



PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES 4º ED. PRIMARIA

CURSO 2021-2022



ÍNDICE

- 1) **Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 2) **Temporalización**
- 3) **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) **Criterios de calificación.**
- 5) **Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**
- 6) **Materiales y recursos didácticos.**
- 7) **Actividades complementarias**



CIENCIAS SOCIALES

CURSO: 4º ED. PRIMARIA

1.- Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Geografía. El mundo en que vivimos</p> <p>LA TIERRA, NUESTRO PLANETA Movimiento de traslación y de rotación. Estaciones del año. (Unidad 1) Puntos de la tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: Latitud y longitud. (Unidad 1) El hombre en el espacio. (Unidad 1)</p> <p>LA ATMÓSFERA. La Atmósfera. Fenómenos atmosféricos. (Unidad 4) El tiempo atmosférico. (Unidad 4) Medición y predicción. (Unidad 4) Mapas del tiempo. (Unidad 4) Símbolos convencionales. (Unidad 4)</p> <p>LA HIDROSFERA El ciclo del agua. (Unidad 3) Distribución de las aguas en el planeta. (Unidad 3) Aguas subterráneas. (Unidad 3) Los ríos. (Unidad 3)</p> <p>LAS ROCAS Y LOS MINERALES Características y tipos de rocas. (Unidad 2) Rocas y minerales: Propiedades usos y utilidades. (Unidad 2)</p> <p>EL CLIMA. El clima y factores climáticos. (Unidad 4) Las grandes zonas climáticas del planeta. (Unidad 4) Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia. Representación. (Unidad 4)</p>	<p>Geografía. El mundo en que vivimos</p> <p>1.- Identificar y manejar los conceptos de estudio del globo terráqueo, reconociendo los movimientos de la tierra alrededor del sol y sus consecuencias: estaciones del año, el día y la noche</p> <p>2.- Reconocer las coordenadas geográficas, representando paralelos y meridianos, distinguiendo latitud y longitud. Y localizando diferentes puntos de la Tierra.</p> <p>3.- Conocer la utilidad de un telescopio.</p> <p>4.- Comprender cómo los hombres llegaron a la conclusión de que la Tierra era redonda.</p> <p>5.- Describir algunos viajes del hombre al espacio y su llegada a la Luna.</p> <p>6.- Identificar la atmósfera como escenario de los fenómenos meteorológicos, explicando sus causas, representándolos e interpretando gráficos y mapas y recordando la importancia de su cuidado.</p>	<p>Geografía. El mundo en que vivimos</p> <p>1.1.- Identifica y representa el eje de giro de la Tierra y los polos geográficos.</p> <p>1.2.- Identifica imágenes que muestren el movimiento de traslación de la Tierra alrededor del Sol al tiempo que gira sobre sí misma.</p> <p>1.3.- Asocia el transcurso de las estaciones a estos movimientos.</p> <p>1.4.- Explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre y como unidades para medir el tiempo.</p> <p>2.1. Representa los paralelos y meridianos de la Tierra.</p> <p>2.2. Distingue la latitud de la longitud.</p> <p>2.3 Localiza diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.</p> <p>3.1. Conoce la utilidad de un telescopio.</p> <p>4.1. Comprende cómo los hombres llegaron a la conclusión de que la Tierra era redonda.</p> <p>5.1. Describe algunos viajes del hombre al espacio y su llegada a la Luna.</p> <p>6.1 Identifica los principales elementos del tiempo atmosférico que caracterizan el clima: temperatura, humedad, viento y precipitaciones.</p> <p>6.2. Identifica los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida</p>



<p>El cambio climático. (Unidad 4)</p>	<p>7. Explicar la hidrosfera, identificar y nombrar masas y cursos de agua, diferenciando aguas superficiales y aguas subterráneas, cuencas y vertientes hidrográficas, describiendo el ciclo del agua.</p> <p>8. Identificar y localizar en un mapa distintos elementos de la red hidrográfica Española.</p> <p>9. Adquirir el concepto de litosfera, conocer algunos tipos de rocas y su composición identificando distintos minerales y algunas de sus propiedades.</p> <p>10. Explicar la diferencia entre clima y tiempo atmosférico e interpretar mapas del tiempo.</p> <p>11. Definir clima e identificar los elementos que influyen en el clima, explicando cómo actúan en él y adquiriendo una idea básica de clima y de los factores que lo determinan.</p> <p>12. Explicar que es una zona climática y reconocer las zonas climáticas mundiales y los tipos de climas de España identificando algunas de sus características básicas y localizándolas en un mapa.</p> <p>13. Explicar las consecuencias que tienen nuestras acciones sobre el clima y el cambio climático</p> <p>14. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o</p>	<p>de datos atmosférico, clasificándolos según la información que proporcionan.</p> <p>6.3.- Describe causas de la formación de nubes y precipitaciones.</p> <p>6.4. Confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.</p> <p>6.5. Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales</p> <p>6.6 Explica la importancia de cuidar la atmosfera y las consecuencias de no hacerlo.</p> <p>7.1. Describe con orden las fases del ciclo del agua.</p> <p>7.2. Define hidrosfera Conoce las distintas formaciones de agua y sus características (océanos, mares, ríos, aguas subterráneas).</p> <p>7.3. Comprende cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.</p> <p>7.4. Identifica los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.</p> <p>7.5. Establece las diferencias entre afluente, cuenca de un río y vertientes hidrográficas.</p> <p>8.1. Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y sus vertientes hidrográficas.</p> <p>9.1. Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando alguno de sus tipos.</p> <p>9.2. Comprende y explica la diferencia entre minerales y rocas.</p> <p>9.3. Identifica y clasifica algunos minerales según sus usos, utilidades y propiedades.</p> <p>10.1. Diferencia entre tiempo atmosférico y clima.</p> <p>10.2. Interpreta y analiza climogramas de los distintos territorios de España y relacionándolos con el clima al que pertenece.</p> <p>11.1. Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.</p> <p>12.1. Explica que es una zona climática</p> <p>12.2. Identifica las tres zonas climáticas describe sus características.</p> <p>12.3. Localiza en un mapa las tres zonas climáticas del planeta.</p> <p>12.4 Describe y señala en un mapa los tipos de clima de España y las zonas a las que afecta cada uno.</p>
--	---	---



	<p>fenómenos, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>15. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información aprender y expresar contenidos sobre Ciencias Sociales.</p> <p>16. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>17. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico.</p> <p>18. Valorar el trabajo en grupo, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable.</p> <p>19. Valorar la cooperación, el dialogo y la tolerancia como formas de evitar y resolver conflictos,</p> <p>20. Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor,</p>	<p>13.1. Explica el cambio climático. Causas, consecuencias y las actuaciones responsables para frenarlo.</p> <p>14.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.</p> <p>15.1. Utiliza la tecnologías de la información y la comunicación (Internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados</p> <p>15.2. Analiza informaciones relacionadas con el área y maneja imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>16.1. Desarrolla la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>16.2. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean.</p> <p>17.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico.</p> <p>17.2. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>17.3. Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.</p> <p>17.4. Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiesten la comprensión de textos orales y/o escritos.</p> <p>18.1. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>18.2. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>19.1. Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos y fomentar los valores democráticos.</p>
--	---	---



		20.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.
<p>Historia. La huella del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Edades de la Historia de la Península Ibérica. Duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. (Unidad 5) - La Península Ibérica en la Prehistoria. (Unidad 5) - La entrada de la Península Ibérica en la Edad Antigua. Los pueblos colonizadores del Mediterráneo. (Unidad 5) - La conquista de la Península Ibérica por los romanos. (Unidad 5) - La Romanización. La Hispania romana. (Unidad 5) - La caída del Imperio romano. El fin de la Edad Antigua. (Unidad 5) 	<p>Historia. La huella del tiempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia. 2. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia de España para adquirir una perspectiva global de su evolución: España antes de la romanización. 3. Conquista de la Península por los romanos. La romanización: Personajes El legado cultural romano en España: infraestructuras, idioma, legislación y la religión. 	<p>Historia. La huella del tiempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-1- Identifica la caída del Imperio romano (476) como el comienzo de la Edad Media. 1.2.- Identifica el descubrimiento de América (1492) como la entrada de España en la Edad Moderna. 1.3.- Identifica el comienzo de la Guerra de la Independencia (1808) como la entrada de España en la Edad Contemporánea. 2.1.- Identifica los restos humanos más antiguos encontrados en España en yacimientos, como Atapuerca en Burgos. 2.2.- Describe las características básicas de las formas de vida y las transformaciones en el Paleolítico, el Neolítico y la Edad de los Metales. 2.3.- Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la historia en España. 2.4.- Identifica algunas huellas culturales de los primeros pobladores de la Península Ibérica, como las Cuevas de Altamira. 2.5.- Conoce la forma de vida de las culturas prerromanas autóctonas de la Península Ibérica (celtas e iberos) e identifica algunos restos de su



	<p>4. Las invasiones bárbaras, la caída del Imperio romano y el final de la Edad Antigua</p> <p>5. Desarrollar la curiosidad por conocer las formas de vida humana en el pasado, valorando la importancia que tienen los restos para el conocimiento y estudio de la historia y como patrimonio cultural que hay que cuidar y legar.</p> <p>6. Valorar la importancia de los museos, sitios y monumentos históricos como espacios donde se enseña y se aprende mostrando una actitud de respeto a su entorno y su cultura, apreciando la herencia cultural.</p>	<p>cultura, como la Dama de Elche o los Toros de Guisando.</p> <p>2.6.-Identifica y conoce aspectos básicos sobre las colonizaciones históricas en la Península Ibérica:- -Los fenicios. Fundación de Gadir (Cádiz). -Los griegos. Fundación de Rosas y Ampurias. - Los cartagineses. Aníbal. El cerco de Sagunto.</p> <p>3.1.- Identifica la fecha del desembarco de los romanos en la Península (218 a. C).</p> <p>3.2.- Identifica Hispania como el nombre que los romanos dieron a la Península Ibérica.</p> <p>3.3.- Conoce algunas gestas y personajes de los años de la conquista: Escipión Emiliano, Viriato, el sitio de Numancia o Julio César.</p> <p>3.4.-Identifica el legado cultural romano en España: infraestructuras (puentes, acueductos, murallas, vías, calzadas), idioma (latín), legislación (derecho romano) y la religión (cristianismo).</p> <p>3.5.-Identifica algunos restos romanos en la Península, como por ejemplo, Mérida, Segóbriga o acueducto de Segovia.</p> <p>3.6.-Conoce el nombre de algunos personajes romanos de origen hispano como los emperadores Trajano y Adriano o el filósofo Séneca.</p> <p>4.1.-Identifica las invasiones bárbaras como uno de los factores que influyen en la caída del Imperio romano.</p> <p>4.2.- Identifica la fecha de la caída del último emperador, Rómulo Augusto, (476) como el fin de la Edad Antigua.</p>
--	---	---



		<p>5.1.-Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p> <p>5.2.- Respeta los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.</p> <p>6.1.- Respeta y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.</p> <p>6.2.- Aprecia la herencia cultural a escala local, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar</p>
Contenidos comunes para toda la etapa:		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Búsqueda y selección de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los trabajos realizados. - Desarrollo de habilidades personales. <p>Responsabilidad, capacidad de esfuerzo y constancia en el estudio. Iniciativa emprendedora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades sociales. -Emergencias. Prevención de riesgos, autoprotección y protección civil. 	<p>1. Obtener información relevante sobre hechos históricos o fenómenos previamente delimitados, haciendo predicciones sobre sucesos naturales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes directa e indirectas y comunicando los resultados.</p> <p>2. Establecer conjeturas tanto respecto de sucesos que ocurren de una forma natural como sobre los que ocurren cuando se provocan, a través de un dato histórico o fenómeno social o geográfico.</p> <p>3. Comunicar de forma oral y escrita los resultados obtenidos tras la realización de diversas experiencias, presentándolos con apoyos gráficos, y usando las técnicas de información y</p>	<p>1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.</p> <p>1.2. Utiliza medios propios de la observación.</p> <p>1.3. Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.</p> <p>1.4. Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.</p> <p>2.1. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>2.2. Demuestra satisfacción personal por sus trabajos.</p> <p>2.3. Mejora la presentación de trabajos a lo largo del curso.</p> <p>3.1. Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.</p> <p>3.2. Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.</p>



	<p>comunicación acordes al avance de la tecnologías..</p> <p>4. Trabajar de forma cooperativa, apreciando el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros, cuidando las herramientas y haciendo uso adecuado de los materiales.</p> <p>5. Realizar proyectos y presentar informes delante de sus compañeros, valorando de forma constructiva los trabajos realizados por los compañeros y ofreciendo su apoyo a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje.</p> <p>6.- Conocer las normas de evacuación del centro o de otro edificio público reaccionando de forma adecuada ante una emergencia</p>	<p>4.1. Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones o notas, etc.).</p> <p>4.2. Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.</p> <p>4.3. Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.</p> <p>4.4. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>5.1. Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.</p> <p>5.2. Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.</p> <p>6.1. Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.</p> <p>6.2. Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en caso de una emergencia.</p>
--	---	---

2.-Temporalización.

<u>EVALUACIÓN</u>	<u>CUARTO CURSO</u>
1º Evaluación: Unidades 1-2	La Tierra, nuestro planeta. Las rocas y los minerales.
2º Evaluación: Unidades 3-4	La Hidrosfera. La Atmósfera.
3º Evaluación: Unidades 5-6	La Prehistoria



3.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.

- Tipos de instrumentos: Exámenes, trabajos, cuaderno, deberes, esfuerzo.
 - Se realizará un examen por cada tema. Se puntuará de 1 a 10. En los exámenes de 10 preguntas cada pregunta valdrá un punto. Si se realizan exámenes de menos preguntas, la puntuación de dichas preguntas aparecerá al lado de cada una de ellas.

Las respuestas de los exámenes se puntuarán de la siguiente manera:

- ✓ 1 punto: si el contenido de la pregunta está completo.
 - ✓ 0,75 puntos: si falta algún dato relevante.
 - ✓ 0,5 puntos: si falta la mitad de la respuesta.
 - ✓ 0,25 puntos: si falta más de la mitad de la respuesta.
 - ✓ 0 puntos: no ha contestado a lo que se le pide o deja la pregunta en blanco.
- Se realizará un trabajo por unidad. Para la nota se tendrá en cuenta los siguientes aspectos a evaluar:
 - Estructura del trabajo: se tendrá en cuenta la limpieza, recortado fotos, la composición del trabajo.
 - Si se expusiera el trabajo: preparación de la exposición, los recursos expresivos, gestos, vocabulario empleado. Orden en la presentación (comienzo, continuación, final).
 - Si el trabajo es en grupo: participación de todos los miembros, aporte de material, conflictos.

- También se calificarán los deberes, el cuaderno y el esfuerzo.

De los deberes, la revisión del cuaderno que incluye el trabajo en clase y el de casa.

El esfuerzo se valorará según las capacidades de cada alumno y a través de las anotaciones de clase.

4.- Criterios de calificación.



La nota de la evaluación se calculará de la siguiente manera:

Las notas de los exámenes suponen un 60% dentro del área de CC.SS. Las notas de los trabajos suponen un peso 30% y las notas de los deberes, cuaderno y esfuerzo son de peso 10%.

La nota final de CC.SS. será la siguiente:

Temario (exámenes y trabajos) peso 90%.

Deberes, cuaderno y esfuerzo peso 10%.

Para el cálculo de la nota final, se hará una media de las notas de las tres evaluaciones. No se realizará examen final.

Se registrarán las siguientes calificaciones:

0-4 INSUFICIENTE.

5 SUFICIENTE.

6 BIEN.

7-8 NOTABLE.

9-10 SOBRESALIENTE.

*** En caso de confinamiento la evaluación será con los trabajos enviados telemáticamente, teniendo también en cuenta la participación de los alumnos en las clases on-line**

5.- Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad.

Para aquellos alumnos que presenten dificultades en el aprendizaje se tomarán las siguientes medidas:

Adaptación de los tiempos del examen.

Adaptación del número de preguntas del examen.

Adaptación del modelo de examen (test, oral...).

Para aquellos alumnos ACNEE, se hará la correspondiente adaptación curricular significativa.

****Debido a la situación de pandemia y teniendo en cuenta las medidas excepcionales, este apoyo no se podrá realizar, durante este curso, fuera del aula; se realizará una atención más individualizada dentro de la misma.***

6.- Materiales y recursos didácticos.



Libro de texto: Editorial Anaya 4º E.P: las hojas de apoyo, hojas complementarias, y las actividades interactivas incluidas en el CD del profesor.

Otros recursos materiales de uso cotidiano en el aula son el ordenador, el proyector, la biblioteca de aula, murales y la pizarra tradicional.

Páginas web: wikipedia., eduteca, mundoprimary.com...

Vídeos: “Erase una vez el Hombre” Canal youtube.

7.-Actividades complementarias.

A lo largo del año se hacen diversas actividades directamente relacionadas con la asignatura de Sociales:

***Para el presente curso 2021-2022, se han programado salidas al entorno. A lo largo del curso se programarán más actividades dependiendo de la evolución de la pandemia.**