



PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA

CIENCIAS SOCIALES 1º ED. PRIMARIA

CURSO 2021-2022



ÍNDICE

- 1) Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 2) Temporalización**
- 3) Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) Criterios de calificación.**
- 5) Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**
- 6) Materiales y recursos didácticos.**
- 7) Actividades complementarias**



CIENCIAS SOCIALES

CURSO: 1º ED. PRIMARIA

1.- Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Geografía. El mundo en el que vivimos</p> <p>El medio natural: observación de sus rasgos principales. (Unidad 6)</p> <p>El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento. (Unidad 6)</p> <p>El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc. (Unidad 6)</p> <p>El Sol, La Luna, las estrellas. El día y la noche. (Unidades 3)</p> <p>El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable. (Unidad 3)</p> <p>Elementos naturales y humanos del entorno. (Unidades 5)</p> <p>La contaminación y el cuidado de la naturaleza. (Unidad 5)</p>	<p>Geografía. El mundo en el que vivimos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los elementos principales del medio natural, partiendo de lo próximo a lo lejano a través de la observación. 2. Conocer la composición del aire y sus principales características, comprendiendo que es un elemento imprescindible para la vida y entendiéndolo que es y cómo se produce el viento. 3. Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales (frío, calor, humedad, sequedad...) diferenciando unas de otras. 4. Observar, indagar y conocer algunas características del Sol, la Luna y las estrellas, describiendo algunos fenómenos cotidianos 	<p>Geografía. El mundo en el que vivimos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Describe oralmente los elementos básicos del medio natural. 1.2. Realiza observaciones de los elementos principales del entorno siguiendo pautas marcadas por el adulto. 1.3. Elabora y recoge información sobre aspectos de su medio natural, utilizando imágenes, dibujos, fuentes orales y o escritas. 2.1. Describe de manera sencilla algunas características del aire y lo identifica como un elemento imprescindible para la vida. 2.2. Explica que es el viento e identifica la veleta como un aparato que muestra su dirección. 3.1. Identifica y describe oralmente los fenómenos meteorológicos (lluvia, nieve, trueno, rayo, etc.) que se producen en su entorno más cercano. 3.2. Observa algunos fenómenos atmosféricos y realiza sus primeras formas de representación.



	<p>como el día y la noche.</p> <p>5. Reconocer el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos, valorándola como un bien indispensable y escaso y haciendo un uso responsable de ella.</p> <p>6. Diferenciar entre los elementos naturales y los elementos que ha construido el hombre en su entorno más próximo, valorando el impacto de algunas actividades humanas sobre el medio.</p> <p>7. Desarrollar actitudes positivas frente a los problemas ambientales cercanos, valorando su entorno natural y el cuidado del mismo.</p>	<p>3.3. Realiza una recogida sencilla de datos con aparatos meteorológicos cotidianos.</p> <p>4.1. Identifica algunas de las características del Sol, y reconoce la importancia de este astro para la vida en la Tierra.</p> <p>4.2. Discrimina las partes del día y describe oralmente lo que hace en cada una de ellas.</p> <p>4.3. Observa algunos elementos y fenómenos naturales como el día y la noche y explica oralmente por qué se producen.</p> <p>5.1. Identifica el agua como elemento imprescindible para la existencia del ser humano y de los demás seres vivos.</p> <p>5.2. Valora el agua como un bien escaso y desigualmente repartido y realiza un consumo responsable de esta.</p> <p>6.1. Diferencia entre elementos naturales y los que ha construido el hombre en su entorno cercano y los describe oralmente.</p> <p>6.2. Identifica algunas de las actuaciones humanas más visibles en su entorno (edificios, coches, parques, etc.) y describe como han modificado el medio natural.</p> <p>7.1. Desarrolla actitudes positivas frente a</p>
--	---	--



		<p>problemas ambientales.</p> <p>7.2. Reconoce los efectos positivos y negativos de las actuaciones humanas en el medio natural y expresa, de manera sencilla, su opinión sobre ello.</p> <p>7.3. Identifica las posibles causas de la contaminación del aire y del agua y toma conciencia de la necesidad de su conservación para las futuras generaciones.</p>
<p>Vivir en sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco. (Unidad 1) • El colegio: Organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, espacios físicos. (Unidad 1) • Los amigos. Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales. (Unidad 2) • Deberes y derechos de las personas. (Unidad 2) • La casa: estancias. (Unidad 1) • La calle: características y mobiliario urbano. (Unidad 2) • Convivencia en la calle. (Unidad 2) • Los pueblos y las ciudades. (Unidad 3) • Los medios de transporte. (Unidad 2) • Educación Vial. (Unidad 2) 	<p>Vivir en sociedad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las relaciones simples de parentesco, conocer sus apellidos, expresando su reconocimiento y aprecio por la pertenencia a una familia con características y rasgos propios. 2. Entender las tareas y responsabilidades básicas de los miembros de la comunidad educativa. 3. Reconocer su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales), apreciando sus características y rasgos propios. 	<p>Vivir en sociedad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica las relaciones de parentesco y discrimina los roles familiares. 1.2. Conoce sus apellidos y la pertenencia a una familia con características y rasgos propios. 2.1. Identifica a los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio. 3.1. Valora su pertenencia a ciertos grupos sociales (familia, escuela, grupo de iguales) reconociendo sus características y rasgos propios. 3.2. Reconoce las costumbres de otros grupos sociales y étnicos, valora sus culturas y sus manifestaciones como muestra de diversidad.



	<ol style="list-style-type: none"> 4. Participar en actividades de grupo, respetando los principios básicos de convivencia. 5. Comprender la organización social de su entorno próximo (casa, barrio, municipio...). 6. Respetar el cumplimiento de las normas básicas como peatones y usuarios de medios de transportes identificando los medios de transporte más comunes en el entorno. 7. Observar y discriminar diferentes elementos viales que ha de reconocer un peatón valorando la importancia de la movilidad en la vida cotidiana. 8. Utilizar el lenguaje oral como medio para expresar sentimientos, deseos e ideas en situaciones de comunicación habituales. 	<ol style="list-style-type: none"> 3.3. Respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la familia y en la clase. 4.1. Participa en las actividades grupales del colegio (juegos, conversaciones, dramatizaciones, puestas en común, etc.) y respeta la normas de convivencia. 4.2. Respeta a los demás y las normas establecidas (escucha las intervenciones, espera el turno de palabra, aporta ideas, hace preguntas en relación con el tema, etc.). 4.3. Utiliza la asamblea de clase como medio para plantear y resolver conflictos. 5.1. Conoce los distintos tipos de barrios, dentro de su ciudad e identifica la ciudad y el pueblo con sus semejanzas y diferencias. 5.2. Identifica diferentes tipos de viviendas y describe oralmente cada una de ellas. 5.3. Describe oralmente las dependencias de la casa, explicando el uso de cada una de ellas. 5.4. Reconoce y nombra los diferentes elementos que componen la calle. 5.5. Enumera algunas características de los pueblos y de las ciudades.
--	--	---



		<p>5.6. Establece recorridos y trayectos en un plano sencillo de su ciudad o pueblo y distingue trayecto largo, corto y seguro.</p> <p>6.1. Conoce y respeta las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón y como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).</p> <p>6.2. Reconoce las diferencias entre los distintos medios de transporte valorando su utilidad.</p> <p>6.3. Clasifica los distintos medios transportes que existen en su entorno y diferencia los medios de transporte de personas y mercancías.</p> <p>7.1. Identifica e interpreta las señales de tráfico necesarias para andar por la calle, color de los semáforos, paso de peatones...</p> <p>8.1. Expresa sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral en situaciones de comunicación habituales.</p>
<p>Contenidos comunes para toda la etapa:</p>		



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>- Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Búsqueda y selección de la información.</p> <p>- Presentación de los trabajos realizados.</p> <p>- Desarrollo de habilidades personales. Responsabilidad, capacidad de esfuerzo y constancia en el estudio. Iniciativa emprendedora.</p> <p>- Desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo</p> <p>-Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.</p> <p>-Emergencias. Prevención de riesgos, autoprotección y protección civil.</p> <p>- Educación vial. Prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.</p> <p>-Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos sencillos relacionados con C. Sociales.</p> <p>-Utilización de las TIC s como fuente de información y disfrute</p> <p>-Normas de convivencia: tolerancia y resolución de conflictos.</p>	<p>1.Obtener información usando diferentes fuentes.</p> <p>2- Utilizar las TICs para obtener información aprendiendo, disfrutando con ello.</p> <p>3-Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.</p> <p>4- Realizar trabajos a nivel individual y grupal, respetando y valorando la cooperación y participación de todos los miembros.</p> <p>5- Respetar y valorar la existencia de la diversidad y la necesidad de una convivencia pacífica y tolerante .</p> <p>6- Participar en resolver los conflictos, valorando el diálogo y la democracia</p> <p>7- Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando la autoestima.</p> <p>8- Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo.</p> <p>9.- Prevenir los accidentes de tráfico.</p> <p>10.- Fomentar animación a la lectura</p>	<p>1.1-. Busca, selecciona y organiza, de manera guiada información relacionada con las Ciencias Sociales, comunicándola oralmente</p> <p>2.1-. Utiliza, con ayuda del adulto, las TICs para disfrute y búsqueda de información.</p> <p>2.2--Interpreta y comprende imágenes, tablas, gráficos, esquemas y resúmenes.</p> <p>3.1. Realiza las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.</p> <p>3.2--Utiliza y comprende el vocabulario aprendido.</p> <p>3.3-Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área.</p> <p>4.1-Realiza trabajos y presentaciones sencillas a nivel individual y grupal, en favor del grupo mediante un comportamiento solidario y constructivo.</p> <p>5.1.- Cree en la necesidad de una convivencia pacífica y tolerante entre todos, participando en la resolución de conflictos.</p> <p>6.1.---Muestra respeto hacia los distintos entornos.</p> <p>7.1-. Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo y mejora su autoestima.</p> <p>7.2-. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.</p> <p>8.1.- Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas.</p>



	de textos relacionados con C. Sociales	9.1.- Conoce normas básicas de tráfico y las cumple. 10.1.- Lee textos relacionados con C.Sociales.
--	--	--

2.- Temporalización.

<u>EVALUACIÓN</u>	<u>PRIMER CURSO</u>
1º Evaluación: Unidades 1 - 2	Cerca de mi Veo, veo
2º Evaluación: Unidades 3 - 4	Bonito paisaje Gotas de vida
3º Evaluación: Unidades 5 - 6	Conociendo la tierra Mirando al cielo

3.-Procedimientos e instrumentos de evaluación.

a. Tipos de instrumentos

No se realizan pruebas estandarizadas pero sí se evalúa de forma continua, teniendo en cuenta el trabajo diario utilizando como registro los cuadernos de trabajo diario, las fichas complementarias, los libros... Igualmente, los docentes utilizamos hojas de registro de observación diaria de diferentes aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, esfuerzo, participación, colaboración, realización de las tareas propuestas...) y que influyen en el proceso de evaluación.

b. Número de pruebas, trabajos a realizar por evaluación



- Realización de libro de texto.
- Realización de fichas de ampliación.
- Realización de ficha de evaluación.
- Preguntas orales.

c) Criterios de corrección de los instrumentos de evaluación

En todas las fichas de Evaluación de Ciencias sociales se evaluarán los contenidos trabajados en la Unidad didáctica correspondiente mediante ejercicios prácticos, variando el número de preguntas de cinco a diez, dependiendo de los contenidos que se quieran evaluar. Los contenidos supondrán el 90% de la nota final y el trabajo diario supondrá el 10% restante.

4.- Criterios de calificación.

El concepto de evaluación se entiende como un proceso paralelo a la enseñanza, continuo e individualizado que la oriente desde el principio y que permita guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno en función de sus propias necesidades.

En la evaluación del alumno se tienen en cuenta 3 elementos, los conocimientos adquiridos, el trabajo diario reflejado en los libros, cuadernos y fichas y la actitud. Se tomó esta decisión ya que se considera que en esta edad, se debe buscar no solo el dominio de la materia sino también la formación del alumno/a como persona y el desarrollo de buenos hábitos.

La calificación de los contenidos supondrá el 90% de la nota.

La valoración del trabajo (por medio de la observación diaria), el esfuerzo, participación y motivación y actitud del alumno. Entendiendo por actitud positiva el respetar al profesor, a los compañeros, a los materiales, interesarse por la asignatura, comportarse correctamente etc.; dicha actitud será valorada con un 10% de la nota final.

El valor numérico obtenido se traducirá en una nota según la siguiente escala:

- Sobresaliente: 9-10
- Notable: 7-5
- Bien: 6



- Suficiente: 5
- Insuficiente: 0-4

Dadas las peculiaridades de esta área en este curso y debido a la metodología utilizada y al trabajo de los objetivos y los contenidos no serán necesarias medidas extraordinarias de recuperación, ya que el alumno tendrá ocasión de alcanzar los objetivos propuestos cuando esté preparado para ello.

El primer curso es una evaluación continua con un total de 5 evaluaciones: evaluación inicial; 1º evaluación; 2º evaluación y 3º evaluación y evaluación final.

*** En caso de confinamiento la evaluación será con los trabajos enviados telemáticamente, teniendo también en cuenta la participación de los alumnos en las clases on-line**

5.- Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad.

El apoyo a realizar por el tutor en las áreas instrumentales, se decide en la sesión de evaluación inicial; una vez decidido, dichos apoyos se imparten dentro del horario escolar, por el tutor, o tutores del ciclo. Teniendo en cuenta las características de los alumnos con necesidades educativas, se incluirán en uno de los siguientes grupos:

- Alumnos de apoyo ordinario (aquellos alumnos que presentan un leve retraso escolar en las áreas instrumentales) Trabajarán con profesores-tutores las áreas instrumentales reforzando y repasando al mismo nivel que el grupo clase de referencia.

****Debido a la situación de pandemia y teniendo en cuenta las medidas excepcionales, este apoyo no se podrá realizar, durante este curso, fuera del aula; se realizará una atención más individualizada dentro de la misma.***

La programación de ambos grupos se realiza con el profesor de apoyo y a veces con el apoyo del Orientador (P.T.) Los grupos son reducidos o individuales

Dichos apoyos y programaciones se revisan en la sesión de evaluación trimestral para ver su evolución.



a. Actividades de refuerzo y apoyo:

Para aquellos alumnos que necesiten un refuerzo en este área, se trabajará de manera más individualizada y con el “cuaderno viajero” diariamente, previo consentimiento familiar.

Se trabajará también con el Departamento de Orientación con aquellos alumnos de ACNEE o que presente algún tipo de dificultad en el proceso de adquisición de conocimientos o alteraciones de conducta (P.T. y A.L.)

b. Adaptaciones no significativas:

En dichas adaptaciones lo que pretendemos es adaptar los contenidos y objetivos del ciclo al nivel madurativo y necesidades del alumno

c. Adaptaciones significativas:

Se realiza conjuntamente con el Departamento de Orientación.

6.- Materiales y recursos didácticos.

Reunidos los profesores del curso, hemos decido continuar con la editorial Anaya, ya que cumple mejor con las siguientes premisas:

- Se encuentra con coherencia el PEC
- Cubre los objetivos del currículum
- El número de unidades organiza adecuadamente el curso
- Los objetivos están claramente explicitados
- Los contenidos se han seleccionado en función de los objetivos
- La selección de contenidos está adecuada al nivel de desarrollo psicoevolutivo del alumnado.
- La progresión es adecuada
- Contribuye al desarrollo de las competencias básicas
- Parte de los conocimientos previos del alumnado
- Asegura la realización de aprendizajes significativos
- Despierta la motivación hacia el estudio y el aprendizaje
- Presenta actividades de refuerzo y de ampliación
- Permite la atención a la diversidad
- Las informaciones son actuales



- Las actividades están bien diferenciadas de los contenidos
 - La información y las explicaciones de los conceptos se expresan con claridad
 - Facilita la memorización comprensiva mediante una adecuada organización de las ideas
 - El lenguaje está adaptado a su nivel y edad
 - Las imágenes aportan aclaraciones o ampliaciones al texto
 - La disposición de los elementos en las páginas aparece clara y bien diferenciada
 - El aspecto general del libro es agradable y atractivo para el alumnado
 - Presenta materiales complementarios que facilitan el desarrollo del proceso docente como por ejemplo recursos digitales, los cuales valoramos en gran medida.

Recursos empleados en esta área:

- Libros de texto: Ciencias Sociales 1 Pieza a Pieza. Anaya.
- Biblioteca de aula
- Biblioteca escolar.
- Libro digital
- Ordenador del aula
- Fichas complementarias
- Cuaderno

7.- Actividades complementarias

***Para el presente curso 2021-2022, se han programado salidas al entorno. A lo largo del curso se programarán más actividades dependiendo de la evolución de la pandemia.**

ANEXO COVID 19



En caso de confinamiento las clases se darán on-line; se hará un seguimiento de las actividades y ejercicios, a través de Educamos y se retrasarán las pruebas de evaluación presenciales hasta el retorno a las aulas.