



PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS ED. PRIMARIA  
Real Colegio Alfonso XII – Padres Agustinos

**PROGRAMACIÓN**

**DIDÁCTICA**

**SCIENCE 6º ED. PRIMARIA**



**PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

**ÍNDICE**

- 1) Temporalización.**
- 2) Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 3) Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) Criterios de calificación.**
- 5) Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**
- 6) Materiales y recursos didácticos.**
- 7) Actividades complementarias**

## 1) TEMPORALIZACIÓN

Las Unidades Didácticas se trabajan en un total de 20 días, de manera coordinada por los profesores que imparten esta materia en este curso, al término de cada unidad se realiza un examen. Los temas quedan distribuidos por tanto del siguiente modo:

- 1º evaluación: 1-2
- 2º evaluación: 3-4
- 2º evaluación: 5-6

## 2) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Contenidos	Estándares	Criterios
<p><u>El ser humano y la salud</u></p> <p>La función de relación. (Unidad 1)</p> <p>La función de nutrición. (unidad 2)</p> <p>La función de reproducción. (unidad 3)</p> <p>Avances científicos que mejoran la salud. (Unidades 1 a 3)</p>	<p><b>El ser humano y la salud</b></p> <p>1. Identifica y describe las principales características de la función de relación del ser humano.</p> <p>2. Identifica y localiza los órganos y aparatos implicados en la función de relación: órganos de los sentidos, sistema nervioso (nervios, neuronas y cerebro) y aparato locomotor (esqueleto y musculatura).</p> <p>3. Identifica y describe las principales características de la función de nutrición del ser humano.</p> <p>4. Identifica y localiza los órganos y aparatos implicados en la función de nutrición: aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.</p> <p>5. Identifica y describe las principales características de la función de reproducción del ser humano.</p> <p>6. Identifica y localiza los órganos implicados en la función de reproducción: aparatos reproductores masculino y femenino.</p> <p>7. Describe la fecundación, el desarrollo embrionario y el parto.</p>	<p>1. Identificar y describir las principales características de la función de relación del ser humano.</p> <p>2. Identificar y localizar los órganos y aparatos implicados en la función de relación: órganos de los sentidos, sistema nervioso (nervios, neuronas y cerebro) y aparato locomotor (esqueleto y musculatura).</p> <p>3. Identificar y describir las principales características de la función de nutrición del ser humano.</p> <p>4. Identificar y localizar los órganos y aparatos implicados en la función de nutrición: aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.</p> <p>5. Identificar y describir las principales características de la función de reproducción del ser humano.</p> <p>6. Identificar y localizar los órganos implicados en la función de reproducción: aparatos reproductores masculino y femenino.</p> <p>7. Describir la fecundación, el desarrollo embrionario y el parto.</p>

<p><b><u>Materia y energía.</u></b> Métodos de separación de mezclas. (Unidad 4) Reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación. (Unidad 4) Electricidad y magnetismo. (Unidad 5) El magnetismo terrestre. (Unidad 5) La brújula. (Unidad 5) Conocimiento y utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación. (Unidad 6) Conocimiento y utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación. (Unidad 6) Hardware and software. (Unidad 6) Búsqueda guiada de información en la red. (Unidad 6)</p>	<p><b>Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas</b></p> <p>8. Realiza y explica el resultado de experiencias sencillas de separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o imantación.</p> <p>9. Expone e identifica las principales características de las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>10. Realiza experiencias sencillas que permitan observar la relación entre la electricidad y el magnetismo</p> <p>11. Observa el efecto de un imán sobre diferentes materiales.</p> <p>12. Explica la utilidad de la brújula.</p> <p>13. Utiliza con responsabilidad algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	<p>8. Realizar y explicar el resultado de experiencias sencillas de separación de componentes de una mezcla mediante destilación, filtración, evaporación o imantación</p> <p>9. Exponer e identificar las principales características de las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.</p> <p>10. Realizar experiencias sencillas que permitan observar la relación entre la electricidad y el magnetismo.</p> <p>11. Observar el efecto de un imán sobre diferentes materiales.</p> <p>12. Explicar la utilidad de la brújula.</p> <p>13. Conocer y aplicar estrategias de acceso y trabajo en Internet.</p>
---	--	--

### 3) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

#### a) Tipos de instrumentos

Los instrumentos empleados en el proceso de evaluación son:

- **Exámenes escritos** al final de cada tema, tendrán un número variable de 5 a 10 preguntas. En ellos se evaluarán los contenidos de cada tema junto con la **actividad evaluable** de cada tema constituyen el 90% de la nota final
- Trabajos grupales al final del trimestre; al final de cada trimestre se realizará un trabajo de ampliación sobre los contenidos abarcados a lo largo del trimestre. Dicha nota será incluida en el 90% de la nota final relativo a los contenidos.
- Trabajo diario y deberes (realización diaria): constituirán un 5% de la nota final respectivamente. En los deberes se parte de 10 y cada día que no traigan los deberes hechos se les quita 1 punto). El trabajo diario se evalúa atendiendo a la participación en clase, al trabajo, la actitud; para ello los docentes utilizamos hojas de registro de observación.

La situación originada por el covid -19 nos obliga a la suspensión de los trabajos grupales que se realizaban a final de trimestre.

#### b) Número de pruebas, trabajos a realizar por evaluación

- Realización de las actividades del libro de texto.
- Realización de las actividades del Activity book.
- Realización de un examen al término de cada unidad didáctica.
- Realización de ejercicios de lectura comprensiva así como de desarrollo de los contenidos tanto de forma oral como escrita.
- Realización y exposición de trabajos grupales al término del trimestre.
- Realización de resúmenes y/o esquemas al término de cada unidad.
- Prácticas en el laboratorio y en el aula con diferentes materiales.
- Fichas de ampliación y refuerzo sobre los contenidos aprendidos (tanto en formato tradicional como digital).

La situación originada por el covid -19 nos obliga a la suspensión de la exposición de los trabajos grupales que se realizaban a final de trimestre.

#### - Criterios de corrección de contenidos a evaluar

En sexto curso, se hacen exámenes de cada tema en los cuales se evalúan los contenidos aprendidos y el vocabulario del tema.

Además de los contenidos se valorará una correcta redacción, la coherencia, así como la presentación y limpieza. No se bajará la nota por escritura incorrecta u omisiones en la escritura



ya que al ser una asignatura compleja a la hora de estudiar y de expresarla por escrito, prima el contenido sobre el spelling (excepto en los ejercicios de labelling)

#### 4) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

En la evaluación del alumno se tienen en cuenta diferentes elementos, los conocimientos adquiridos, el resultado de los exámenes, el trabajo diario reflejado en los libros, fichas y la actitud.

La valoración del trabajo es el resultado de la observación diaria del cuaderno, de los libros, esfuerzo, participación y motivación del alumno en el área y supone un 10% de la nota final. Los contenidos suponen un 90% de la nota final (exámenes y actividades evaluables) no se va a hacer ningún trabajo?

Por último, se entiende por actitud positiva el respeto al profesor, a los compañeros, a los materiales, interesarse por la asignatura.

El valor numérico obtenido se traducirá en una nota según la siguiente escala:

- Sobresaliente: 9-10
- Notable: 7-5
- Bien: 6
- Suficiente: 5
- Insuficiente: 0-4

El sexto curso consta de 4 evaluaciones: 1º evaluación, 2º evaluación, 3º evaluación y evaluación final.

La nota final de cada trimestre será el resultado de la media aritmética de los exámenes escritos así como de las actividades evaluables de cada tema. Todos estos exámenes constituyen el 90% de la nota final, siendo el 10% restante el resultado del trabajo diario, la participación, actitud y la realización de los deberes.

Para los alumnos con la asignatura y/o evaluaciones pendientes se realizará un examen de recuperación en Junio.



## 5) MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En esta área no se realiza apoyo ordinario, ya que solo se da en las áreas instrumentales.

Teniendo en cuenta las características de los alumnos con necesidades educativas, se incluirán en uno de los siguientes grupos:

- Alumnos ACNEE con los cuales se trabajará de un modo coordinado con el Departamento de Orientación tanto para la realización de las adaptaciones significativas como para el trabajo diario.
- Alumnos que necesiten refuerzo y/o adaptaciones no significativas

Dichas ACS se revisan en la sesión de evaluación trimestral para ver su evolución.

### a. Actividades de refuerzo y apoyo:

Para aquellos alumnos que necesiten un refuerzo en esta área, se trabajará de manera más individualizada. Se trabajará también con el Departamento de Orientación con aquellos alumnos de ACNEE o que presente algún tipo de dificultad en el proceso de adquisición de conocimientos o alteraciones de conducta (P.T. y A.L.)

### b. Adaptaciones no significativas:

En dichas adaptaciones lo que pretendemos es adaptar los contenidos, objetivos y tiempo del curso al nivel madurativo y a las necesidades del alumno.

### c. Adaptaciones significativas:

Se realiza conjuntamente con el Departamento de Orientación.

## 6) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

Recursos empleados en esta área:

- Pupil's book.
- Activity book.
- Teacher's book
- Recursos digitales
- Posters
- Recursos imprimibles
- Ordenador del aula
- Pizarra digital
- Fichas complementarias
- Cuaderno del alumno
- Laboratorio para realizar prácticas
- Material de laboratorio llevado al aula



## 7) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

- Salidas al campo
- Talleres organizados por el Ayuntamiento

La situación originada por el covid -19 nos obliga a la suspensión de las actividades complementarias.

## ANEXO A LA PROGRAMACIÓN DE Science 6º

### Curso 2021/2022

Adaptación de la programación didáctica como consecuencia de una posible suspensión de la actividad educativa presencial por la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19.

En el caso de confinamiento del grupo, se darán clases on line haciéndose un seguimiento de las actividades y ejercicios a través de Educamos. Utilización de todo el material digital al servicio tanto del profesor como del alumno que proporciona Byme 6 que aparece en la programación general y con el que están familiarizados ambos.

Si el confinamiento es breve (una semana a tres semanas) se retrasarán las pruebas de evaluación presenciales hasta el retorno a las aulas. Si el confinamiento es largo (un mes o más tiempo) las pruebas de evaluación las realizarán de forma on line.

### 1. Procedimientos e instrumentos de evaluación

Utilizaremos como principal vía de interacción con los alumnos la plataforma Educamos, que nos ofrece una serie de herramientas para comunicarnos con los alumnos que ya veníamos utilizando con ellos, motivo por el que ya están familiarizados con su uso.  
*Principalmente:*

- *Correo electrónico Mi correo*, para dirigirnos individualmente a los alumnos, sus familiares o al grupo. Permite mandar actividades, recogerlas en la fecha que se programe y responder a los alumnos a las dudas y dificultades que se les plantean, así como a la corrección de las actividades.
- *Mi agenda*. Calendario semanal. Permite llevar una agenda de las tareas que se mandan, incluir actividades para que las puedan descargar, hacer un seguimiento del cumplimiento o no de las tareas y un recordatorio de las fechas límite para la entrega de las actividades.





- Cuaderno del profesor. Está organizado de manera que los alumnos puedan consultar la evaluación de sus actividades, calificaciones y su ponderación.
- Reuniones telemáticas del grupo por medio de la aplicación Teams, que permitirán realizar reuniones con los alumnos del grupo para explicar contenidos y procedimientos, aclarar dudas y dificultades y de forma general, hacer una puesta en común con los alumnos de forma simultánea y telemática.
- Utilización de todo el material digital al servicio tanto del profesor como del alumno que proporciona Byme 6 que aparece en la programación general y con el que están familiarizados ambos.
- Utilización de otros materiales en formato digital, como Powerpoints, fichas interactivas, juegos on line, listenings, ...

**Criterios de corrección de los instrumentos de evaluación.** Se tratará fundamentalmente de actividades relacionadas con la aplicación de los contenidos y procedimientos vistos en cada unidad. De forma general se atenderá a los siguientes criterios:

- La fecha de la entrega de los trabajos o tareas será marcada por el profesor.
- Las tareas se valorarán, siguiendo los criterios que aparecen en la programación.
- Si se reanudarán las clases presenciales y se realizaran pruebas objetivas, se evaluarían como se indica en la programación general.

## **2. Criterios de calificación**

Se seguirán los criterios de calificación marcados en la programación, pudiendo variar el valor cuantitativo de cada evaluación dependiendo de los problemas que la pandemia pueda causar durante el curso.

## **3. Actividades complementarias.**

La situación actual provoca que queden suspendidas todas las actividades complementarias.