

## Programación didáctica breve de Geografía e Historia.

### 1º de Educación Secundaria Obligatoria, Curso 2023/2024

#### Índice:

1. Competencias Claves
2. Competencias específicas del área
3. Contenidos secuenciados por evaluaciones
4. Metodología didáctica
5. Procedimiento e instrumentos de evaluación
6. Criterios de calificación
7. Sistema de recuperación de las evaluaciones pendientes

#### 1. COMPETENCIAS CLAVES

##### Competencia en comunicación lingüística (CCL)

**CCL1.** Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

**CCL2.** Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

**CCL3.** Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

**CCL4.** Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

**CCL5.** Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

### Competencia plurilingüe (CP)

**CP1.** Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

**CP2.** A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

**CP3.** Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

### Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

**STEM1.** Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

**STEM2.** Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

**STEM3.** Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

**STEM4.** Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.

**STEM5.** Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

### Competencia digital (CD)

**CD1.** Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

**CD2.** Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

**CD3.** Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

**CD4.** Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

**CD5.** Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

### Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

**CPSAA1.** Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

**CPSAA2.** Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

**CPSAA3.** Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

**CPSAA4.** Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

### Competencia ciudadana (CC)

**CC1.** Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

**CC2.** Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

**CC3.** Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

**CC4.** Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

### Competencia emprendedora (CE)

**CE1.** Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

**CE2.** Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

**CE3.** Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

## Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

**CCEC1.** Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

**CCEC2.** Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

**CCEC3.** Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

**CCEC4.** Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo

## 2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA

<p>CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2 y CC1</p>	<p><b>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información.</b> 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar respuestas en varios formatos.</p>
<p>CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3 y CCEC3</p>	<p><b>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad.</b> 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>
<p>STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1 y CCEC1</p>	<p><b>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo.</b> 3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>

<p>CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4 y CE1</p>	<p><b>Identificar y analizar los elementos del paisaje</b> 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>
<p>CCL5, CC1, CC2 y CCEC1</p>	<p><b>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos.</b> 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas demográficos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>
<p>CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3 y CCEC1</p>	<p><b>Comprender los procesos geográficos , históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural.</b> 6. Comprender los procesos geográficos , históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y la cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p> <p>—</p>
<p>CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3 y CCEC1</p>	<p><b>Identificar los fundamentos que sostienen nuestras identidades colectivas y las ajenas</b> 7. Identificar los fundamentos que sostienen nuestras identidades colectivas y las ajenas a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>
<p>STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2 y CC3</p>	<p><b>Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo.</b> 8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</p>
<p>CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1 y CCEC1</p>	<p><b>Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana</b> 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más solidario, sostenible y justo.</p>

### 3. CONTENIDOS SECUENCIADOS POR EVALUACIONES

La asignatura se explicará a lo largo de las tres evaluaciones:

1ª Evaluación: El planeta Tierra. El medio físico de la Tierra. Componentes básicos. El medio físico de la Tierra. Los Continentes. El clima y las zonas climáticas. (Temas 1, 2, 3 y 4).

2ª Evaluación: Los grandes conjuntos bioclimáticos. El medio físico y los bioclimas de España y la C. Madrid. La Prehistoria. Mesopotamia. (Temas 5, 6, 7 y 8).

3ª Evaluación: Egipto. Grecia. Roma. España y la Comunidad de Madrid en la Antigüedad. (Temas 9, 10, 11 y 12).

### 4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En cada unidad didáctica, el profesor irá indicando a los alumnos los contenidos que deben estudiar mediante el subrayado del libro y la confección de esquemas, la entrega de fotocopias y la anotación de apuntes y cuadros comparativos desarrollados en la pizarra o proyectados en la pantalla. Mientras tanto, irá explicando lo subrayado o anotado, lanzando preguntas a los alumnos para fomentar su participación. En los temas que se presten a ello, se fomentará un debate abierto. El alumno puede interrumpir en cualquier momento para formular cuantas dudas o preguntas se le planteen. En lo posible, el profesor tratará de relacionar lo que se está explicando con problemas o conflictos actuales, con el objetivo de despertar la sensibilidad y la responsabilidad ante las injusticias y problemas actuales, a la vez que se fomenta el espíritu crítico.

Se intentará ilustrar los contenidos impartidos con el visionado de documentales.

El profesor utilizará otros recursos como diapositivas, presentaciones en Power Point, documentales y otros materiales que considere adecuados para el desarrollo de los temas.

Tras acabar la unidad, los alumnos realizarán una actividad en el aula (esquema de llaves, mapa conceptual, cuestionario sobre una película proyectada...), para la que dispondrán del tiempo necesario.

Seguidamente, en la fecha previamente fijada, el alumno realizará un examen escrito de la lección.

En cada evaluación, el alumno deberá realizar un trabajo, entre los que se proponen los siguientes: lectura un libro, proyecto TIC de Geografía, proyecto TIC de Historia, un trabajo monográfico sobre un personaje o hecho histórico, sobre los climas del mundo, elaboración de mapas descriptivos de los continentes, vocabulario sobre la Historia de Roma, etc. Tratará de desarrollar las competencias específicas 1, 2, 5, 8 y 9.

A su vez, las pruebas escritas se relacionarán con las competencias específicas 3, 4, 6 y 7.

## 5. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se emplearán procedimientos de evaluación variados (actividades, observación, exámenes, exposiciones), para lo cual se utilizarán los siguientes instrumentos:

- a) Actividades: podrán ser realizadas en el aula y en casa bajo la dirección del profesor, con el objetivo de mejorar las técnicas de trabajo del alumno (esquemas, mapas conceptuales, comparación de datos, resolución de cuestionarios de atención tras ver una película,...).
- b) Trabajos. Se realizará un trabajo (exposición) por evaluación. Las exposiciones se deben realizar dentro del plazo establecido, no pudiendo ser realizadas fuera de ese plazo.
- c) Observación. Las actitudes en el aula se consignarán en un registro escrito.
- d) El profesor dispondrá del “Cuaderno de la materia” (cuya síntesis estará a la vista por parte del alumno y su familia en la Plataforma “Educamos”)
- e) Exámenes: serán confeccionados por el profesor teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje de cada una de las Unidades Didácticas. Constarán de diferentes cuestiones de desarrollo, de caracterización de personajes, descripción de acontecimientos históricos o fenómenos geográficos y definición de conceptos.
- f) En cada examen estarán especificadas la calificación expresa de cada una de las preguntas y todas aquellas cuestiones que el alumno debe tener en cuenta en su realización.

En los exámenes, se exigirá que lo respondido se ajuste a lo preguntado, que las respuestas sean claras y precisas y que exista una clara ubicación espaciotemporal de hechos, personajes y conceptos. En el caso de que el alumno copie, no se presente a examen o no lo entregue, la calificación del mismo será un cero. En caso de que el alumno no haga el examen por causa justificada, podrá realizarlo en la primera clase de la asignatura tras su reincorporación.

## 6. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En cada evaluación habrá varios **exámenes** escritos (generalmente uno por cada unidad didáctica), contando un **60 %** de la nota final de la evaluación. Los alumnos en cada trimestre deberán hacer trabajos que pueden ser **exposiciones o trabajos** de otro tipo, siendo la nota obtenida en los mismos un **20 %** de la nota final. Al cabo de la impartición de cada unidad, los alumnos deberán hacer **esquemas o resúmenes** de la misma, los cuales serán corregidos por el profesor y contabilizarán como un **10 %** de la nota final. Por último, el **10%** restante queda reservado a las **actitudes**, de modo que el alumno cuenta con un punto de salida, e irá perdiendo una décima por cada anotación negativa en el registro de actitudes, o el punto entero por falta grave o muy grave.

Las faltas de ortografía además serán penalizadas en las pruebas escritas, con 0'1 punto menos por cada falta hasta un máximo de 1 punto en los exámenes, y 0'1 punto



menos por falta sin límite en los esquemas o resúmenes que los alumnos deben entregar.

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones. Aquellos alumnos que tengan más de una evaluación suspensa o cuya nota media no alcance el aprobado, tendrán la oportunidad de aprobar la asignatura mediante un examen final.

Dado que la calificación de la evaluación debe hacerse con números enteros, el Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades ha decidido redondear los decimales de la siguiente manera: con '5 para arriba, se redondea al alza, y con '4 para abajo, se redondea a la baja.

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones, no siendo necesario aprobar las tres si la media llega a 4,5, siempre que se hayan entregado los tres trabajos al finalizar el curso.

## 7.SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES PENDIENTES

Si se suspende la evaluación, se realizará un control de recuperación en el transcurso de la evaluación siguiente, que versará sobre la totalidad de los contenidos de dicha evaluación. Será obligatoria la entrega del trabajo de cada evaluación si no se ha entregado en el período ordinario.

**NOTA:** *Los datos aquí consignados son un resumen de la PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 1º DE ESO, 2023/24, que es el documento de referencia. La misma está a disposición de las familias en el D. de Humanidades y C. Sociales.*

Profesores que imparten la materia en 1º de ESO:

Alfonso Bermejo Illanes, 1º ESO A.      Ilda Muñoz Rodrigues, 1º ESO B y C.