

GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO 2023-2024

1. Competencias específicas.

- 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información** sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
- 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales** que resulten relevantes en la actualidad.
- 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo**, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables
- 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje** y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.
- 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos** explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.
- 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.**
- 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas**, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo,** analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno social que ha correspondido a cada uno de ellos, así como las diferencias existentes al respecto en las distintas culturas, su evolución en la historia y, de manera más cercana, los cambios que se producen en torno a las generaciones más próximas y las relaciones entre ellas
- 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional,** reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

2. Saberes básicos. Contenidos secuenciados por evaluaciones.

La asignatura se explicará a lo largo de tres evaluaciones del curso distribuidas de la siguiente manera:

1ª Evaluación:

- Tema 1. El inicio de la Edad Media. Germanos, bizantinos y musulmanes.
- Tema 2. La Alta Edad Media. El inicio del feudalismo.
- Tema 3. La península ibérica entre los siglos VIII y XI.
- Tema 4. La Plena y la Baja Edad Media. Del renacimiento urbano a la crisis.

2ª Evaluación:

- Tema 5. La península ibérica entre los siglos XI y XV.
- Tema 6. El inicio de la Edad Moderna. Los siglos XV y XVI.
- Tema 7. El inicio de la Edad Moderna en España y América.
- Tema 8. El siglo XVII en Europa y en España.

3ª Evaluación:

- Tema 9. El espacio humano mundial.
- Tema 10. Espacio humano en Europa y España.
- Tema 11. Un mundo de ciudades.
- Tema 12. Las ciudades en Europa y España.

3. Criterios metodológicos.

En cada unidad didáctica, el profesor irá indicando a los alumnos los contenidos que deben estudiar mediante el subrayado del libro, la entrega de fotocopias y la anotación de apuntes o esquemas y cuadros comparativos desarrollados en la pizarra o proyectados en la pantalla. Mientras tanto, irá explicando lo subrayado o anotado, lanzando preguntas a los alumnos para fomentar su participación. En los temas que se presten a ello, se fomentará un debate abierto. El alumno puede interrumpir en cualquier momento para formular cuantas dudas o preguntas se le planteen. En lo posible, el profesor tratará de relacionar lo que se está explicando con problemas o conflictos actuales, con el objetivo de despertar la sensibilidad y la responsabilidad ante las injusticias y problemas actuales, a la vez que se fomenta el espíritu crítico.

Se intentará ilustrar los contenidos impartidos con el visionado de documentales, películas...el profesor utilizará, vídeos y presentaciones en powerpoint. A cada evaluación le corresponde un trabajo de exposición.

4. Evaluación (Procedimientos e instrumentos)

En cada evaluación habrá varios **exámenes** escritos (generalmente uno por cada unidad didáctica), contando un **60 %** de la nota final de la evaluación. Los alumnos en cada trimestre deberán hacer trabajos que pueden ser **exposiciones o trabajos** de otro tipo, siendo la nota obtenida en los mismos un **20 %** de la nota final. Al cabo de la impartición de cada unidad, los alumnos deberán hacer **esquemas o resúmenes** de la misma, los cuales serán corregidos por el profesor y contabilizarán como un **10 %** de la nota final. Por último, el **10%** restante queda reservado a las **actitudes**, de modo que el alumno cuenta con un punto de salida, e irá perdiendo una décima por cada anotación negativa en el registro de actitudes, o el punto entero por falta grave o muy grave.

Las faltas de ortografía además serán penalizadas en las pruebas escritas, con 0'1 puntos menos por cada falta hasta un máximo de 1 punto en los exámenes, y 0'1 puntos menos por falta sin límite en los esquemas o resúmenes que los alumnos deben entregar.

Además, si el profesor lo considerase conveniente, este puede cambiar un examen en cualquier unidad por un trabajo de exposición, que se contabilizaría en el apartado de exámenes de esa evaluación.

Para aprobar una evaluación será necesario sacar un 5. La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones. Aquellos alumnos que tengan alguna evaluación suspensa tendrán la oportunidad de recuperarla mediante una prueba final.

5. Procedimientos y actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de los cursos anteriores.

Los alumnos de 2º ESO con Geografía e Historia de 1º ESO pendientes tendrán que realizar un examen (75%) por trimestre de los contenidos mínimos de 1º ESO que se le entregarán a cada alumno que esté en esta situación. También se le exigirá que realice unos esquemas o resúmenes a modo de actividades que supondrán un 25% de la nota. Si al acabar el curso la media aritmética de las tres notas trimestrales no llegara al aprobado, podrá realizar una prueba final que abarque la totalidad de los contenidos mínimos con carácter recuperatorio.

El alumno se examinará de cada evaluación en las fechas señaladas por el Jefe de Estudios.