

INGLÉS

1º ESO

PROGRAMACIÓN CORTA

1. UNIDADES DIDÁCTICAS

Se darán tres unidades por trimestre. En las semanas dedicadas a cada unidad irá incluido el tiempo que haya que dedicar a repaso, elaboración de los exámenes, lectura de los libros de lectura y una hora de conversación con el auxiliar nativo.

Primer trimestre:

Starter Unit: dos semanas

Unidad 1: tres semanas

Unidad 2: tres semanas

Unidad 3: tres semanas

Libro de lectura: A Tale of Two Cities

Segundo trimestre:

Unidad 4: cuatro semanas

Unidad 5: tres semanas Libro de lectura: The Phantom of the Opera

Unidad 6: cuatro semanas

Tercer trimestre:

Unidad 7: tres semanas

Unidad 8: tres semanas Libro de lectura: The Adventures of Tom Sawyer

Unidad 9: tres semanas

UNIT	VOCABULARY	GRAMMAR	READING AND CRITICAL THINKING
STARTER What do you know? Page 6	Vocabulary: countries and nationalities, in the classroom, family, describing people, action verbs		
1 School life WPCTT What is an ideal school? Page 12	Daily routines School subjects ■ Japanese school life	Present simple: affirmative and negative Present simple: Yes/No questions Object pronouns	An online article <i>A day in the life of an online student</i> Subskill: Predicting from the title and the pictures
2 Me time WPCTT How important are hobbies for teenagers? Page 24	Free-time activities Collocations with <i>do, go</i> and <i>play</i> ■ My time	Adverbs of frequency Likes and dislikes Present simple: <i>Wh-</i> questions	A blog <i>At the top of her game</i> Subskill: Reading for specific information MEDIATION
3 Dressing up WPCTT Why do people dress up? Page 36	Clothes and accessories Describing clothes ■ The art of fashion	Present continuous Present simple and present continuous Time expressions	A live feed <i>Comic Con</i> Subskill: Identifying the text type
4 Extremes WPCTT How does the weather affect the way we live? Page 48	Seasons and weather Compound nouns: things to take on a trip ■ Four seasons in a week	Comparative and superlative adjectives Modal verbs of obligation, permission and prohibition	A magazine article <i>Our amazing world</i> Subskill: Understanding the main idea
5 Must try! WPCTT What makes a town a good place to live in? Page 60	Food and drink Places in a town ■ Picnic snack ideas MEDIATION	Countable and uncountable nouns <i>there is/are</i> <i>Is there ...? Are there ...?</i> <i>How much/many ...?</i>	A guidebook <i>How to eat like a local</i> Subskill: Identifying key words
6 Animals in danger WPCTT What can we do to help animals in danger? Page 72	Describing animals Collocations: taking action ■ Top five animal videos	Past simple: <i>be</i> Past simple of regular verbs: affirmative and negative	An article <i>The saiga and the mountain gorilla</i> Subskill: Understanding the content of paragraphs
7 Heroes WPCTT What makes a hero? Page 84	Jobs Adjectives to describe people ■ Formula 1, let's go! MEDIATION	Past simple of irregular verbs: affirmative and negative Past simple: question forms and <i>ago</i>	A newspaper article <i>Heroic teens</i> Subskill: Understanding new words
8 Summer fun WPCTT What's your idea of a good holiday? Page 96	Holidays Holiday activities ■ Cool summer holidays	<i>will</i> for predictions Future with <i>going to</i> Present continuous for future arrangements	A travel blog <i>Sit back, get comfortable and ... travel?</i> Subskill: Identifying facts and opinions
9 Look what you know! Page 108	Vocabulary and Grammar review		Reading: review of subskills

2. EVALUACIÓN. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

2.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A) Tipos de instrumentos

Los instrumentos a utilizar para evaluar a los alumnos en esta materia y curso son: las pruebas objetivas escritas, las pruebas orales y el trabajo realizado en casa y en clase. Las pruebas escritas contendrán diversos tipos de ejercicios, como rellenado de huecos, traducción, hacer preguntas para respuestas, contestar preguntas, hacer resúmenes, hacer descripciones, tipo test, de relacionar, averiguar palabras después de leer su definición, al revés, escribir la definición de palabras, etc. El número de los mismos queda a criterio del profesor. Estos ejercicios deben ser iguales o similares a los hechos en clase.

Las pruebas orales constarán de conversaciones entre alumno – profesor o alumno-alumno sobre un tema o una imagen proporcionada por el profesor. También puede versar sobre las experiencias personales del alumno.

El trabajo realizado en casa consiste en realizar los deberes mandados diariamente, normalmente del Workbook, la lectura de los libros de lectura si no se hace en clase, el uso de los diccionarios para resolver sus dudas gramaticales o de vocabulario, el uso del ordenador para hacer prácticas o actividades online y/o en clase realizando las tareas que el profesor les encomiende. Siendo obligatorio el uso de la lengua extranjera en el aula en todo momento haciendo uso la materna cuando sea imposible el hacerles entender algún mensaje o explicación.

B) Número de pruebas o trabajos a lo largo de las evaluaciones

El número de pruebas variará dependiendo de la evolución de la asignatura con respecto al grado de asimilación de contenidos del alumnado, procurando que sea siempre un número no inferior a cuatro por evaluación que irían de la siguiente manera:

- 1 prueba escrita basada en gramática y vocabulario de cada uno de los temas estudiados
 - 1 prueba escrita basada en la comprensión oral y escrita, verbos irregulares y dictado
- 1 prueba escrita basada en el libro de lectura
- 1 prueba oral a realizar en la hora de conversación semanal con los auxiliares de conversación
- Trabajos relacionados con la escritura. El profesor, junto con los profesores nativos les pedirán que realicen redacciones de diversos temas en casa o en clase y serán corregidos o revisados en clase.
- 1 examen de Cambridge tipo KET (nivel A2 en el Marco Común Europeo de las Lenguas)

C) Criterios de Corrección de los instrumentos de evaluación

En las pruebas escritas, en cada uno de los ejercicios el alumno puede leer en el enunciado como se puntúa, lo cual equivale normalmente a un punto por contestación correcta. Si lo que se evalúa es gramática la no contestación correcta de la palabra no contará con puntuación. Si por el contrario se comete un fallo leve como escribir una letra mal pero no se está evaluando se le contará 0,5. Si lo que se evalúa es el vocabulario la palabra debe estar correctamente escrita

En las pruebas de comprensión oral y escrita los ejercicios suelen ser de contestación

de preguntas, verdadero - falso, de relacionar o de búsqueda de sinónimos, antónimos, etc. Solo en el caso de la contestación de preguntas presenta problemas en el sentido de que cuando no se contesta a la pregunta lógicamente sino que solo se da una información vaga, o no completa solo se contará la mitad de lo que vale la respuesta.

En cuanto a los verbos irregulares, son 4 formas las que hay que saber una siempre se da en el examen y solo contará con puntuación completa si contesta al resto de formas con corrección

En cuanto al dictado, se le quitará 0,5 por cada falta que cometa en el mismo. La falta es aplicable a "spelling" como a la falta de la misma.

La prueba escrita del libro de lectura contará normalmente con 5 ó 6 ejercicios en los que el último puede ser un resumen y llevaría mayor valor que los demás, valorando, y usando los porcentajes de valoración para los trabajos de redacción tanto el contenido como la forma, que para 1º ESO es 25% el contenido y 75% la forma.

Las pruebas orales se valorarán de acuerdo a unos parámetros a saber: fluidez, gramática, vocabulario, corrección en el uso, pronunciación y entonación y uso del lenguaje. Cada uno de los parámetros se valorará numéricamente de 0 a 10 haciendo media de las mismas.

En cuanto a los ejercicios de escritura, o redacción, como apuntaba en el punto de la prueba escrita del libro, se valorará tanto el contenido como la forma, pero llevará un porcentaje de valoración diferente ya que para 1º ESO ponderaremos que el contenido signifique un 25% de la nota y la forma un 75%. Estos porcentajes se deben a que para este nivel de 1º ESO, no son capaces aún de argumentar convenientemente y máxime en otra lengua.

2.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como he reflejado en el punto anterior el alumno/a tendrá que realizar una serie de pruebas cortas escritas y orales a lo largo de la evaluación, basadas en las diferentes habilidades tratadas en las unidades: gramática, vocabulario, comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.

Igualmente, tendrán que realizar el trabajo diario, de deberes y la lectura de 3 libros, uno en cada evaluación, en casa y en clase. Son libros adecuados a su nivel.

La forma de valorar cada una de la pruebas, tanto escritas como orales y el trabajo diario va a ser mediante la suma de todas las notas, es decir, gramática, vocabulario, comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita y el trabajo en casa y en clase haciendo la media de todo, siendo esta media la nota de la evaluación. Sólo se superará la materia si la nota media obtenida es 5 o superior, sin optar a la opción de redondeo con decimales. Esta limitación se supedita a la limitación expresada en el siguiente párrafo.

Debido a la inclusión de una hora de conversación con profesores nativos en el horario semanal, y siendo su nota normalmente bastante generosa, ésta no será la nota global de Speaking sino una más a añadir a las notas de Speaking que el profesor titular aporte. Además este año, dado que no podemos hacer desdoble de la clase, la auxiliar dará toda la clase de Speaking, utilizando el profesor titular ese periodo para reforzar o ampliar con los alumnos que lo necesiten. El profesor también podrá hacer una prueba oral y añadir esta nota a la de la auxiliar de conversación.

Asimismo, los exámenes de Cambridge contarán como un componente más a evaluar en la Segunda y Tercera Evaluación, mientras que en la Primera se realizarán a modo de práctica para que los alumnos se familiaricen con el formato del mismo. Este año, como no tenemos niveles y con diferentes niveles en clase, queda a criterio del profesor el poner qué nivel y en qué curso hacerlo.

La evaluación en las lenguas extranjeras es continua es decir que los contenidos gramaticales y de vocabulario de la primera evaluación pueden caer en la segunda, y a su vez en la tercera por lo que si se suspende la 1ª evaluación y se aprueba la 2ª automáticamente se aprueba la 1ª y así sucesivamente.

El sistema de valoración de las evaluaciones se hará mediante el cálculo de la media de las tres evaluaciones contando hacia arriba, es decir, cuanto tenemos decimales con 5 o superior. Por ejemplo, si tiene 6,25: la media sería 6, sin embargo, si tuviera 6,5 o 6,75 pondríamos 7. Aunque ya se ha expresado arriba, hay una salvedad para la poner la nota final del alumno en junio y es la posible inclusión de un examen de repesca en la evaluación ordinaria que contendrá un resumen de los contenidos del curso para esos alumnos que suspendan la 3ª evaluación ofertado a esos alumnos que han estado trabajando a lo largo del año. El resultado positivo de esta repesca le permitirá superar la materia y tendrá la nota que obtenga.

2.3 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

En nuestra materia, y dado que los contenidos de la 1ª evaluación son indispensables para la 2ª evaluación y así sucesivamente, no hay recuperación de cada evaluación, sino que se aprueba superando la siguiente evaluación. Por tanto pueden darse los siguientes casos:

1. Suspender la 1ª, 2ª y 3ª evaluación y aprobar la prueba ordinaria, por tanto aprobaría.
2. Aprobar la 1ª y la 2ª pero suspender la 3ª y no aprobar la prueba ordinaria, por lo que no superaría la materia.

2.4 SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DEL CURSO ANTERIOR

En 1º ESO, aunque tenemos conocimiento de la evolución de los alumnos en la materia de 6º de primaria, en cuanto a los alumnos que han cursado en el colegio, no es el caso de los alumnos nuevos, no hay un sistema de recuperación de la materia. Eso sí, en la evaluación inicial se pone en común estos problemas para tomar decisiones en cuanto adaptaciones, refuerzos, apoyos, etc. que estos alumnos requieren para superar la asignatura.

2.5 ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS QUE PIERDEN DERECHO A EVALUACIÓN CONTINUA

En cuanto a los alumnos que pierden este derecho se les exigirá contenidos mínimos para la evaluación ordinaria. Para poder afrontarla se les proveerá de actividades del libro para poder llegar a esta evaluación con garantías. Si no se consigue superar la materia en la evaluación ordinaria, tendrá que seguir los mismos requerimientos que el resto de alumnos en cuanto a la preparación del examen, es decir, tendrá que hacer unas actividades y realizará el examen con la salvedad de que no tendrán que realizar la prueba de comprensión oral en este examen.

2.6 EVALUACIÓN ORDINARIA

Al ser Inglés una asignatura de evaluación continua, la nota de la evaluación ordinaria será la de la tercera evaluación. No obstante, todos aquellos alumnos que no hayan aprobado la asignatura al cabo de las tres evaluaciones tendrán la oportunidad de realizar una prueba, la cual puede servirles para modificar la nota de evaluación ordinaria, y por ende, les daría la posibilidad de recuperar la asignatura.

Una opción más para los alumnos que no han sido capaces de desarrollar las capacidades relativas a los objetivos marcados, es la realización de pruebas escritas u orales con el fin de constatar los avances previstos.

2.6.1 Contenidos

Los contenidos para estas pruebas serán los relativos a estructuras, funciones y vocabulario de todas las secciones que engloba el libro reseñado en la presente en el apartado **Temporalización**. Además se hará una prueba de comprensión escrita y comprensión oral junto con la prueba anterior.

2.6.2 Examen

Al finalizar la 3ª Evaluación, los alumnos que no hayan superado la materia, tendrán realizar actividades en clase enfocadas a repasar los contenidos dados durante el curso para preparar la prueba extraordinaria que será a finales de junio. Este examen, estará basado en los contenidos mínimos y constará de 4 partes: Reading, listening, grammar and vocabulary.

2.6.3 Actividades de refuerzo

Tras el término de la Tercera Evaluación, los alumnos que no hayan sido capaces de aprobar la asignatura trabajarán en clase con el profesor y de forma exhaustiva los contenidos mínimos necesarios para aprobar la asignatura en la prueba de repesca de evaluación final ordinaria, que será aproximadamente dos semanas después de la 3ª Evaluación.

2.6.4 Criterios de calificación

La nota que obtenga el alumno debe 5 o superior ya que se están examinando de contenidos mínimos.