



Real Colegio Alfonso XII.

Agustinos



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS

2021/2022

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÍNDICE

- 1) Temporalización.**
- 2) Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 3) Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) Criterios de calificación.**
- 5) Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**
- 6) Materiales y recursos didácticos.**
- 7) Actividades complementarias**

ÁREA DE MATEMÁTICAS

1) Temporalización.

Las Unidades Didácticas se trabajan quincenalmente y de manera coordinada, de esta forma se trabajan en todas las áreas los mismos contenidos.

EVALUACIÓN	CONTENIDOS
1º evaluación T 1-4	<ul style="list-style-type: none">• NUMERACIÓN:<ul style="list-style-type: none">- Números hasta el 399.- Comparación y ordenación de números- Descomposición de números.- La centena, la decena y la unidad- Seriaciones de números• CÁLCULO:<ul style="list-style-type: none">- Suma con y sin llevada- Resta con y sin llevada- Cálculo mental• UNIDADES DE MEDIDA:<ul style="list-style-type: none">- Los días de la semana.- Los meses del año.- Las horas.• RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:<ul style="list-style-type: none">- Comprender el enunciado- Obtención de datos, elegir los datos necesarios y la operación adecuada.
2º evaluación T 5-8	<ul style="list-style-type: none">• NUMERACIÓN:<ul style="list-style-type: none">- Números hasta el 999.- Ordenación y seriación de números- Descomposición de números- La centena, decena y la unidad- Comparación de números: mayor, menor e igual• CÁLCULO:<ul style="list-style-type: none">- Sumas con y sin llevada- Resta con y sin llevada- Las tablas de multiplicar del 2, 4 y 8.- Multiplicaciones por una cifra- Cálculo mental.• UNIDADES DE MEDIDA:<ul style="list-style-type: none">- Medida: el reloj analógico y el reloj digital.• RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:<ul style="list-style-type: none">- Selección de la operación, aplicar todos los pasos y resolver.• GEOMETRÍA:<ul style="list-style-type: none">- Tipos de líneas

	<ul style="list-style-type: none"> - Rectas paralelas y secantes. - Los polígonos - Cuerpos geométricos.
<p>3º evaluación T 9-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • NUMERACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> - Números hasta el 999. - Números ordinales. - Ordenación y seriación de números - Descomposición de números como suma de unidades. • CÁLCULO: <ul style="list-style-type: none"> - Sumas con y sin llevada. - Restas con y sin llevada. - Tablas de multiplicar del 3, 6, 7 y 9. - Multiplicaciones por una cifra. - Calculo mental. • UNIDADES DE MEDIDA: <ul style="list-style-type: none"> - El litro. - El metro. - El Kilo. - El Euro: monedas y billetes. • RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: <ul style="list-style-type: none"> - Selección de la operación, aplicar todos los pasos y resolver.

2) Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Números y operaciones</p> <p>Números naturales menores que 999</p> <p>Nombre grafía y ordenación.</p> <p>Números ordinales.</p> <p>Adición y sustracción. Operaciones con números naturales menores que 1000.</p>	<p>Números y operaciones</p> <p>1. Lee y escribe, tanto con cifras como con letras, números menores que 999</p> <p>2. Identifica el valor posicional de las cifras en números menores que 999 y establece equivalencias entre centenas, decenas y unidades.</p> <p>3. Descompone números de tres cifras en forma aditiva, atendiendo a su valor posicional.</p> <p>4. Identifica números pares e impares en una lista de números menores que 999.</p> <p>5. Ordena una lista de 4 o 5 números menores que 999.</p> <p>6. Utiliza los diez primeros números ordinales.</p> <p>Operaciones con números</p> <p>7. Efectúa sumas y restas con y sin llevadas, dadas en horizontal.</p> <p>8. Suma o resta (sin llevadas y con) dos números de dos o de tres cifras colocándolos en vertical.</p>	<p>Números y operaciones</p> <p>1. Leer y escribir, tanto con cifras como con letras, números menores que 999</p> <p>2. Identificar el valor posicional de las cifras en números menores que 999 y establecer equivalencias entre centenas, decenas y unidades.</p> <p>3. Descomponer números de tres cifras en forma aditiva, atendiendo a su valor posicional.</p> <p>4. Identificar números pares e impares en una lista de números menores que 999.</p> <p>5. Ordenar una lista de 4 o 5 números menores que 999.</p> <p>6. Utilizar los diez primeros números ordinales.</p> <p>Operaciones con números</p> <p>7. Efectuar sumas y restas con y sin llevadas, dadas en horizontal.</p> <p>8. Sumar o restar (sin y con llevadas) dos números de dos o de tres cifras colocándolos en vertical.</p>

<p>Las tablas de multiplicar.</p>	<p>9. Expresa una multiplicación en forma de suma de sumandos iguales y viceversa.</p> <p>10. Utiliza correctamente los términos: sumando, suma, minuendo, sustraendo y diferencia.</p> <p>11. Resuelve problemas sencillos relacionados con la vida diaria que impliquen una o dos operaciones de suma y resta</p>	<p>9. Expresar una multiplicación en forma de suma de sumandos iguales y viceversa.</p> <p>10. Utilizar correctamente los términos: sumando, suma, minuendo, sustraendo y diferencia.</p> <p>11. Resolver problemas sencillos relacionados con la vida diaria que impliquen una o dos operaciones de suma y resta</p>
<p>Cálculo mental</p>	<p>Cálculo mental</p>	<p>Cálculo mental</p>
<p>Cálculo mental.</p>	<p>12. Suma y resta (el minuendo mayor que el sustraendo) de:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Un número de dos cifras con otro de una. — Dos números de dos cifras, ambos múltiplos de 10. — Un múltiplo de 10 con otro de dos cifras (suma menor que 100). <p>13. Memoriza las tablas de multiplicar del 1 al 10.</p> <p>14. Calcula el doble y la mitad (si el número es par) de un número menor que 50.</p> <p>15. Escribe series ascendentes y descendentes de cadencia 2, 3,4 ó 5 a partir de un número dado.</p> <p>16. Halla el número anterior y el posterior de un número dado menor 999.</p>	<p>12. Sumar y restar (el minuendo mayor que el sustraendo) números de dos o más cifras, múltiplos de 10.</p> <p>13. Memorizar las tablas de multiplicar del 1 al 10.</p> <p>14. Calcular el doble y la mitad (si el número es par) de un número menor que 50.</p> <p>15. Escribir series ascendentes y descendentes de cadencia 2, 3,4 ó 5 a partir de un número dado.</p> <p>16. Hallar el número anterior y el posterior de un número dado menor 999.</p>

Magnitudes y medida	Magnitudes y medida	Magnitudes y medida
Longitud	Longitud	Longitud
<p>Medida de longitudes con figuras tridimensionales. Unidades de medida de longitud el metro y el centímetro</p> <p>Comparación del peso de distintos objetos.</p> <p>Utilización de la balanza para determinar el peso de un objeto.</p> <p>Comparación de la capacidad de distintos recipientes.</p>	<p>17. Distingue entre el largo, el ancho y el alto en objetos de los cuales se tiene una visión tridimensional (caja, armario,...) y asimila estos conceptos con los de grueso, profundo, etcétera, según los casos.</p> <p>18. Determina qué unidad de medida, centímetro o metro, es más apropiada para expresar la medida de objetos dados.</p> <p>Peso</p> <p>19. Compara perceptivamente el peso de varios objetos apropiados (más o menos pesado o ligero; el más o el menos pesado o ligero).</p> <p>20. Determina el peso de distintos objetos por comparación con otros pesos conocidos, mediante una balanza</p> <p>Capacidad</p> <p>21. Reconoce la conservación de la cantidad de líquido alojada en recipientes con forma diversa.</p> <p>22. Reconoce entre diversos recipientes los que tienen una capacidad aproximada de un litro y</p>	<p>17. Distinguir entre el largo, el ancho y el alto en objetos de los cuales se tiene una visión tridimensional (caja, armario,...) y assimilar estos conceptos con los de grueso, profundo, etcétera, según los casos.</p> <p>18. Determinar qué unidad de medida, centímetro o metro, es más apropiada para expresar la medida de objetos dados.</p> <p>Peso</p> <p>19. Comparar perceptivamente el peso de varios objetos apropiados (más o menos pesado o ligero; el más o el menos pesado o ligero).</p> <p>20. Determinar el peso de distintos objetos por comparación con otros pesos conocidos, mediante una balanza</p> <p>Capacidad</p> <p>21. Reconocer la conservación de la cantidad de líquido alojada en recipientes con forma diversa.</p> <p>22. Reconocer entre diversos recipientes los que tienen una capacidad aproximada de un litro y aprender que el litro es la unidad fundamental para medir capacidades.</p>

<p>Sistema monetario de la Unión Europea. Equivalencias entre monedas y billetes de hasta 50 euros.</p> <p>Relación entre las distintas unidades: minuto, hora, día, semana, mes, año. Relojes digitales y analógicos</p>	<p>aprende que el litro es la unidad fundamental para medir capacidades.</p> <p>23. Determina la capacidad de distintos recipientes tomando como unidad la de otros.</p> <p>Sistema monetario</p> <p>24. Conoce las monedas y los billetes de hasta 50 euros.</p> <p>25. Establece equivalencias entre los diferentes billetes y monedas.</p> <p>26. Calcula, dados dos conjuntos apropiados de monedas o de billetes de un total de hasta 50 euros, cuál tiene mayor valor monetario.</p> <p>27. Utiliza la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir una cantidad de hasta 50 euros.</p> <p>Medida del tiempo</p> <p>28. Reconoce las unidades para medir el tiempo: minuto, hora, día, semana, mes, año y establecer las relaciones pertinentes entre ellas.</p>	<p>23. Determinar la capacidad de distintos recipientes tomando como unidad la de otros.</p> <p>Sistema monetario</p> <p>24. Conocer las monedas y los billetes de hasta 50 euros.</p> <p>25. Establecer equivalencias entre los diferentes billetes y monedas.</p> <p>26. Calcular, dados dos conjuntos apropiados de monedas o de billetes de un total de hasta 50 euros, cuál tiene mayor valor monetario.</p> <p>27. Utilizar la combinación adecuada de monedas y billetes para reunir una cantidad de hasta 50 euros</p> <p>Medida del tiempo</p> <p>28. Reconocer las unidades para medir el tiempo: minuto, hora, día, semana, mes, año y establecer las relaciones pertinentes entre ellas.</p>
---	--	--

	<p>29. Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos con precisión de minutos.</p> <p>30. Determina la duración de distintos eventos por comparación con otros de duración conocida.</p>	<p>29. Leer la hora en relojes digitales y en relojes analógicos con precisión de minutos.</p> <p>30. Determinar la duración de distintos eventos por comparación con otros de duración conocida.</p>
Geometría	Geometría	Geometría
Orientación espacial	<p>Orientación espacial</p> <p>31. Reconoce de un objeto, cuando las hay, su parte de delante/detrás, de arriba/abajo, de la derecha/izquierda.</p> <p>32. Describe y dibuja recorridos de caminos sobre una red cuadrículada, utilizando de forma combinada las direcciones: arriba, abajo, derecha e izquierda</p> <p>33. Indica con precisión (subir/bajar, girar a la derecha/izquierda...) la forma de llegar de un lugar a otro en las dependencias escolares.</p> <p>Rectas paralelas y perpendiculares.</p> <p>34. Clasifica las líneas en rectas, curvas, mixtas y poligonales y busca ejemplos en objetos del entorno.</p> <p>35. Asocia el concepto de punto con la intersección de dos líneas o con una posición en el plano.</p>	<p>Orientación espacial</p> <p>31. Reconocer de un objeto, cuando las hay, su parte de delante/detrás, de arriba/abajo, de la derecha/izquierda.</p> <p>32. Describir y dibujar recorridos de caminos sobre una red cuadrículada, utilizando de forma combinada las direcciones: arriba, abajo, derecha e izquierda</p> <p>33. Indicar con precisión (subir/bajar, girar a la derecha/izquierda...) la forma de llegar de un lugar a otro en las dependencias escolares.</p> <p>Rectas paralelas y perpendiculares.</p> <p>34. Clasificar las líneas en rectas, curvas, mixtas y poligonales y buscar ejemplos en objetos del entorno.</p> <p>35. Asociar el concepto de punto con la intersección de dos líneas o con una posición en el plano.</p>

	<p>36. Reconoce, entre una serie de figuras, las que son polígonos y los nombra según su número de lados.</p> <p>37. Utiliza con propiedad los conceptos de lado y vértice en un polígono e identifica el número de lados y vértices de un polígono dado.</p> <p>38. Dibuja a mano alzada rectas que pasan por un punto y son perpendiculares o paralelas a otra recta dada.</p> <p>39. Dibuja o construye triángulos y cuadriláteros, en particular rectángulos.</p> <p>40. Calcula el perímetro de figuras geométricas sobre una trama tomando como unidad el segmento base de la trama</p>	<p>36. Reconocer, entre una serie de figuras, las que son polígonos y los nombrar según su número de lados.</p> <p>37. Utilizar con propiedad los conceptos de lado y vértice en un polígono e identificar el número de lados y vértices de un polígono dado.</p> <p>38. Dibujar a mano alzada rectas que pasan por un punto y son perpendiculares o paralelas a otra recta dada.</p> <p>39. Dibujar o construir triángulos y cuadriláteros, en particular rectángulos.</p> <p>40. Calcular el perímetro de figuras geométricas sobre una trama tomando como unidad el segmento base de la trama</p>
--	---	--

3) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

a) Tipos de instrumentos

En 2 ° se realiza un examen al terminar cada unidad didáctica. Por otro lado, también se evalúa el trabajo diario, el esfuerzo, la motivación, presentación de los cuadernos y libros. Igualmente, los docentes utilizamos hojas de registro de observación diaria de diferentes aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, esfuerzo, participación, colaboración, realización de las tareas propuestas...) y que influyen en el proceso de evaluación.

b) Número de pruebas, trabajos a realizar por evaluación

- Los alumnos realizarán un examen al término de cada unidad didáctica. También realizarán ejercicios diariamente en el cuaderno y en el libro, además a modo de repaso realizarán fichas complementarias.

c) Criterios de corrección de los instrumentos de evaluación

1. Criterios de corrección de contenidos a evaluar

Se evaluarán los siguientes aspectos:

- Cálculo: sumas y restas con y sin llevada.
 - Tablas de multiplicar y multiplicaciones
 - Numeración
 - Reconocimiento de figuras geométricas
 - Unidades de medida
 - Resolución de problemas.
- ##### **2. Valoración de aspectos no relativos al contenido si no a otras destrezas y competencias: redacción, presentación, etc.**

Otros aspectos a valorar tanto en los trabajos realizados como en los exámenes serán la presentación, el orden, la limpieza y la correcta realización de la grafía y el trazo.

4) Criterios de calificación.

El concepto de evaluación se entiende como un proceso paralelo a la enseñanza, continuo e individualizado que la oriente desde el principio y que permita guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno en función de sus propias necesidades.

En la evaluación del alumno se tienen en cuenta 3 elementos, los conocimientos adquiridos (examen y pruebas orales), el trabajo diario reflejado en los libros, cuadernos y fichas y la actitud.

Se tomó esta decisión ya que se considera que en esta edad, se debe buscar no solo el dominio de la materia sino también la formación del alumno/a como persona y el desarrollo de buenos hábitos.

La valoración del trabajo es el resultado de:

- Calificación de cada examen y pregunta oral/ ficha (90% de la nota final): de este modo se evalúan los contenidos
- Trabajo diario, esfuerzo, participación y motivación del alumno en el área y supone un 10% de la nota final.

En el cuaderno se evaluarán:

- Los contenidos con los pesos marcados.
- El esfuerzo, comportamiento, actitud...

El cuaderno por evaluaciones quedará:

1º EVALUACIÓN

- **CÁLCULO NUMÉRICO.** (Visible) Peso 4
 - Sumas con y sin llevadas.
 - Restas con y sin llevadas.
 - Multiplicaciones por una cifra
 - Tablas hasta el 4.
 - Cálculo mental.
- **NUMERACIÓN.** (Visible) Peso 4
 - Números del 1 al 399.
 - Descomposición C, D, U
 - Seriación.
 - Ordenación.
- **UNIDADES DE MEDIDA.** (Visible) Peso 1
 - Los días de la semana.
 - Los meses del año.
 - Las horas.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** (Visible) Peso 1
- **ESFUERZO, TRABAJO, PARTICIPACIÓN.** (Visible) Peso 1

2ª EVALUACIÓN

- **CÁLCULO NUMÉRICO.** (Visible) Peso 4
 - Sumas con y sin llevada.
 - Restas con y sin llevada.
 - Multiplicaciones por una cifra
 - Las tablas del 1,2,4 y 8.
 - Cálculo mental.
- **NUMERACIÓN.** (Visible) Peso 4
 - Números del 399 al 999
 - Comparación de números

- Descomposición de números.
- Seriaciones.
- Ordenación de números.
- **UNIDADES DE MEDIDA.** (Visible) Peso 1
 - Las horas (el reloj analógico y el digital)
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** (Visible) Peso 2
- **GEOMETRÍA:**
 - Tipos de líneas.
 - Rectas paralelas y secantes.
 - Los polígonos
 - Cuerpos geométricos.

- **ESFUERZO, TRABAJO, PARTICIPACIÓN.** (Visible) Peso 1

3ª EVALUACIÓN

- **CÁLCULO NUMÉRICO.** (Visible) Peso 4
 - Sumas con y sin llevada.
 - Restas con y sin llevada.
 - Multiplicaciones por una cifra.
 - Tablas del 1 al 10.
 - Cálculo mental.
- **NUMERACIÓN.** (Visible) Peso 4
 - Números hasta el 999.
 - Descomposición de números como suma de unidades.
 - Seriación.
 - Comparación.
- **UNIDADES DE MEDIDA:**
 - El litro.
 - El metro.
 - El kilo.
 - El € (monedas y billetes)
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** (Visible) Peso 3
- **ESFUERZO, TRABAJO, PARTICIPACIÓN.** (Visible) Peso 1

El valor numérico obtenido se traducirá en una nota según la siguiente escala:

- Sobresaliente: 9-10
- Notable: 7-5
- Bien: 6
- Suficiente: 5
- Insuficiente: 0-4

En este curso la evaluación es continua con un total de 5 evaluaciones: evaluación inicial; 1º evaluación, 2º evaluación, 3º evaluación y evaluación final

5) Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad

El plan de atención a la diversidad va dirigido fundamentalmente a los alumnos que presentan necesidades educativas específicas y que han de ser atendidas de un modo más personalizado.

a. Actividades de refuerzo y apoyo:

El apoyo a realizar por el tutor en las áreas instrumentales, se decide en la sesión de evaluación inicial; una vez decidido, dichos apoyos se imparten dentro del horario escolar, por el tutor, o del curso, hasta que la situación sanitaria no mejore. Teniendo en cuenta las características de los alumnos con necesidades educativas, se incluirán en uno de los siguientes grupos:

- Alumnos del programa de educación compensatoria: presentan características personales que precisan de una metodología específica para alcanzar los objetivos generales de la etapa.
- Alumnos de los talleres de refuerzo (aquellos alumnos que presentan un leve retraso escolar en las áreas instrumentales) Trabajarán con profesores- tutores las áreas instrumentales reforzando y repasando al mismo nivel que el grupo clase de referencia.

La programación de ambos grupos la realiza el profesor con la supervisión del DOC. Los grupos son reducidos o individuales.

Dichos apoyos y programaciones se revisan en la sesión de evaluación trimestral para ver su evolución.

Por otro lado, para aquellos alumnos que necesiten un refuerzo en alguna de las áreas, se orientará a las familias.

Se trabajará también con el Departamento de Orientación con aquellos alumnos de ACNEE o que presente algún tipo de dificultad en el proceso de adquisición de conocimientos o alteraciones de conducta (P.T.).

b. Adaptaciones no significativas:

En dichas adaptaciones lo que pretendemos es adaptar los contenidos y objetivos, la temporalización y la metodología del curso al nivel madurativo y necesidades del alumno.

c. Adaptaciones significativas:

Lo realiza el profesor de cada asignatura con la supervisión del Departamento de Orientación para aquellos alumnos que presenta un desfase curricular superior a los 2 años respecto.

6) Materiales y recursos didácticos.

Reunidos los profesores del curso hemos optado por la editorial Anaya ya que cumple mejor con las siguientes premisas:

- Se encuentra con coherencia el PEC
- Cubre los objetivos del currículum
- El número de unidades organiza adecuadamente el curso
- Los objetivos están claramente explicitados
- Los contenidos se han seleccionado en función de los objetivos
- La selección de contenidos está adecuada al nivel de desarrollo psicoevolutivo del alumnado.
- La progresión es adecuada
- Contribuye al desarrollo de las competencias básicas
- Parte de los conocimientos previos del alumnado
- Asegura la realización de aprendizajes significativos
- Despierta la motivación hacia el estudio y el aprendizaje
- Presenta actividades de refuerzo y de ampliación
- Permite la atención a la diversidad
- Las informaciones son actuales
- Las actividades están bien diferenciadas de los contenidos
- La información y las explicaciones de los conceptos se expresan con claridad
- Facilita la memorización comprensiva mediante una adecuada organización de las ideas
- El lenguaje está adaptado a su nivel y edad
- Las imágenes aportan aclaraciones o ampliaciones al texto
- La disposición de los elementos en las páginas aparece clara y bien diferenciada
- El aspecto general del libro es agradable y atractivo para el alumnado
- Presenta materiales complementarios que facilitan el desarrollo del proceso docente como por ejemplo recursos digitales, los cuales valoramos en gran medida.

Recursos empleados en esta área:

- Libros de texto: matemáticas 2 “Pieza a Pieza”.
- Ordenador del aula
- Fichas complementarias
- Cuaderno
- Ábaco.
- Reloj.
- Regletas.
- Regla.
- Figuras geométricas
- Tizas de colores
- Juegos de aula.
- Máquina de sumar.
- Ruletas de multiplicaciones.
- Barajas de cartas de sumas, restas, multiplicaciones.

7) Actividades complementarias

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ANEXOS

ANEXO :

Ficha de conducta y trabajo

Alumno: _____

Fecha: _____

<u>HORAS</u>		
9:00 – 10:00		
10:00 – 10:45		
10:45 – 11:15	RECREO	RECREO
11:15 – 12:00		
12:00 – 13:00		
13:00 – 15:00	COMIDA	COMIDA
15:00 – 16:00		
16:00 – 17:00		

--	--	--

Observaciones:

Ficha apoyo ordinario

Curso 201 /

Alumno _____ Curso: _____

Hoja nº

Tutor _____ Profesor que realiza el apoyo

OBJETIVO ESPECÍFICO Fecha:	ACTIVIDADES para trabajar este objetivo	EVALUACIÓN de la actividad con relación al objetivo propuesto
OBJETIVO ESPECÍFICO Fecha:	ACTIVIDADES para trabajar este objetivo	EVALUACIÓN de la actividad con relación al objetivo propuesto
OBJETIVO ESPECÍFICO Fecha:	ACTIVIDADES para trabajar este objetivo	EVALUACIÓN de la actividad con relación al objetivo propuesto

- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Para el presente curso 2021-2022 debido a la situación de COVID, no se ha propuesto ninguna actividad, por la emergencia sanitaria y las órdenes Ministeriales.

Cabe añadir, si es posible, debido a la situación actual, las posibles programadas por el Ayuntamiento u otras entidades que se consideren oportunas por estar relacionadas con los contenidos propios del curso o con los proyectos educativos que se desarrollan en el centro.

ANEXO COVID 19

En el caso de confinamiento del grupo, las clases se darán on line con el mismo horario de la enseñanza presencial, se hará un seguimiento on line de las actividades y ejercicios a través de Educamos y se retrasarán las pruebas de evaluación presenciales hasta el retorno a las aulas.