



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### MATEMÁTICAS

### CURSO 2021/2022



## ÍNDICE

1. **Temporalización.**
2. **Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
3. **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
4. **Criterios de calificación.**
5. **Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad.**
6. **Materiales y recursos didácticos.**
7. **Actividades complementarias**



### **1. TEMPORALIZACIÓN:**

En primer curso las Unidades Didácticas se trabajarán cada tres semanas y de manera coordinada, de esta forma se trabajan en todas las áreas los mismos contenidos.

<i><b>EVALUACIÓN</b></i>
<i>1º evaluación:</i> Unidades 1 – 4
<i>2º evaluación:</i> Unidades 5 – 8
<i>3º evaluación:</i> Unidades 9- 12



**2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE**

**BLOQUE I: NÚMEROS Y OPERACIONES**

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>1. Números y operaciones</b></p>	<p>1. Reconocer las cantidades y relacionarlas con las grafías de los números del 0 al 1000.</p> <p>2. Escribir, siguiendo la correcta direccionalidad del trazo, las grafías de los números del 0 al 1000.</p> <p>3. Contar de 0 a 1000 de forma ascendente y descendente.</p> <p>4. Comprender el proceso de quitar una cantidad menor a otra mayor.</p> <p>5. Contar de 0 a 1000 de forma ascendente y descendente.</p> <p>6. Comprender el concepto de decena como conjunto de diez unidades.</p> <p>7. Construir los números del 10 al 99 utilizando correctamente los conceptos de decena y unidad.</p> <p>8. Reconocer el número anterior y el posterior a uno</p>	<p>1.1 Identifica y reconoce las cantidades del 0 al 1000 y las relaciona con su grafía.</p> <p>1.2 Descompone el número de varias formas posibles.</p> <p>2.1 Escribe siguiendo la correcta direccionalidad las grafías del 0 al 1000</p> <p>3.1 Expresa y sigue la secuencia numérica de forma ascendente y descendente.</p> <p>4.1 Comprende el resultado al quitar a una cantidad mayor otra menor.</p> <p>5.1 Expresa y sigue la secuencia numérica de forma ascendente y descendente.</p> <p>6.1 Comprende el concepto de decena como conjunto de diez unidades</p> <p>7.1 Construye números del 10 al 99 utilizando correctamente los conceptos de unidad y decena.</p> <p>8.1 Identifica el número posterior a uno dado.</p>



	<p>dado. Identifica el número anterior a uno dado.</p> <p>9. Conocer el valor de la posición de las cifras de un número.</p> <p>10. Comparar números estableciendo relaciones de orden entre ellos.</p> <p>11. Interpretar los signos <math>&gt;</math>, mayor que; <math>&lt;</math>, menor que.</p> <p>12. Conocer y diferenciar los números pares e impares.</p> <p>13. Comparar números hasta el 1000.</p> <p>1. Comprender el proceso de añadir, reunir o juntar objetos de dos grupos.</p> <p>2. Conocer y aplicar los signos <math>+</math> e <math>=</math>.</p> <p>3. Realizar sumas sin llevada.</p>	<p>9.1 Identifica el valor de las cifras de un número por la posición que ocupa.</p> <p>9.2 Conoce la equivalencia entre las diferentes posiciones de una cifra</p> <p>10.1 Compara números identificando el número mayor, el menor y el igual.</p> <p>10.2 Compara números estableciendo relaciones de orden en una serie.</p> <p>11. Identifica y coloca el signo que corresponde</p> <p>12.1 Conoce los números pares e impares.</p> <p>12.2 Diferencia un número par de un número impar.</p> <p>13. Compara números hasta el 1000</p> <p>1.1 Comprende el resultado de la agrupación de dos grupos de objetos.</p> <p>2.1 Identifica y aplica correctamente los signos <math>+</math> e <math>=</math>.</p> <p>3.1 Realiza sumas, sin llevada.</p> <p>4.1 Comprende el resultado al quitar a una cantidad mayor otra menor.</p> <p>5.1 Realiza restas con apoyo gráfico.</p> <p>6.1 Resta 0 y 1 a números de una cifra.</p> <p>7.1 Comprende el enunciado de un problema. Resuelve sencillos</p>
--	--	--



	<p>4. Comprender el proceso de quitar una cantidad menor a otra mayor.</p> <p>5. Realizar restas con apoyo visual y/o manipulativo.</p> <p>6. Resolver operaciones de cálculo mental.</p> <p>7. Iniciar la resolución de problemas con apoyo gráfico incidiendo en la comprensión del enunciado.</p> <p>8. Resolver operaciones de cálculo mental.</p> <p>9. Realizar restas sin llevada</p> <p>10. Resolver operaciones de cálculo mental.</p> <p>11. Resolver problemas obteniendo los datos.</p> <p>12. Colocar y sumar números.</p> <p>13. Resolver problemas obteniendo los datos.</p> <p>14. Colocar y restar números.</p> <p>15. Realizar sumas con llevadas</p> <p>16. Resolver problemas seleccionando la operación adecuada.</p>	<p>problemas con apoyo gráfico.</p> <p>8.1 Suma 2 y 3 a números de una cifra.</p> <p>9.1 Realiza restas sin llevada.</p> <p>10.1 Resta 2 y 3 a números de una cifra.</p> <p>11.1 Identifica y escribe los datos de un problema.</p> <p>11.2 Resuelve problemas sencillos completando la solución.</p> <p>12.1 Coloca números de forma correcta para operar.</p> <p>12.2 Suma números</p> <p>13.1 Identifica y escribe los datos de un problema.</p> <p>13.2 Resuelve problemas sencillos completando la solución.</p> <p>14.1 Coloca números de forma correcta para operar.</p> <p>14.2 Resta números.</p> <p>15.1 Realiza sumas con llevada</p> <p>16.1 Selecciona y resuelve la operación adecuada.</p> <p>17.1 Escribe y relaciona expresiones de sumandos iguales como multiplicaciones, y viceversa.</p> <p>18.1 Construye y memoriza la tabla del 1.</p> <p>18.2 Construye y memoriza la tabla del 2.</p> <p>19.1 Identifica y escribe los datos de un problema.</p> <p>19.2 Selecciona y resuelve la operación adecuada.</p> <p>19.3 Expresa, con corrección, la solución del problema.</p>
--	--	--



	<p>17. Iniciar el concepto de multiplicación como una suma de sumandos iguales.</p> <p>18. Iniciar la memorización de las tablas de multiplicar.</p> <p>19. Resolver problemas aplicando todos los pasos.</p> <p>20. Memorizar la tabla del 5 y la tabla del 0.</p> <p>21. Resolver operaciones de cálculo mental.</p> <p>22. Comprender y calcular el doble y la mitad de un número dado.</p>	<p>20.1 Construye y memoriza la tabla del 5.</p> <p>20.2 Construye y memoriza la tabla del 0.</p> <p>21.1 Suma y resta decenas completas a decenas completas.</p> <p>22.1 Calcula el doble y la mitad de un número dado.</p>
<p><b>2. Magnitudes y medida</b></p>	<p>1. Distinguir entre largo-corto y ancho-estrecho.</p> <p>2. Medir longitudes y realizar estimaciones con</p>	<p>1.1 Compara objetos aplicando correctamente los conceptos largo-corto y ancho-estrecho.</p> <p>2.1 Utiliza el palmo, el paso y el pie para realizar medidas y estimaciones.</p>



	<p>unidades naturales de medida: palmo, paso y pie.</p> <p>3. Realizar comparaciones y estimaciones sobre el mayor o el menor peso de los objetos.</p> <p>4. Realizar comparaciones y estimaciones sobre la mayor o la menor capacidad de los objetos.</p> <p>5. Conocer el valor de las monedas de céntimos de euro.</p> <p>6. Calcular el valor total de un grupo de monedas de céntimos de euro.</p> <p>7. Conocer el valor de las monedas y de los billetes de euro.</p> <p>8. Nombrar e identificar la serie de los días de la semana.</p> <p>9. Nombrar e identificar la serie de los meses del año.</p> <p>10. Leer y escribir la hora en un reloj analógico y en</p>	<p>3.1 Compara e identifica cuál es el objeto de mayor longitud, por estimación.</p> <p>3.2 Compara e identifica cuál es el objeto de mayor peso, por estimación</p> <p>4. Compara e identifica cuál es el recipiente de mayor capacidad, por estimación.</p> <p>5.1 Conoce el valor de las monedas de céntimos de euro.</p> <p>6.1 Calcula el valor total de un grupo de monedas de céntimos de euro.</p> <p>7.1 Conoce el valor de las monedas y de los billetes de euro.</p> <p>7.2 Resuelve sencillos problemas con monedas y billetes de euro.</p> <p>8.1 Nombra la serie de los días de la semana.</p> <p>8.2 Identifica el día anterior y el posterior a uno dado.</p> <p>9.1 Nombra los meses del año.</p> <p>Identifica el mes anterior y el posterior a uno dado.</p> <p>10.1 Interpreta, lee y escribe la hora en un reloj analógico.</p> <p>10.2 Interpreta, lee y escribe la hora en un reloj digital.</p>
--	--	---





	uno digital.	
<b>3. Geometría</b>	<p>1. Distinguir entre izquierda-derecha y delante-detrás.</p> <p>2. Identificar elementos que estén arriba o abajo, dentro-fuera, de un referente determinado.</p> <p>3. Identificar elementos que estén encima o debajo, cerca o lejos de un referente determinado.</p> <p>4. Identificar, nombrar y dibujar líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas.</p> <p>5. Identificar, nombrar y señalar el interior, el exterior y la frontera de ciertas figuras dadas: triángulo, cuadrado y rectángulo</p> <p>6. Identificar, nombrar y señalar circunferencia y círculo.</p>	<p>1.1 Ubica objetos aplicando correctamente los conceptos espaciales izquierda-derecha y delante-detrás.</p> <p>2.1 Identifica objetos describiendo su posición, arriba-abajo, dentro-fuera, de un lugar determinado.</p> <p>3.1 Identifica objetos describiendo su posición, encima-debajo, cerca o lejos de un objeto dado.</p> <p>4.1 Identifica, nombra y dibuja una línea recta.</p> <p>4.2 Identifica, nombra y dibuja una línea curva.</p> <p>4.3 Identifica, nombra y dibuja una línea cerrada.</p> <p>4.4 Identifica, nombra y dibuja una línea abierta.</p> <p>5.1 Identifica, nombra y señala el interior, el exterior y la frontera de ciertas figuras dadas: triángulo, cuadrado y rectángulo</p> <p>6.1 Identifica, nombra y señala circunferencia y círculo.</p>



### 3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### a) Tipos de instrumentos

En 1º no se realizan pruebas estandarizadas pero sí se evalúa de forma continua, teniendo en cuenta el trabajo diario utilizando como registro los cuadernos de trabajo diario, las fichas complementarias, los libros...

#### b) Número de pruebas, trabajos a realizar por evaluación

- Los alumnos realizarán fichas complementarias de cálculo: sumas, restas; y de numeración.
- Realización de libro de texto
- Realización de fichas de evaluación de cada tema.

#### c) Criterios de corrección de los instrumentos de evaluación

##### - 1. Criterios de corrección de contenidos a evaluar:

###### • Cálculo

**Sumas: El alumno tendrá que realizar una ficha con diez sumas cada una valdrá 1 punto. Se realizarán dos pruebas por trimestre.**

**Restas: El alumno tendrá que realizar una ficha con diez restas cada una valdrá 1 punto. Se realizarán dos pruebas por trimestre.**

###### • Numeración

**Dictado de números: Se dictarán 10 números y cada uno valdrá 1 punto sobre 10. Se realizarán dos pruebas por trimestre.**

**Seriación: Una prueba por trimestre**

**Numeración: Una prueba por trimestre**

##### - 2. Valoración de aspectos no relativos al contenido si no a otras destrezas y competencias: redacción, presentación, etc.

Otros aspectos a valorar tanto en los trabajos realizados como en las fichas, serán la presentación, el orden, la limpieza y la correcta realización de la grafía y el trazo.

### 4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

El concepto de evaluación se entiende como un proceso paralelo a la enseñanza, continuo e individualizado que la oriente desde el principio y que permita guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno en función de sus propias necesidades.

En la evaluación del alumno se tienen en cuenta 3 elementos, los conocimientos adquiridos, el trabajo diario reflejado en los libros, en las fichas y la actitud.



Se tomó esta decisión ya que se considera que en esta edad, se debe buscar no solo el dominio de la materia sino también la formación del alumno/a como persona y el desarrollo de buenos hábitos.

La calificación de los contenidos supondrá el 90% de la nota. Se realiza por pesos.

La valoración del trabajo (por medio de la observación diaria), el esfuerzo, participación y motivación y actitud del alumno. Entendiendo por actitud positiva el respetar al profesor, a los compañeros, a los materiales, interesarse por la asignatura, comportarse correctamente etc; todo esto, junto a la valoración del trabajo tendrá un peso del 10% en la nota final.

En el cuaderno se evaluarán:

- Los contenidos con los pesos marcados.
- El esfuerzo, comportamiento, actitud...

El cuaderno por evaluaciones quedará:

### 1º EVALUACIÓN

- **CÁLCULO NUMÉRICO.** (Visible) Peso 4
  - Sumas sin llevada.
  - Restas sin llevar.
- **NUMERACIÓN.** (Visible) Peso 4
  - Números del 0 al 100
  - Dictado de números.
  - Escritura de números.
  - Seriación.
- **ESFUERZO, TRABAJO, PARTICIPACIÓN.** (Visible) Peso 1

### 2ª EVALUACIÓN

- **CÁLCULO NUMÉRICO.** (Visible) Peso 4
  - Sumas con y sin llevada.
  - Restas con y sin llevada.
- **NUMERACIÓN.** (Visible) Peso 4
  - Números del 0 al 500
  - Descomposición. C, D, U
  - Ordenación de números.
  - Seriación.
- **UNIDADES DE MEDIDA.** (Visible) Peso 1
  - El kilogramo.
  - El metro.
- **GEOMETRÍA.** (Visible) Peso 1
  - Línea curva, abierta y cerrada.
  - Interior, exterior y frontera de una figura.



- La circunferencia y el círculo.

- **INICIACIÓN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** (Visible)

Peso 1

- **ESFUERZO, TRABAJO, PARTICIPACIÓN.** 10% (Visible)

Peso 1

### 3ª EVALUACIÓN

- **CÁLCULO NUMÉRICO.** (Visible) Peso 4

- Sumas con y sin llevada.
- Restas con y sin llevada.
- Tablas del 0, 1, 2 y 5.

- **NUMERACIÓN.** (Visible) Peso 4

- Números hasta el 1.000
- Descomposición C, D, U
- Seriación.
- Comparación.
- Números pares e impares.
- El doble y la mitad.

- **UNIDADES DE MEDIDA** (Visible) Peso 1

- El Euro.
- El tiempo: días, semana, meses.
- Las horas.

- **INICIACIÓN A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.** (Visible)

peso 1

- **ESFUERZO, TRABAJO, PARTICIPACIÓN.** (Visible) Peso 1

El valor numérico obtenido se traducirá en una nota según la siguiente escala:

- Sobresaliente: 9-10
- Notable: 7-8
- Bien: 6
- Suficiente: 5
- Insuficiente: 0-4

Dadas las peculiaridades de esta área en este curso y debido a la metodología utilizada y al trabajo de los objetivos y los contenidos no serán necesarias medidas extraordinarias de recuperación, ya que el alumno tendrá ocasión de alcanzar los objetivos propuestos cuando esté preparado para ello.



Es una evaluación continua con un total de 5 evaluaciones: evaluación inicial; 1º evaluación; 2º evaluación; 3º evaluación y evaluación final.

***\*Debido al COVID 19, el valor cuantitativo de cada evaluación, puede variar, esto lo iremos planteando por trimestres, dependiendo de los problemas que pueda causar la pandemia durante el presente curso.***

## **6. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

El plan de atención a la diversidad va dirigido fundamentalmente a los alumnos que presentan necesidades educativas específicas y que han de ser atendidas de un modo más personalizado.

### **a. Actividades de refuerzo y apoyo:**

El apoyo a realizar por el tutor en las áreas instrumentales, se decide en la sesión de evaluación inicial; una vez decidido, dichos apoyos se imparten dentro del horario escolar, por el tutor, o tutores de la Etapa. Teniendo en cuenta las características de los alumnos con necesidades educativas, se incluirán en uno de los siguientes grupos:

- Alumnos de apoyo ordinario (aquellos alumnos que presentan un leve retraso escolar en las áreas instrumentales) Trabajarán con profesores- tutores las áreas instrumentales reforzando y repasando al mismo nivel que el grupo clase de referencia.

La programación de ambos grupos se realiza con el profesor de apoyo (tutor) y a veces con el apoyo del Orientador (P.T.) Los grupos son reducidos o individuales. Dichos apoyos y programaciones se revisan en la sesión de evaluación trimestral para ver su evolución.

Antes de impartir dichos apoyos, se informa y pide permiso a los padres; una vez concedido, se comienza con dicho apoyo.

Los periodos de apoyo serán de 1 o varias horas semanales dependiendo de las necesidades del alumno.

Se utilizan hojas de registro de apoyo de cada alumno en las que se reflejan los objetivos propuestos, las actividades a realizar y los objetivos alcanzados por cada alumno.

***\*Durante este año, y de momento, debido a la situación de pandemia y teniendo en cuenta las medidas excepcionales, este apoyo no se podrá realizar fuera del aula.***

Por otro lado, para aquellos alumnos que necesiten un refuerzo en alguna de las áreas, se trabajará con el “cuaderno viajero” diariamente, previo consentimiento familiar.

Se trabajará también con el Departamento de Orientación con aquellos alumnos de ACNEE o que presente algún tipo de dificultad en el proceso de adquisición de conocimientos o alteraciones de conducta (P.T. y A.L.)



**De momento, debido a la situación sanitaria, no habrá logopeda.**

**b. Adaptaciones no significativas:**

En dichas adaptaciones lo que pretendemos es adaptar los contenidos y objetivos del ciclo al nivel madurativo y necesidades del alumno

**c. Adaptaciones significativas:**

Se realizan, atendiendo a las características individuales, nivel madurativo y necesidades de cada alumno ACI

**7. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Recursos empleados en esta área:

- Libro de texto: matemáticas 1 Pieza a Pieza.
- Ordenador del aula
- Fichas complementarias de cálculo
- Fichas complementarias de numeración.
- Ábaco.
- Reloj.
- Regletas.
- Regla.
- Figuras geométricas
- Barajas de cartas de sumas.
- Barajas de cartas de restas.
- Dóminos de números.
- Juegos de la oca de números y sumas.

**Durante este año, debido al Covid, no se puede usar el material manipulativo colectivo.**

**8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

***Este año, debido a la pandemia, no están programadas, de momento, actividades complementarias; dependerá de su evolución y de las órdenes sanitarias y Ministeriales.***

**ANEXO COVID 19**

***\*En el caso del confinamiento del grupo debido a la situación de pandemia, las clases se darán online, haciéndose un seguimiento de las actividades y ejercicios a través de la***



*plataforma Educamos; así mismo, se retrasarán las pruebas y fichas de evaluación presenciales, hasta el retorno a las aulas.*