



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**SCIENCE**

**5º Ed. Primaria**



**PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

**ÍNDICE**

- 1) Temporalización.
- 2) Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
- 3) Procedimientos e instrumentos de evaluación.
- 4) Criterios de calificación.
- 5) Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad
- 6) Materiales y recursos didácticos.
- 7) Actividades complementarias



## 1) TEMPORALIZACIÓN.

Las Unidades Didácticas se trabajan en un total de 20 días, de manera coordinada por los profesores que imparten esta materia en este curso, al término de cada unidad se realiza un examen. Los temas quedan distribuidos por tanto del siguiente modo:

- 1º evaluación: 1-2
- 2º evaluación: 3-4
- 2º evaluación: 5-6

## 2) CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	CRITERIOS	ESTÁNDARES
<p><b>Los seres vivos</b></p> <p>Organización interna de los seres vivos. T1</p> <p>Estructura de los seres vivos.T1</p> <p>Clasificación de los seres vivos: reinos (animales, plantas, hongos y otros reinos).T1</p> <p>Ecosistemas. Biosfera. Hábitats T2 Y T3</p>	<p><b>Los seres vivos</b></p> <p>1. Identificar y describir la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.</p> <p>2. Identificar y explicar las relaciones entre los seres vivos.</p> <p>3. Clasificar cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>4. Observar e identificar las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>5. Reconocer y explicar algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que en ellos habitan.</p>	<p><b>Los seres vivos</b></p> <p>1. Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.</p> <p>2. Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos.</p> <p>3. Clasifica cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.</p> <p>4. Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.</p> <p>5. Reconoce y explica algunos ecosistemas (pradera, charca, bosque, litoral y ciudad) y los seres vivos que en ellos habitan.</p>



	<p>6. Identificar y explicar algunas de las causas de la extinción de especies.</p> <p>7. Observar e identificar diferentes hábitats de los seres vivos.</p>	<p>6. Identifica y explica algunas de las causas de la extinción de especies.</p> <p>7. Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.</p>
<p><b>Materia y energía</b></p> <p>Diferentes formas de energía. T4</p> <p>Efectos del calor sobre los cuerpos. T5</p> <p>Fuentes de energía. T4</p> <p>Energías renovables y no renovables. T4</p> <p>Utilización de la energía. T4</p> <p>La luz como fuente de energía. T5</p> <p>Electricidad: la corriente eléctrica. T6</p> <p>La electricidad en el desarrollo de las máquinas. Importantes inventos y descubrimientos T6</p>	<p><b>Materia y energía</b></p> <p>8. Identificar y explicar algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química.</p> <p>9. Observar y explicar los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales</p> <p>10. Identificar y explicar algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen</p> <p>11. Realizar experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</p> <p>12. Observar algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas.</p>	<p><b>Materia y energía</b></p> <p>8. Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica y química.</p> <p>9. Observa y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales</p> <p>10. Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen</p> <p>11. Realiza experiencias diversas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante la luz, el sonido, el calor, la humedad y la electricidad.</p> <p>12. Observa algunos fenómenos de naturaleza eléctrica y sus efectos (luz y calor). Atracción y repulsión de cargas eléctricas.</p>



	<p>13. Conocer leyes básicas que rigen algunos fenómenos: la reflexión de la luz.</p> <p>14. Observar e identificar los elementos de un circuito eléctrico y construir uno.</p>	<p>13. Conoce leyes básicas que rigen algunos fenómenos: la reflexión de la luz.</p> <p>14. Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.</p>
--	---	--

### 3) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

#### a) Tipos de instrumentos

Los instrumentos empleados en el proceso de evaluación son:

- **Exámenes escritos** al final de cada tema, tendrán un número variable de 5 a 10 preguntas. En ellos se evaluarán los contenidos de cada tema junto con la **actividad evaluable** de cada tema constituyen el 90% de la nota final.
- Trabajos grupales al final del trimestre; al final de cada trimestre se realizará un trabajo de ampliación sobre los contenidos abarcados a lo largo del trimestre. Dicha nota será incluida en el 90% de la nota final relativo a los contenidos.
- Trabajo diario y deberes (realización diaria): constituirán un 5% de la nota final respectivamente. En los deberes se parte de 10 y cada día que no traigan los deberes hechos se les quita 1 punto). El trabajo diario se evalúa atendiendo a la participación en clase, al trabajo, la actitud; para ello los docentes utilizamos hojas de registro de observación.

**Debido a la crisis sanitaria de la COVID-19 este curso no podremos realizar los trabajos grupales de final de unidad. Los trabajos que se realicen serán de forma individual o se sustituirán por actividades evaluables.**

#### b) Número de pruebas, trabajos a realizar por evaluación

- Realización de las actividades del libro de texto
- Realización de un examen al término de cada unidad didáctica
- Realización de ejercicios de lectura comprensiva, así como de desarrollo de los contenidos tanto de forma oral como escrita
- Realización y exposición de trabajos grupales al término del trimestre
- Realización de resúmenes al término de cada unidad



- Prácticas en el laboratorio y en el aula con diferentes materiales.
- Preguntas orales y fichas de ampliación y refuerzo sobre los contenidos aprendidos

**Debido a la crisis sanitaria de la COVID-19 este curso no podremos realizar los trabajos grupales de final de unidad o prácticas en el laboratorio. Los trabajos que se realicen serán de forma individual en el aula o en casa.**

#### - Criterios de corrección de contenidos a evaluar

En quinto curso, se hacen exámenes de cada tema en los cuales se evalúan los contenidos aprendidos y el vocabulario del tema. Además de los contenidos se valorará una correcta redacción, la coherencia, así como la presentación y limpieza. No se bajará la nota por escritura incorrecta u omisiones en la escritura ya que al ser una asignatura compleja a la hora de estudiar y de expresarla por escrito, prima el contenido sobre el spelling (excepto en los ejercicios de labelling)

#### 4) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

En la evaluación del alumno se tienen en cuenta diferentes elementos, los conocimientos adquiridos, el resultado de los exámenes, el trabajo diario reflejado en los libros, cuaderno, fichas y la actitud. El quinto curso consta de 4 evaluaciones: 1º evaluación, 2º evaluación, 3º evaluación y evaluación final.

La valoración del trabajo es el resultado de la observación diaria del cuaderno, de los libros, esfuerzo, participación y motivación del alumno en el área y supone un 10% de la nota final. Los contenidos suponen un 90% de la nota final (exámenes 50% y actividades evaluables 40%)

Por último, se entiende por actitud positiva el respeto al profesor, a los compañeros, a los materiales y al interés por la asignatura. El valor numérico obtenido se traducirá en una nota según la siguiente escala:

- Sobresaliente: 9-10
- Notable: 7-5
- Bien: 6
- Suficiente: 5
- Insuficiente: 0-4

#### 5) MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En esta área no se realiza apoyo ordinario, ya que solo se da en las áreas instrumentales. Teniendo en cuenta las características de los alumnos con necesidades educativas, se incluirán en uno de los siguientes grupos:



- Alumnos ACNEE con los cuales se trabajará de un modo coordinado con el Departamento de Orientación tanto para la realización de las adaptaciones significativas como para el trabajo diario.
- Alumnos que necesiten refuerzo y/o adaptaciones no significativas

Dichas ACS se revisan en la sesión de evaluación trimestral para ver su evolución.

#### a. Actividades de refuerzo y apoyo:

Para aquellos alumnos que necesiten un refuerzo en esta área, se trabajará de manera más individualizada. Se trabajará también con el Departamento de Orientación con aquellos alumnos de ACNEE o que presente algún tipo de dificultad en el proceso de adquisición de conocimientos o alteraciones de conducta (P.T. y A.L.)

**b. Adaptaciones no significativas:** en dichas adaptaciones lo que pretendemos es adaptar los contenidos, objetivos y tiempo del curso al nivel madurativo y a las necesidades del alumno.

**c. Adaptaciones significativas:** se realiza conjuntamente con el Departamento de Orientación.

## 6) MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

- **Recursos impresos:**
  - 
  - Libro de texto: Natural Science 4 Learn Together (ByMe)
  - Material fotocopiable
  - Posters y flashcards
  - Pizarra digital
  - Ordenador del aula
  - Fichas complementarias
  - Cuadernillo de actividades
  -
- **Recursos digitales:**
  -
- Learning Kit:
  - -Interactive activities
  - -Flashcards
  - -Presentation
  - -Song
  - -Multimedia
- Teacher's Kit:
  - -Test generator
  - -Wordlist
  - -Worksheets and templates
  - -Lyrics



- -Multimedia
- -360º Evaluation tests
- Family corner:
  - -Presentations
  - -Wordlist
  - -Family guide
- Activity book
- Recursos interactivos
- Videos y canciones
- Libro digital
- Recursos web.
- bilingualbyme.com

## 7) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

- Salidas al campo
- Talleres organizados por el Ayuntamiento

Si la situación provocada por la COVID lo permite, se realizarán salidas al entorno.

## ANEXO I: SITUACIÓN SANITARIA COVID-19

En caso de cambio de escenario, debido a la situación sanitaria de la Covid-19, el trabajo que se realizará en esta materia será de forma online. Para ello, se llevará un seguimiento de la materia por medio de Teams, colgando los contenidos, tareas y actividades necesarias. En esta aplicación se han ido colgando todos los documentos desde comienzo





de curso, para que puedan llevar un seguimiento de los mismos en caso de ausencia, y así, se vayan familiarizando con la utilización de la misma.

Se realizarán videollamadas en pequeños grupos para poder explicar los contenidos y las tareas se colgarán en el apartado de “tareas” de la misma plataforma. Se utilizarán vídeos explicativos o presentaciones de powerpoint que apoyen la explicación de los contenidos y resulten de material de apoyo y estudio para los alumnos.

Además, se utilizará, durante todo el curso, la aplicación online “liveworksheets” con la que se realizan fichas online para evitar el uso del papel en clase. Estas fichas formarán parte de la evaluación formal de la asignatura de science.

En caso de confinamiento, los criterios de evaluación no se verán afectados, realizándose un examen y trabajo evaluable por tema, que equivaldría al 90% de la nota; y el “daily work” realizado supondrá el 10% restante. En este caso, no se corregirán los cuadernos y la nota de trabajo diario, corresponderá al envío de las tareas asignadas y a la participación en las videollamadas.