

## Guía didáctica

# MEJORA DE LA CONVIVENCIA Y PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR



Educación Primaria



Comunidad  
de Madrid

## PROPUESTA DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

### INTRODUCCIÓN

¿Qué sienten nuestros hijos/alumnos?

Conocer cómo se sienten emocionalmente nuestros hijos y alumnos en el centro escolar nos va a ayudar a detectar posibles situaciones de comportamiento negativas que les pueden llegar a afectar. Es primordial que desde TODOS los contextos en los que interactúan los niños y adolescentes se transmita una educación basada en la convivencia.

El propósito es lograr que los alumnos sean más competentes emocionalmente para tener una relación positiva con ellos mismos, una relación positiva y armoniosa con los demás y, además, tener una relación positiva con las circunstancias de la vida.

No se debe obviar que hay jóvenes que lo están pasando mal, y que el pacto de silencio que se produce por parte de los compañeros, por miedo a represalias, es un mal aprendizaje que lleva a la permisividad social frente a estos comportamientos dañinos. Este aspecto debe ser el objetivo de trabajo en la lucha contra la violencia y el acoso escolar en las aulas.

Si desde edades tempranas se educa transmitiendo rechazo frente a cualquier comportamiento que provoque daño a los demás, los niños crecerán sin desarrollar este tipo de conductas negativas. En su lugar, es necesario fomentar la empatía, solidaridad y ayuda a los demás como elementos que ayuden a formar a sujetos socialmente competentes.

## ACTIVIDADES

### 1. APROXIMACIÓN AL ACOSO ESCOLAR O BULLYING:

- Hacer un dibujo sobre lo que creen que es acoso escolar. Comentar los dibujos y debatir sobre sus propuestas. (Anexo 1)
- Mostrar imagen en la que aparecen diferentes situaciones entre amigos y compañeros para que identifiquen qué es acoso escolar y qué no lo es. (Anexo 2)
- Presentar imágenes sobre los perfiles que intervienen en una situación de acoso (es recomendable presentarlo en tarjetas individuales, la imagen por un lado y la definición por otro). (Anexo 3)
  - a) Los alumnos describen cada imagen.
  - b) Leen la definición de cada perfil y comparan con sus comentarios anteriores.
  - c) Realizan un roll playing simulando una situación concreta de acoso escolar o bullying.
- Actividad del semáforo. Identificar situaciones asociándolas a los colores del semáforo, según código. (Anexo 4)

### 2. ¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING?

Tras haber hecho una primera aproximación al tema del acoso escolar, escribimos en tres columnas: qué es el bullying / ejemplos que conozcan o inventen / cómo se sienten los afectados. (Anexo 5)

### 3. DOCUMENTAL: ANTE EL ACOSO ESCOLAR, NO TE CALLES. CUÉNTALO (PRIMARIA)

- Analizar el contenido del documental. Responder a las siguientes preguntas:
  - ¿Por qué piensas que se metían con Luis?
  - ¿Crees que hay algo que le hace diferente o parecer diferente?



- ¿Qué es para ti ser diferente? ¿Qué es para ti ser normal?
- ¿Qué te parece la actitud que adopta Luis de no defenderse o pegar a los que le agreden?
- ¿Cómo te sentirías tú si te pasase algo parecido? ¿De qué manera reaccionarías?
- ¿Qué debes hacer si te pasa algo así?
- Si fueses amigo de Luis y vieses lo que le está pasando, ¿qué deberías hacer? ¿Sentirías miedo de decirlo a alguien?
- Cuando se sufre una situación de acoso, ¿es importante decirlo a los profesores?
- ¿Por qué crees que Luis no se lo dijo a sus padres? ¿Es importante que los padres lo sepan?
- ¿Qué es ser cómplice? ¿Por qué crees que actúan así?
- ¿Te sientes influenciado por alguien de clase o del colegio?

\* En función de las respuestas que den los chicos, pueden ir surgiendo otras preguntas o cuestiones interesantes que pueden dar lugar a análisis y reflexión.

#### **4. ¿QUÉ HAS APRENDIDO?**

- Analizar y comentar lámina. (Anexo 6)
- Responder al cuestionario. (Anexo 7)