



**PROGRAMACIÓN**

**DIDÁCTICA**

**CIENCIAS SOCIALES 2º ED. PRIMARIA**

**CURSO 2021-2022**



## ÍNDICE

- 1) **Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 2) **Temporalización**
- 3) **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) **Criterios de calificación.**
- 5) **Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**
- 6) **Materiales y recursos didácticos.**
- 7) **Actividades complementarias**



**CIENCIAS SOCIALES**

**CURSO: 2º ED. PRIMARIA**

**1.- Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p><b>Geografía.</b></p> <p>El mundo en que vivimos (Unidad 1 y 3)                      El Sistema Solar (Unidad 6)                      La Tierra. (Unidad 6)                      Representación de la Tierra: Planisferio, mapas y planos (Unidad 3)                      La atmósfera. El tiempo meteorológico (Unidad 5)                      La superficie terrestre (Unidad 4)                      La intervención humana en el medio natural (Unidad 4)                      Geografía de España (Unidad 1 y 3)</p>	<p><b>Geografía.</b></p> <p>1. Conocer las Comunidades autónomas.</p> <p>2. Conocer lo que es una provincia.</p> <p>3. Conocer los nombres de los planetas y su situación con respecto al Sol.</p> <p>4. Describir los movimientos de los planetas del Sistema Solar, especialmente de la Tierra y su satélite, la Luna.</p> <p>5. Identificar las distintas fases de la Luna.</p> <p>6. Localizar varios países, de entre los más importantes, en el planisferio.</p> <p>7. Identificar mapas de distintos países a distintas escalas</p> <p>8. Identificar las causas de algunos fenómenos atmosféricos</p> <p>9. Conocer el uso de distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos.</p>	<p><b>Geografía.</b></p> <p>1. Conoce cuántas las comunidades autónomas forman España.</p> <p>2. Conoce lo que es una provincia.</p> <p>3. Conoce los nombres de los planetas y su situación con respecto al Sol.</p> <p>4. Describe los movimientos de los planetas del Sistema Solar, especialmente de la Tierra y su satélite, la Luna.</p> <p>5. Identifica las distintas fases de la Luna.</p> <p>6. Localiza varios países, de entre los más importantes, en el planisferio.</p> <p>7. Identifica mapas de distintos países a distintas escalas</p> <p>8. Identifica las causas de algunos fenómenos atmosféricos</p> <p>9. Conoce el uso de distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos.</p>



	<p>10. Interpretar sencillos mapas del tiempo distinguiendo sus elementos principales</p> <p>11. Identificar las principales unidades del relieve utilizando como ejemplo la Península Ibérica: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, valle, río, lago, costa, playa, golfo, cabo y puerto.</p> <p>12. Comprender la necesidad de adoptar una actitud responsable en el uso del agua, el cuidado del medioambiente y la utilización de los recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p> <p>13. Localizar e identificar España en la Península Ibérica y en Europa.</p> <p>14. Conocer y localizar los mares y océanos que rodean la Península Ibérica.</p> <p>15. Conocer y localizar las islas y archipiélagos españoles.</p> <p>16. Identificar los límites del territorio español</p>	<p>10. Interpreta sencillos mapas del tiempo distinguiendo sus elementos principales</p> <p>11. Identifica las principales unidades del relieve utilizando como ejemplo la Península Ibérica: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, valle, río, lago, costa, playa, golfo, cabo y puerto.</p> <p>12. Comprende la necesidad de adoptar una actitud responsable en el uso del agua, el cuidado del medioambiente y la utilización de los recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta.</p> <p>13. Localiza e identifica España en la Península Ibérica y en Europa.</p> <p>14. Conoce y localiza los mares y océanos que rodean la Península Ibérica.</p> <p>15. Conoce y localiza las islas y archipiélagos españoles.</p> <p>16. Identifica los límites del territorio español</p>
<p><b>Vivir en sociedad</b></p> <p>1) Organización territorial de España (Unidad 1) La población de España (Unidad 1) Los movimientos migratorios (Unidad 1) Educación vial (Unidad 2)</p>	<p><b>Vivir en sociedad</b></p> <p>15. Localizar, en un mapa político de España, las distintas comunidades y ciudades autónomas, así como sus provincias y ciudades importantes.</p> <p>16. Describir las características principales de la población española</p> <p>17. Explicar las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del</p>	<p><b>Vivir en sociedad</b></p> <p>15. Localiza, en un mapa político de España, las distintas comunidades y ciudades autónomas, así como sus provincias y ciudades importantes.</p> <p>16. Describe las características principales de la población española</p> <p>17. Explica las normas básicas de circulación y las consecuencias</p>



	<p>cumplimiento o desconocimiento de las mismas.</p> <p>18. Conocer el significado de algunas señales de tráfico. Reconocer la importancia de respetarlas tanto siendo peatón como usuario de un medio de transporte</p>	<p>derivadas del cumplimiento o desconocimiento de las mismas.</p> <p>18. Conoce el significado de algunas señales de tráfico. Reconoce la importancia de respetarlas tanto siendo peatón como usuario de un medio de transporte</p>
<b>Contenidos comunes para toda la etapa:</b>		
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Búsqueda y selección de la información.</li> <li>- Presentación de los trabajos realizados.</li> <li>- Desarrollo de habilidades personales. Responsabilidad, capacidad de esfuerzo y constancia en el estudio. Iniciativa emprendedora.</li> <li>- Desarrollo de habilidades sociales.</li> <li>- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</li> <li>-Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</li> <li>-Emergencias. Prevención de riesgos, autoprotección y protección civil.</li> <li>- Educación vial. Prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.</li> <li>-Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos</li> </ul>	<p>1- Obtener información usando diferentes fuentes.</p> <p>2- Utilizar las TIC'S para obtener información aprender, disfrutando con ello.</p> <p>3-Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4- Realizar trabajos a nivel individual y grupal, respetando y valorando la cooperación y participación de todos los miembros.</p> <p>5- Respetar y valorar la existencia de la diversidad y la necesidad de una convivencia pacífica y tolerante .</p> <p>6- Participar en resolver los conflictos, valorando el diálogo y la democracia</p> <p>7- Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando la autoestima.</p>	<p>1.1-. Busca, selecciona y organiza, de manera guiada información relacionada con las Ciencias Sociales, comunicándola oralmente</p> <p>2.1-. Utiliza, con ayuda del adulto, las TIC'S para disfrute y búsqueda de información.</p> <p>2.2--Interpreta y comprende imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.</p> <p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2--Utiliza y comprende el vocabulario aprendido.</p> <p>3.3-Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.</p> <p>4.1-Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, en favor del grupo mediante un comportamiento solidario y constructivo.</p> <p>5.1.- Cree en la necesidad de una convivencia pacífica y tolerante entre todos, participando en la resolución de conflictos.</p> <p>6.1.---Muestra respeto hacia los distintos entornos.</p> <p>7.1-. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal,</p>



<p>sencillos relacionados con C. Sociales. -Utilización de las TIC s como fuente de información y disfrute -Normas de convivencia: tolerancia y resolución de conflictos.</p>	<p>8- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo. 9.- Prevenir los accidentes de tráfico. 10.- Fomentar animación a la lectura de textos relacionados con C. Sociales</p>	<p>curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo y mejora su autoestima. 7.2-. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones. 8.1.- Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas. 9.1- Conoce normas básicas de tráfico y las cumple. 10.1.- Lee textos relacionados con C. Sociales.</p>
---	--	--

## 2.- Temporalización.

<u>EVALUACIÓN</u>	<u>PRIMER CURSO</u>
1º Evaluación: Unidades 1 – 2	Un lugar diferente Circulando
2º Evaluación: Unidades 3 - 4	Así es nuestro mundo Paisajes de nuestro país
3º Evaluación: Unidades 5 - 6	El agua y el tiempo Un viaje por el sistema solar

## 3.-Procedimientos e instrumentos de evaluación.

### a) Tipos de instrumentos

En 2º, cada trimestre se trabajan 2 unidades didácticas; al finalizar cada unidad didáctica (cada 4 semanas aproximadamente) se realizará un examen. Además de los exámenes, se utilizarán para evaluar a los alumnos, los cuadernos, los trabajos realizados, los libros y las fichas complementarias; todo esto se tiene en cuenta, ya que es una evaluación continua.



Igualmente, los docentes utilizamos hojas de registro de observación diaria de diferentes aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, esfuerzo, participación, colaboración, realización de las tareas propuestas...) y que influyen en el proceso de evaluación.

## **b) Número de pruebas, trabajos a realizar por evaluación**

- Se realizará un examen al término de cada Unidad didáctica.
- Los alumnos utilizarán un cuaderno en el que realizarán actividades complementarias relacionadas con los contenidos de las Unidades didácticas.
- Realización de libro de texto
- Realización de fichas complementarias
- Actividades grupales
- Preguntas orales

## **4.- Criterios de corrección de los instrumentos de evaluación**

### **1. Criterios de corrección de contenidos a evaluar**

En todos los exámenes de Ciencias Sociales se evaluarán los contenidos trabajados en la Unidad didáctica correspondiente mediante ejercicios prácticos, variando el número de preguntas de cinco a diez, dependiendo de los contenidos que se quieran evaluar. Los contenidos supondrán el 90% de la nota final y el trabajo diario supondrá el 10% restante.

### **2) Criterios de calificación.**



El concepto de evaluación se entiende como un proceso paralelo a la enseñanza, continuo e individualizado que la oriente desde el principio y que permita guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno en función de sus propias necesidades.

En la evaluación del alumno se tienen en cuenta 3 elementos, los conocimientos adquiridos, el trabajo diario reflejado en los libros, cuadernos y fichas y la actitud. Se tomó esta decisión ya que se considera que en esta edad, se debe buscar no solo el dominio de la materia sino también la formación del alumno/a como persona y el desarrollo de buenos hábitos.

Al término de cada tema se realizará un examen, lo cual constituirá junto con las fichas evaluables y preguntas orales el 90% de la nota. La valoración del trabajo es el resultado de la observación diaria del cuaderno, de los libros, esfuerzo, participación, motivación y actitud del alumno en el área y supone un 10% de la nota final. Por último, se entiende por actitud positiva el respetar al profesor, a los compañeros, a los materiales, interesarse por la asignatura, comportarse correctamente

El valor numérico obtenido se traducirá en una nota según la siguiente escala:

- Sobresaliente: 9-10
- Notable: 7-5
- Bien: 6
- Suficiente: 5
- Insuficiente: 0-4

La evaluación es una evaluación continua con un total de 5 evaluaciones: evaluación inicial, 1º evaluación, 2º evaluación, 3º evaluación y evaluación final.

#### **4.- Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**

El apoyo a realizar por el tutor en las áreas instrumentales se decide en la sesión de evaluación inicial; una vez decidido, dichos apoyos se





imparten dentro del horario escolar, por el tutor, o tutores del curso.

**Debido a la situación de pandemia y teniendo en cuenta las medidas excepcionales, este apoyo no se podrá realizar fuera del aula, realizando una atención más individualizada dentro de la misma.**

Y Teniendo en cuenta las características de los alumnos con necesidades educativas, se incluirán en uno de los siguientes grupos:

- Alumnos de los talleres de refuerzo (aquellos alumnos que presentan un leve retraso escolar en las áreas instrumentales) Trabajarán con profesores- tutores las áreas instrumentales reforzando y repasando al mismo nivel que el grupo clase de referencia.

La programación de ambos grupos se realiza con el profesor de apoyo y a veces con el apoyo del Orientador (P.T.) Los grupos son reducidos o individuales

Dichos apoyos y programaciones se revisan en la sesión de evaluación trimestral para ver su evolución.

#### a. Actividades de refuerzo y apoyo:

Para aquellos alumnos que necesiten un refuerzo en éste área, se trabajará de manera más individualizada. Se trabajará también con el Departamento de Orientación con aquellos alumnos de ACNEE o que presente algún tipo de dificultad en el proceso de adquisición de conocimientos o alteraciones de conducta (P.T. y A.L.).

#### b. Adaptaciones no significativas:

En dichas adaptaciones lo que pretendemos es adaptar los contenidos y objetivos del curso al nivel madurativo y necesidades del alumno



c. Adaptaciones significativas:

Se realizan atendiendo a las características y necesidades de cada alumno.

**\* En caso de confinamiento la evaluación será con los trabajos enviados telemáticamente, teniendo también en cuenta la participación de los alumnos en las clases on-line**

### **5.- Materiales y recursos didácticos.**

Reunidos los profesores del curso, hemos decidido seguir con la editorial Anaya ya que cumple mejor con las siguientes premisas:

- Se encuentra con coherencia el PEC
- Cubre los objetivos del currículum
- El número de unidades organiza adecuadamente el curso
- Los objetivos están claramente explicitados
- Los contenidos se han seleccionado en función de los objetivos
- La selección de contenidos está adecuada al nivel de desarrollo psico-evolutivo del alumnado.
- La progresión es adecuada
- Contribuye al desarrollo de las competencias básicas
- Parte de los conocimientos previos del alumnado
- Asegura la realización de aprendizajes significativos
- Despierta la motivación hacia el estudio y el aprendizaje-
- Presenta actividades de refuerzo y de ampliación
- Permite la atención a la diversidad
- Las informaciones son actuales
- Las actividades están bien diferenciadas de los contenidos
- La información y las explicaciones de los conceptos se expresan con claridad
- Facilita la memorización comprensiva mediante una adecuada organización de las ideas
- El lenguaje está adaptado a su nivel y edad
- Las imágenes aportan aclaraciones o ampliaciones al texto



- La disposición de los elementos en las páginas aparece clara y bien diferenciada
- El aspecto general del libro es agradable y atractivo para el alumnado
- Presenta materiales complementarios que facilitan el desarrollo del proceso docente como por ejemplo recursos digitales, los cuales valoramos en gran medida.

Recursos empleados en esta área:

- Libros de texto: Ciencias Sociales 2 “Pieza a pieza”. Anaya
- Biblioteca de aula
- Biblioteca escolar
- Ordenador del aula
- Fichas complementarias
- Cuaderno

***\*Debido a la situación de pandemia y teniendo en cuenta las medidas excepcionales, este apoyo no se podrá realizar, durante este curso, fuera del aula; se realizará una atención más individualizada dentro de la misma.***

#### **6.- Actividades complementarias**

**\*Para el presente curso 2021-2022, se han programado salidas al entorno. A lo largo del curso se programarán más actividades dependiendo de la evolución de la pandemia.**

#### **ANEXO COVID 19**

**En caso de confinamiento las clases se darán on-line; se hará un seguimiento de las actividades y ejercicios, a través de Educamos y se retrasarán las pruebas de evaluación presenciales hasta el retorno a las aulas.**



---

**Real Colegio Alfonso XII.**

**Agustinos**

---

