un peso 30% y las notas de los deberes, cuaderno y esfuerzo son de peso 10%.

La nota final de CC.SS. será la siguiente:

Temario (exámenes y trabajos) peso 90%.

Deberes, cuaderno y esfuerzo peso 10%.

Para el cálculo de la nota final, se hará una media de las notas de las tres evaluaciones. No se realizará examen final.

Se registrarán las siguientes calificaciones:

0-4 INSUFICIENTE.

5 SUFICIENTE.

6 BIEN.

7-8 NOTABLE.

9-10 SOBRESALIENTE.



**\* En caso de confinamiento la evaluación será con los trabajos enviados telemáticamente, teniendo también en cuenta la participación de los alumnos en las clases on-line**

### **5.- Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad.**

Para aquellos alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje se tomarán las siguientes medidas:

Adaptación de los tiempos del examen.

Adaptación del número de preguntas del examen.

Adaptación del modelo de examen (test, oral...).

Para aquellos alumnos ACNEE, se hará la correspondiente adaptación curricular significativa.

***\*Debido a la situación de pandemia y teniendo en cuenta las medidas excepcionales, este apoyo no se podrá realizar, durante este curso, fuera del aula; se realizará una atención más individualizada dentro de la misma.***

### **6.- Materiales y recursos didácticos.**

- Libro de texto de VICENS-VIVES.
- Cuadernos de actividades de VICENS-VIVES.
- Diferentes páginas de recursos de Ciencias Sociales *on line* a través del ordenador, proyector, pizarra digital,... de la clase.
- Diccionario.
- Cuaderno de trabajo.

### **7.-Actividades complementarias.**

En la medida de lo posible, si hay tiempo suficiente, si las autoridades académicas pertinentes lo ven conveniente y siempre que los planteamientos del departamento lo permitan, se podría ofertar alguna actividad de la siguiente batería de actividades extraescolares y complementarias:

- Actividades de inventiva e intuición que permitan captar elementos llamativos de las fuentes de la historia y la geografía como: jeroglíficos, sopas de letras con acontecimientos históricos y elementos geográficos, parchís con pistas artísticas de personajes históricos o juegos que desarrollen un acercamiento más lúdico y distendido a la historia y geografía de España.





- Visión de algún video relacionado con acontecimientos históricos.
- Visita Monasterio de S. Lorenzo de El Escorial.

### Objetivos:

Conocer algunos hechos importantes de los reinados de la historia de los Borbones.

## 7.- Actividades complementarias

En la medida de lo posible, si hay tiempo suficiente, si las autoridades académicas pertinentes lo ven conveniente y siempre que los planteamientos del departamento lo permitan, se podría ofertar alguna actividad de la siguiente batería de actividades extraescolares y complementarias:

- Actividades de inventiva e intuición que permitan captar elementos llamativos de las fuentes de la historia y la geografía como: jeroglíficos, sopas de letras con acontecimientos históricos y elementos geográficos, parchís con pistas artísticas de personajes históricos o juegos que desarrollen un acercamiento más lúdico y distendido a la historia y geografía de España.
- Visión de algún video relacionado con acontecimientos históricos.
- Viaje a alguna exposición o lugar de ámbito nacional, para conocer algo de interés para los alumnos del desarrollo de la misión de la Iglesia en nuestros días.

Para reforzar conceptos relacionados con la historia de los Borbones visitaremos El Real Monasterio de El Escorial.

**\*Para el presente curso 2021-2022, se han programado salidas al entorno. A lo largo del curso se programarán más actividades dependiendo de la evolución de la pandemia.**

**En caso de confinamiento las clases se darán on-line; se hará un seguimiento de las actividades y ejercicios, a través de Educamos y se**



**retrasarán las pruebas de evaluación presenciales hasta el retorno a las aulas.**