



**Real Colegio Alfonso XII.**

**Agustinos**



**PROGRAMACIÓN**

**DIDÁCTICA**

**CIENCIAS SOCIALES 5º ED. PRIMARIA**

**CURSO 2021-2022**



## **ÍNDICE**

- 1) Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 2) Temporalización**
- 3) Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) Criterios de calificación.**
- 5) Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**
- 6) Materiales y recursos didácticos.**
- 7) Actividades complementarias**



## CIENCIAS SOCIALES

### CURSO: 5º ED. PRIMARIA

#### 1.- Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>Geografía. El mundo en que vivimos</b></p> <p>El relieve de la Península ibérica. (Unidad 1)</p> <p>Hidrografía de España (Unidad 1)</p>	<p><b>Geografía. El mundo en que vivimos</b></p> <p>1. Reconocer y localizar en el espacio el relieve, los principales ríos, mares y océanos que rodean la Península Ibérica.</p> <p>2. Reconocer y situar en un mapa las Islas y archipiélagos próximos a la Península Ibérica.</p>	<p><b>Geografía. El mundo en que vivimos</b></p> <p>1.1.- Conoce y localiza en mapas las cordilleras, ríos, mares y océanos de la Península Ibérica.</p> <p>1.2.- Conoce y sitúa las islas y los archipiélagos próximos a la Península Ibérica.</p>
<p><b>Vivir en sociedad</b></p> <p>Demografía. Población absoluta. Densidad de población. (Unidad 1)</p> <p>Variables demográficas (natalidad, mortalidad, migraciones...). (Unidad 1)</p> <p>Distribución espacial y crecimiento natural y crecimiento real de la población.</p> <p>Representación gráfica. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. (Unidad 1)</p> <p>Población de España: distribución y evolución (Unidad 1)</p> <p>Los movimientos migratorios. El éxodo rural. (Unidad 1)</p> <p>Población de Europa: distribución y evolución. (Unidad 1)</p> <p>Las actividades económicas en España. (Unidad 2)</p> <p>Sectores de producción: primario, secundario y terciario. (Unidad 2)</p> <p>Las actividades económicas en Europa. (Unidad 2)</p> <p>Educación financiera. (Unidad 3)</p>	<p><b>Vivir en sociedad</b></p> <p>1. Comprender los principales conceptos demográficos y su relación con los factores geográficos, sociales económicos o culturales y calculándolos a partir de los datos de población.</p> <p>2. Distinguir los principales rasgos de la población española y europea.</p> <p>3. Explicar la evolución y la distribución demográfica española y europea, representando y describiendo pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares.</p> <p>4. Analizar los movimientos migratorios de la población española.</p> <p>5. Distinguir los conceptos de materia prima y producto elaborado y asociarlos conceptos con las actividades en las que se obtienen.</p>	<p><b>Vivir en sociedad</b></p> <p>1.1. Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población.</p> <p>1.2. Explica el concepto de densidad de población y sabe calcularla.</p> <p>2.1. Describe los principales rasgos de la población española.</p> <p>2.2. Describe los principales rasgos de la población europea.</p> <p>2.3. Explica el proceso de la evolución de la población en España y en Europa y describe la incidencia que han tenido en la misma, factores como la esperanza de vida o la natalidad.</p> <p>2.4. Realiza gráficos comparativos con datos de población de España y Europa y describe cuáles son los factores demográficos del crecimiento de la población.</p> <p>2.5. Describe la densidad de población de España comparándola con la media de la Unión Europea.</p>



<p>La publicidad y el consumo. (Unidad 39) El dinero y el ahorro. (Unidad 3) La empresa, composición y tipología. (Unidad 3)</p>	<p>6. Describir de forma ordenada el proceso de obtención de un producto hasta que se vende y reconocer el sector al que pertenece. 7. Explicar las actividades económicas relevantes que se dan en los distintos sectores tanto de España como de Europa. 8. Describir el funcionamiento de la publicidad, especificando las diferentes técnicas que emplea para influir en el comportamiento. 9. Comprender y definir términos sencillos relacionados con las finanzas. 10. Tomar conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable. 11. Identificar distintas formas de efectuar pagos: en efectivo, con tarjetas de crédito o débito y vía Internet. 12. Elaborar un presupuesto semanal. 13. Describir las formas de organización de las empresas, distinguiendo entre pequeñas y medianas empresas, grandes empresas y multinacionales.</p>	<p>3.1. Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea. 3.2. Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población. 3.3. Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en España y las zonas más densamente pobladas. 4.1. Reconoce la importancia de las migraciones en el mundo y en nuestro entorno. 4.2. Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de emigrantes a nuestro país. 5.1. Distingue entre materias primas y producto elaborado asociándolos con las actividades en las que se obtienen. 6.1. Describe el proceso de obtención de un producto hasta su venta y reconoce el sector al que pertenece. 7.2. Explica las actividades económicas más relevantes de cada sector, tanto de España como de Europa. 7.1. Toma conciencia del valor del dinero y sus usos mediante un consumo responsable. 8.1. Analiza con espíritu crítico la función de la publicidad. 8.2. Reconoce las técnicas publicitarias más habituales. 8.3. Comenta imágenes o anuncios publicitarios y reconoce la diferencia entre la realidad de los productos y la forma en que se anuncian. 8.4. Elabora una campaña publicitaria educativa para fomentar un comportamiento social responsable. 8.5. Elabora un anuncio publicitario sobre un producto imaginario para incitar a su consumo. 9.1. Define términos sencillos relacionados con las finanzas como: dinero, ahorro, presupuesto, tarjeta de crédito, cajero automático, saldo, invertir, relacionándolos con su contexto correspondiente. 10.1. Valora la forma de obtener dinero para un uso responsable. 11.1 Identifica diferentes formas de efectuar pagos.</p>
--	--	--



		<p>12.1 Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal.</p> <p>12.2. Identifica distintos tipos de gastos: fijos obligatorios, variables necesarios y superfluos y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.</p> <p>13.1. Describe los diferentes tipos de empresa según el sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.</p> <p>13.2. Describe las diversas formas de organización de una empresa, según su tamaño y actividad.</p>
<p><b>Historia: La huella del tiempo</b></p> <p>La Edad Media. Reinos peninsulares. (Unidad 2)</p> <p>Las invasiones germánicas y el reino visigodo. (Unidad 4)</p> <p>Al-Ándalus: evolución política, economía, organización social, tradiciones, religión, cultura, ciencias y arte. Su legado cultural. (Unidad 4)</p> <p>Los reinos cristianos: su origen y proceso de formación, el período de la Reconquista y la repoblación, la organización social, el Camino de Santiago, arte y cultura. (Unidad 3)</p> <p>La convivencia de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana. (Unidad 4)</p> <p>La Edad Moderna: la Monarquía Hispánica. (Unidad 4)</p> <p>El Reinado de los Reyes Católicos: la unión dinástica, la conquista de Granada, la expulsión de los judíos, el descubrimiento de América. (Unidad 4)</p> <p>El auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI durante los reinados de Carlos I y Felipe II; la organización del Imperio; los problemas internos y externos. (Unidad 5)</p> <p>La decadencia del imperio en el siglo XVII. (Unidad 6)</p> <p>Renacimiento y Barroco: las grandes figuras del Siglo de Oro. (Unidades 5 y 6)</p> <p>La Guerra de Sucesión y el tratado de Utrecht. (Unidad 6)</p> <p>La Ilustración. (Unidad 6)</p> <p>El despotismo ilustrado de Carlos III. (Unidad 6)</p> <p>Goya y su tiempo. (Unidad 6)</p>	<p><b>Historia: La huella del tiempo</b></p> <p>1. Identificar los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media, situándolos en el espacio y el tiempo.</p> <p>2. Describir las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la península ibérica.</p> <p>3. Explicar la influencia de la civilización árabe en España especificando su legado artístico, cultural y económico.</p> <p>4. Explicar el proceso de reconquista relacionándolo con estructura social y política de los reinos cristianos.</p> <p>5. Describir las singularidades de las tres culturas: musulmana, judía y cristiana.</p> <p>6. Describir el reinado de los Reyes Católicos, definiéndolo como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.</p> <p>7. Identificar los aspectos básicos de la Historia de España en la Edad Moderna localizándolos en el espacio y el tiempo.</p> <p>8. Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe II.</p> <p>9. Enumerar las principales transformaciones que se produjeron en España durante la</p>	<p><b>Historia: La huella del tiempo</b></p> <p>1.1. Localiza en el espacio y el tiempo los hechos fundamentales de la Historia de España en la Edad Media.</p> <p>2.1. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la Edad Media en la península ibérica: reino visigodo, Al-Ándalus y los reinos cristianos.</p> <p>2.2. Representa en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a al-Ándalus.</p> <p>2.3. Localiza en una línea del tiempo los principales hechos históricos relativos a los reinos cristianos.</p> <p>3.1. Describe el legado artístico, cultural, y económico del al-Ándalus.</p> <p>4.1. Explica el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos.</p> <p>4.2. Describe la importancia del Camino de Santiago.</p> <p>4.3. Explica cómo estaba estructurada la sociedad en la Edad Media y su relación con la propiedad de la tierra como símbolo de poder.</p> <p>5.1. Explica la importancia de la convivencia de las tres culturas como un elemento enriquecedor para la cultura hispana.</p> <p>6.1. Describe los hechos más destacados del reinado de los Reyes Católicos.</p> <p>6.2. Sitúa en una línea de tiempo los hechos más relevantes del reinado de los Reyes Católicos.</p> <p>7.1. Explica las causas que motivaron las grandes expediciones marítimas.</p>



	<p>Edad Moderna distinguiendo los diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.</p> <p>10. Evaluar los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa, relacionándolos con la reinstauración de la Inquisición, la expulsión de los judíos y la de los moriscos.</p> <p>11. Explicar las causas de la decadencia del Imperio durante el siglo xvii.</p> <p>12. Describir las grandes aportaciones artísticas y culturales del Siglo de Oro español, identificando a sus representantes más destacados en los diferentes ámbitos de la cultura y el arte.</p> <p>13. Describir las causas y consecuencias de la Guerra de Sucesión y el Tratado de Utrecht.</p> <p>14. Describir la máxima expresión en España del despotismo ilustrado con Carlos III.</p> <p>15. Analizar y comentar una serie de obras representativas de la producción de Goya identificando a través de ellas algunas características sociales y políticas del siglo xviii.</p>	<p>7.2. Localiza en una línea de tiempo los monarcas de la dinastía de los Austrias que reinaron en España durante los siglos xvi y xvii.</p> <p>8.1. Explica los hechos más importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.</p> <p>8.2. Identifica los territorios que comprendía la monarquía hispánica durante el reinado de Carlos I y durante el reinado de Felipe II.</p> <p>8.3. Localiza en un mapa los territorios europeos que comprendía el imperio hispánico en tiempos de Carlos I.</p> <p>9.1. Enumera las principales transformaciones sociales, económicas, políticas y culturales que se produjeron en la Edad Moderna.</p> <p>9.2. Describe la estructura social de los territorios peninsulares en los siglos xvi y xvii.</p> <p>10.1. Evalúa los perjuicios ocasionados por la intolerancia social y religiosa de los Reyes Católicos y los Austrias.</p> <p>11.1. Describe los acontecimientos marcaron el declive del Imperio español con los Austrias menores.</p> <p>12.1. Explica las características principales del Siglo de Oro.</p> <p>12.2. Reconoce a los personajes clave del siglo de Oro y sus aportaciones culturales y artísticas.</p> <p>12.3. Define los siguientes términos o conceptos: carabela, Inquisición, valido, estamento, morisco, Renacimiento, Barroco.</p> <p>12.4. Describe las aportaciones de las principales figuras del barroco español: Velázquez, Murillo, etc.</p> <p>13.1. Reconoce a los bandos contendientes en la Guerra de Sucesión y analiza las consecuencias del Tratado de Utrecht.</p> <p>14.1. Describe las características generales del reinado de Carlos III, del Despotismo Ilustrado y su significado.</p> <p>15.1. Identifica algunas características sociales y políticas del siglo xviii a través del estudio y el análisis de algunas de las obras más representativo de Goya.</p>
--	--	--



<b>Contenidos comunes para toda la etapa:</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información, simular procesos y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Utilización y lectura de diferentes lenguajes (diferentes tipos de texto, cuadros, gráficos, fotografías, etc.). Aplicación de técnicas de estudio y trabajo intelectual: realización de resúmenes, esquemas, subrayado, mapas conceptuales, etc. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja. Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante. Verificación del proceso de aprendizaje: toma de conciencia de lo que sabe, aceptación de los errores al autoevaluarse, y perseverancia en las tareas.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). 2. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales. 3. Buscar, obtener y tratar información a través de las TIC, utilizándola de manera crítica y sistemática. 4. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 5. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico e histórico, mostrando habilidad para trabajar tanto individualmente como de manera colaborativa dentro de un equipo. 6. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas en los diálogos y debates. 7. Respetar la variedad de los diferentes grupos humanos y valorar la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre todos ellos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos. 8. Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social creando estrategias para resolver conflictos.</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito. 2.1. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 2.2. Usa las TIC para buscar, obtener y tratar información, y la utiliza de manera crítica y sistemática. 2.3. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y escritos. 2.4. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las Tecnologías de la Información y la Comunicación. 3.1. Realiza las tareas encomendadas o presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia. 3.2. Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. 3.3. Utiliza las técnicas de lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico) para obtener información y conocer terminología propia del área. 3.4. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados. 3.5. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos. 4.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p>



	<p>9. Valorar la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.</p> <p>10. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información, las ideas y presentar conclusiones innovadoras.</p> <p>11. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, así como el hábito de asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>	<p>5.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>6.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.</p> <p>7.1. Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social y crea estrategias para resolver conflictos.</p> <p>7.2. Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).</p> <p>8.1. Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomenta los valores democráticos.</p> <p>9.1. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>9.2. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>10.1. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p> <p>10.2. Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.</p>
--	--	--

## 2.- Temporalización.

1º Trimestre:

Unidad 0. El relieve de España

Unidad 1. ¿Cuántos somos?





Unidad 2. ¿Qué producimos?

2º Trimestre:

Unidad 3. Consumimos en un mundo globalizado

Unidad 4. Ora et Labora

3º Trimestre:

Unidad 5. Explorando nuevos mundos

Unidad 6. El siglo de la Ilustración

### **3.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.**

- Tipos de instrumentos: Exámenes, trabajos, cuaderno, deberes, esfuerzo.
  - Se realizará un examen por cada tema. Se puntuará de 1 a 10. En los exámenes de 10 preguntas cada pregunta valdrá un punto. Si se realizan exámenes de menos preguntas, la puntuación de dichas preguntas aparecerá al lado de cada una de ellas.

Las respuestas de los exámenes se puntuarán de la siguiente manera:

- 1 punto: si el contenido de la pregunta está completo.
- 0,75 puntos: si falta algún dato relevante.
- 0,5 puntos: si falta la mitad de la respuesta.
- 0,25 puntos: si falta más de la mitad de la respuesta.
- 0 puntos: no ha contestado a lo que se le pide o deja la pregunta en blanco.
  - Se realizarán dos trabajos por evaluación. La nota quedará reflejada en una ficha con los siguientes aspectos a evaluar:
    - Estructura del trabajo: se tendrá en cuenta la limpieza, recortado fotos, la composición del trabajo.
    - Exposición del trabajo: preparación de la exposición, los recursos expresivos, gestos, vocabulario empleado. Orden en la presentación (comienzo, continuación, final).



- Trabajo en grupo: participación de todos los miembros, aporte de material, conflictos.

De las tres notas, se hará una media aritmética y se redondeará al alza. Anexo I

- También se calificarán los deberes, el cuaderno y el esfuerzo.

De los deberes, se partirá de 10 puntos y cada vez que no se traigan los deberes se restará 1 punto a esa nota de partida.

El esfuerzo se valorará según las capacidades de cada alumno y a través de las anotaciones de clase.

#### **4.- Criterios de calificación.**

La nota de la evaluación se calculará de la siguiente manera:

Las notas de los exámenes suponen un 60% dentro del área de CC.SS. Las notas de los trabajos suponen un peso 30% y las notas de los deberes, cuaderno y esfuerzo son de peso 10%.

La nota final de CC.SS. será la siguiente:

Temario (exámenes y trabajos) peso 90%.

Deberes, cuaderno y esfuerzo peso 10%.

Para el cálculo de la nota final, se hará una media de las notas de las tres evaluaciones. No se realizará examen final.

Se registrarán las siguientes calificaciones:

0-4 INSUFICIENTE.

5 SUFICIENTE.

6 BIEN.

7-8 NOTABLE.

9-10 SOBRESALIENTE.

**\* En caso de confinamiento la evaluación será con los trabajos enviados telemáticamente, teniendo también en cuenta la participación de los alumnos en las clases on-line**



### **5.- Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad.**

Para aquellos alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje se tomarán las siguientes medidas:

- Adaptación de los tiempos del examen.
- Adaptación del número de preguntas del examen.
- Adaptación del modelo de examen (test, oral...).

Para aquellos alumnos ACNEE, se hará la correspondiente adaptación curricular significativa.

***\*Debido a la situación de pandemia y teniendo en cuenta las medidas excepcionales, este apoyo no se podrá realizar, durante este curso, fuera del aula; se realizará una atención más individualizada dentro de la misma.***

### **6.- Materiales y recursos didácticos.**

Libro de texto: Vicens Vives aula activa 5º de E.P.

Sala de Informática.

Páginas web: wikipedia., www.artehistoria.com, tiching.com, mundoprimaria.com...

Vídeos: "Erase una vez el Hombre" Canal youtube.

### **7.-Actividades complementarias.**

- Visita Monasterio de S. Lorenzo de El Escorial.

Objetivos:

Conocer algunos hechos importantes de los reinados de Carlos I y Felipe II.

Comentado [C1]:

**\*Para el presente curso 2021-2022, se han programado salidas al entorno. A lo largo del curso se programarán más actividades dependiendo de la evolución de la pandemia.**



---

**Real Colegio Alfonso XII.**

**Agustinos**

---



**En caso de confinamiento las clases se darán on-line; se hará un seguimiento de las actividades y ejercicios, a través de Educamos y se retrasarán las pruebas de evaluación presenciales hasta el retorno a las aulas.**