

UNIÓN EUROPEA 3º ESO Curso 2023-2024

1. Competencias específicas.

- 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información** sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.
- 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales** que resulten relevantes en la actualidad.
- 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo**, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables
- 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje** y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.
- 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos** explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.
- 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos.**
- 7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas**, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo**, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno social que ha correspondido a cada uno de ellos, así como las diferencias existentes al respecto en las distintas culturas,

su evolución en la historia y, de manera más cercana, los cambios que se producen en torno a las generaciones más próximas y las relaciones entre ellas

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario y justo.

2. Contenidos secuenciados por evaluaciones.

La asignatura se explicará a lo largo de tres evaluaciones del curso distribuidas de la siguiente manera:

1ª Evaluación:

Bloque 1. La Unión Europea como espacio geográfico, económico, social y político

- La geografía física de la Unión Europea.
- La geografía política de la Unión Europea: los organismos supranacionales, los países y las entidades, regiones y municipios.
- La geografía económica y humana de la Unión Europea.
- El Espacio Económico Europeo y el entorno de la Unión Europea.

2ª Evaluación:

Bloque 2. La historia y la cultura europeas

- La historia de Europa. La idea de unidad europea desde la Revolución Francesa.
- El origen de la Unión Europea y su proceso de construcción. La CECA.
- El patrimonio cultural europeo. La cultura europea.
- Los objetivos, principios y valores de la Unión Europea: la dignidad humana, la libertad, la solidaridad, la democracia, el Estado de Derecho, la igualdad y los derechos humanos, la paz y el bienestar de sus pueblos.
- La Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.
- La diversidad cultural y la convivencia en la Unión Europea.

3ª evaluación:

Bloque 3. El proyecto de construcción europea, desde su origen hasta la actualidad.

Los estados miembros. La adhesión de España a la Unión Europea.

El funcionamiento de la Unión Europea

- Los Estados miembros de la Unión Europea. La adhesión de nuevos miembros.
- Las ampliaciones. La salida de la Unión Europea. Situación actual.
- El proceso de adhesión de España. El papel de España en la Unión Europea.
- La normativa europea. Los tratados.
- El funcionamiento de la Unión Europea: Instituciones y organismos. Proceso de toma de decisiones.
- La participación de las regiones. La participación ciudadana.

Juan de Borbón y Battenberg, 2 ♦ 28200 San Lorenzo de El Escorial (Madrid)

Bloque 4. Estudiar, trabajar y viajar en la Unión Europea

- Movilidad de los estudiantes y de los trabajadores: derechos y obligaciones.
- Servicios y programas a disposición de los jóvenes. eTwinning. Erasmus +.
- Asistencia Sanitaria en la Unión Europea. Tarjeta Sanitaria Europea.
- Trabajar en Europa. Portal Europeo de la Movilidad Profesional. Portal Europeo de Juventud.

3. Criterios metodológicos y recursos

El alumno irá elaborando en clase un cuaderno de contenidos de la materia bajo la dirección del profesor con mapas y apuntes, que se convertirá en libro de texto para las pruebas escritas.

Se intentará ilustrar los contenidos impartidos con el visionado de documentales, vídeos y presentaciones en power point.

A cada evaluación le corresponde un trabajo monográfico de exposición sobre un país de la UE o un aspecto de la misma (historia de la integración europea, instituciones y funcionamiento de la UE).

A su vez, las pruebas escritas servirán para evaluar el conocimiento de los contenidos del cuaderno.

4. Recursos para la asignatura de Unión Europea

- Teléfono móvil utilizado en el aula como pequeño ordenador con permiso del profesor, bajo su atenta vigilancia y con fines exclusivamente didáctico.
- Material fungible: cuaderno, lápices de colores, cartulinas,...
- Pizarra.
- Mapas geográficos e históricos.
- Atlas y diccionarios.
- Documentales y películas.
- Mapas mudos físicos y políticos.
- Aula de informática para acceso a Internet como fuente de información.
- Mapas topográficos
- Esquemas, resúmenes u otros materiales textuales.
- PowerPoint
- Plataforma Educamos.

5. Sistema de evaluación

En cada evaluación habrá un **exámen** escrito sobre los contenidos de la asignatura, usando para ello el cuaderno de contenidos y contando un **20 %** de la nota final de la evaluación. La elaboración de dicho **cuaderno** supondrá un **30 %** de la calificación de la evaluación. El alumno realizará un trabajo en forma de **presentación** Power Point (individual en la 1ª evaluación y grupal en las otras dos) que expondrá ante sus compañeros, y que supondrá el **40%** de la nota de la evaluación.

Por último, el **10%** restante queda reservado a las **actitudes que evalúen la competencia cívica**, de modo que el alumno cuenta con un punto de salida, e irá perdiendo una décima por cada anotación negativa en el registro de actitudes, o el punto entero por falta grave o muy grave.

Las faltas de ortografía serán penalizadas en las pruebas escritas, con 0'1 puntos menos por cada falta hasta un máximo de 1 punto en los exámenes, y 0'1 puntos menos por falta sin límite en los esquemas o resúmenes que los alumnos deben entregar.

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones. Aquellos alumnos que tengan más de una evaluación suspensa o cuya nota media no alcance el aprobado, tendrán la oportunidad de aprobar la asignatura mediante una prueba que verifique si se han alcanzado finalmente las competencias básicas.

Sistema de recuperación de evaluaciones pendientes

Se realizará una prueba escrita que versará sobre todos los contenidos de la misma, en el transcurso de la evaluación siguiente, cuyo peso en la nota será de un 70%, correspondiendo el 30% restante a la entrega del cuaderno de contenidos.