



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### NATURAL SCIENCE 4º ED. PRIMARIA



## ÍNDICE

- 1) **Temporalización**
- 2) **Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 3) **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) **Criterios de calificación.**
- 5) **Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**
- 6) **Materiales y recursos didácticos.**
- 7) **Actividades complementarias**



## **1. Temporalización.**

Las Unidades Didácticas se trabajan en un total de 20 días, de manera coordinada por los profesores que imparten esta materia en este curso, al término de cada unidad se realiza un examen. Los temas quedan distribuidos por tanto del siguiente modo:

- 1º evaluación: 1 y 2
- 2º evaluación: 3 y 4
- 3º evaluación: 5 y 6

## **2. Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje**

| <b>Contenidos</b>                     | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares de aprendizaje</b>   |
|---------------------------------------|---|--|
| <b>El ser humano y la salud</b>       | <b>El ser humano y la salud</b>   | <b>El ser humano y la salud</b>  |
| El sistema respiratorio<br>(Tema 1)   | 1. Comprender las principales características del sistema respiratorio y sus componentes.           | 1.1. Identifica las principales características del aparato respiratorio.<br>1.2. Explica las funciones de los pulmones, bronquios y tráquea   |
| El sistema circulatorio<br>(Tema 1)   | 2. Comprender las principales características del sistema circulatorio y sus componentes.           | 2.1. Identifica las principales características del aparato circulatorio.<br>2.2. Explica las funciones del corazón, las venas y las arterias.   |
| El sistema reproductor<br>(Tema 1)    | 3. Comprender las principales características del sistema reproductivo y los órganos que lo forman. | 3.1. Identifica las principales características de los sistemas reproductivos masculino y femenino.<br>3.2. Explica, en términos generales, la fertilización, el desarrollo del embrión y el nacimiento. |
| Salud y enfermedad.<br>(Tema 2)       |   |  |
| Emociones y sentimientos.<br>(Tema 2) |   |  |



| Contenidos  | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje  |
|---|--|--|
|   | <p>4. Conocer algunas enfermedades que afectan al ser humano y comprender los hábitos saludables que las previenen.</p> <p>5. Comprender sus propias emociones y sentimientos y los de los demás.</p>  | <p>4.1. Identifica algunos hábitos saludables que previenen enfermedades.</p> <p>4.2. Conoce algunas enfermedades que afectan los sistemas y funciones del cuerpo.</p> <p>4.3. Reconoce los efectos dañinos del consumo de alcohol y drogas.</p> <p>5.1. Comprende e identifica las emociones y los sentimientos propios, y los de otros.</p> <p>5.2. Muestra empatía hacia otros niños y adultos.</p>   |
| <p><b>Los seres vivos</b></p> <p>Animales: vertebrados (Tema 3)</p> <p>Animales: invertebrados (Tema 3)</p> <p>Extinción de especies (Tema 3)</p> <p>Plantas (Tema 4)</p> <p>La Fotosíntesis (Tema 4)</p> | <p><b>Los seres vivos</b></p> <p>1. Explicar la nutrición, respiración y la reproducción de mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.</p> <p>2. Identificar, observar y explicar las características de los diferentes grupos de invertebrados.</p> <p>3. Reconocer y describir algunas de las razones de la extinción de especies.</p> <p>4. Explicar la nutrición y la reproducción de las plantas.</p> | <p><b>Los seres vivos</b></p> <p>1.1. Explica la nutrición, respiración y la reproducción de mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.</p> <p>2.1. Identifica, observa y explica las características de los diferentes grupos de invertebrados.</p> <p>3.1. Reconoce y describe algunas de las razones de la extinción de especies.</p> <p>4.1. Explica la nutrición y la reproducción de las plantas.</p> <p>5.1. Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.</p> |



| Contenidos   | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje  |
|--|---|--|
|  | 5. Explicar la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.  |  |
| <p><b>Materia y energía.</b></p> <p>Clasificación de los materiales. (Tema 5)</p> <p>Masa, volumen y densidad. (Tema 5)</p> <p>Flotabilidad. (Tema 5)</p> <p>Electricidad. (Tema 5)</p> <p>Fuerzas. (Tema 5)</p> <p>Isaac Newton. (Tema 5)</p> <p>(Tema 6)</p> <p>(Tema 6)</p> | <p><b>Materia y energía.</b></p> <p>1. Observar, identificar, describir y clasificar diferentes materiales en función de sus propiedades.</p> <p>2. Identificar y entender los conceptos de masa, volumen y densidad de los objetos.</p> <p>3. Identificar y explicar las principales características de la flotabilidad e líquidos.</p> <p>4. Identificar y entender los cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>5. Identificar a Isaac Newton como la persona que descubrió la gravedad.</p> <p>6. Identificar la importancia de la invención de la máquina de vapor y del telégrafo.</p> <p>7. Identificar sus características y poner ejemplos.</p> | <p><b>Materia y energía.</b></p> <p>1.1. Observa, identifica, describe y clasifica diferentes materiales en función de sus propiedades: dureza, solubilidad, estado, conductividad, etc.</p> <p>2.1. Comprende y explica los conceptos de masa, volumen y densidad.</p> <p>3.1. Identifica y explica las principales características de la flotabilidad e líquidos.</p> <p>4.1. Comprende y explica los cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas.</p> <p>5.1. Identifica a Isaac Newton como la persona que descubrió la gravedad.</p> <p>6.1. Identifica la importancia de la invención de la máquina de vapor y del telégrafo.</p> <p>7.1. Identifica las partes de algunas máquinas simples y cómo funcionan.</p> <p>7.2. Define las diferentes máquinas simples: cuña, plano inclinado, polea, rueda y eje, tuerca y palanca.</p> <p>7.3. Identifica las partes de algunas máquinas complejas y cómo funcionan.</p> |



| Contenidos | Criterios de evaluación  | Estándares de aprendizaje  |
|------------|--|--|
|            | <p>8. Comprender que las máquinas utilizan distintos tipos de energía, tienen diferentes usos y deben utilizarse con cuidado.</p> <p>9. Identifica la importancia de grandes inventos en el transporte y la comunicación.</p> <p>10. Conocer cosas sobre distintos científicos famosos en la Historia.</p> <p>11. Reconocer la relación entre la actividad humana y la pérdida de biodiversidad e identificar posibles soluciones.</p> | <p>7.4. Observa e identifica algunas aplicaciones de las máquinas y cómo contribuyen a hacer más fácil nuestra vida.</p> <p>8.1. Comprende que las máquinas utilizan distintos tipos de energía, y tienen diferentes usos.</p> <p>9.1. Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.</p> <p>10.1. Conoce la biografía de uno o varios científicos famosos en la Historia y valora su contribución al conocimiento humano.</p> <p>11.1. Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.</p> |

### **3.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.**

Al finalizar cada unidad didáctica se realizará un examen de dicha unidad. En cada trimestre se trabajan 2 unidades didácticas. Además de los exámenes, se utilizan para evaluar a los alumnos los trabajos realizados, los libros, los cuadernos y las fichas complementarias; al ser una evaluación continua. Los contenidos del examen supondrán el 60% de la nota final, los trabajos de cada/o las fichas evaluables de cada tema el 30% de la nota final y el trabajo diario supondrá el 10% restante.

Igualmente, los docentes utilizamos hojas de registro de observación diaria de diferentes aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, esfuerzo, participación, colaboración, deberes, realización de las tareas propuestas...) y que influyen en el proceso de evaluación.



En los exámenes escritos, el número de preguntas puede variar de 5 a 10 dependiendo del temario. Se realizará un trabajo por trimestre. Para la nota se tendrán en cuenta los siguientes aspectos a evaluar:

- Estructura del trabajo: la limpieza y presentación, recortado fotos y la composición del trabajo.
- Si se expusiera el trabajo: preparación de la exposición, los recursos expresivos, gestos, vocabulario empleado. Orden en la presentación (comienzo, continuación, final).
- También se calificarán los deberes, el cuaderno y el esfuerzo en el apartado de trabajo diario

El esfuerzo se valorará según las capacidades de cada alumno y a través de las anotaciones de clase.

### **Número de pruebas, trabajos a realizar por evaluación**

- Realización de una ficha evaluable al término de cada unidad didáctica.
- Realización del libro de texto
- Realización del cuadernillo de actividades.
- Realización de fichas complementarias
- Actividades grupales: Debido a la situación de emergencia sanitaria, todas las actividades serán individuales
- Realización de un trabajo al término de cada trimestre: Debido a la situación de emergencia sanitaria, todas las actividades serán individuales.

### **Criterios de corrección de los instrumentos de evaluación**

En todas las fichas evaluables y exámenes de Natural Science, se evaluarán los contenidos trabajados en la Unidad Didáctica mediante ejercicios prácticos, variando el número de preguntas de cinco a diez, dependiendo de los contenidos que se quieran evaluar. Los contenidos de la ficha y del examen junto con las preguntas de clase y la realización de las actividades el libro de texto en cada unidad, supondrán el 90% de la nota final y el trabajo diario supondrá el 10% restante. No se bajará la nota por escritura incorrecta u omisiones en la escritura ya que al ser una asignatura compleja a la hora de estudiar y de expresarla por escrito, prima el contenido sobre el "spelling".



#### **4.- Criterios de calificación.**

En la evaluación del alumno se tienen en cuenta diferentes elementos, los conocimientos adquiridos, el resultado de los exámenes, el trabajo diario reflejado en los libros, cuaderno, fichas y la actitud. El quinto curso consta de 4 evaluaciones: 1º evaluación, 2º evaluación, 3º evaluación y evaluación final.

La valoración del trabajo es el resultado de la observación diaria del cuaderno, de los libros, esfuerzo, participación y motivación del alumno en el área y supone un 10% de la nota final. Los contenidos suponen un 90% de la nota final (exámenes 60% y actividades evaluables 30%)

Por último, se entiende por actitud positiva el respeto al profesor, a los compañeros, a los materiales y al interés por la asignatura. El valor numérico obtenido se traducirá en una nota según la siguiente escala:

- Sobresaliente: 9-10
- Notable: 7-5
- Bien: 6
- Suficiente: 5
- Insuficiente: 0-4

#### **5.- Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad.**

En esta área no se realiza apoyo ordinario, ya que solo se da en las áreas instrumentales.

Teniendo en cuenta las características de los alumnos con necesidades educativas, se incluirán en uno de los siguientes grupos:

- Alumnos ACNEE con los cuales se trabajará de un modo coordinado con el Departamento de Orientación tanto para la realización de las adaptaciones significativas como para el trabajo diario.
- Alumnos que necesiten refuerzo y/o adaptaciones no significativas

Dichas ACS se revisan en la sesión de evaluación trimestral para ver su evolución.





## **a. Actividades de refuerzo y apoyo:**

Para aquellos alumnos que necesiten un refuerzo en este área, se trabajará de manera más individualizada. Se trabajará también con el Departamento de Orientación con aquellos alumnos de ACNEE o que presente algún tipo de dificultad en el proceso de adquisición de conocimientos o alteraciones de conducta (P.T. y A.L.)

## **b. Adaptaciones no significativas:**

En dichas adaptaciones lo que pretendemos es adaptar los contenidos, objetivos y tiempo del curso al nivel madurativo y a las necesidades del alumno

## **c. Adaptaciones significativas:**

Son realizadas por el profesorado y son revisadas por el Departamento de Orientación.

## **6.- Materiales y recursos didácticos.**

### **Recursos impresos:**

- Libro de texto: Natural Science 4 Learn Together (ByMe)
- Material fotocopiable
- Posters y flashcards
- Pizarra digital
- Ordenador del aula
- Fichas complementarias
- Cuadernillo de actividades

### **Recursos digitales:**

- Learning Kit:
  - Interactive activities
  - Flashcards
  - Presentation
  - Song
  - Multimedia
- Teacher's Kit:
  - Test generator
  - Wordlist
  - Worksheets and templates
  - Lyrics
  - Multimedia
  - 360º Evaluation tests
- Family corner:
  - Presentations
  - Wordlist
  - Family guide
- Activity book
- Recursos interactivos



- Videos y canciones
- Libro digital
- Recursos web.
- [bilingualbyme.com](http://bilingualbyme.com)

## **7.-Actividades complementarias.**

Si la situación provocada por la COVID lo permite, se realizarán salidas al entorno.

## **ANEXO I: SITUACIÓN SANITARIA COVID-19**

En caso de cambio de escenario, debido a la situación sanitaria de la Covid-19, el trabajo que se realizará en esta materia será de forma online. Para ello, se llevará un seguimiento de la materia por medio de Teams, colgando los contenidos, tareas y actividades necesarias. En esta aplicación se han ido colgando todos los documentos desde comienzo de curso, para que puedan llevar un seguimiento de los mismos en caso de ausencia, y así, se vayan familiarizando con la utilización de la misma.

En primer lugar, se realizarán clases teóricas mediante Teams, 2 sesiones a la semana tal y como tienen establecido en el horario, en las que se explicarían los contenidos que se trabajan en cada una de las unidades didácticas. Además, se establecerían reuniones por Teams destinadas a la corrección de ejercicios y la resolución de dudas

Se realizarán videollamadas en pequeños grupos para poder explicar los contenidos y las tareas se colgarán en el apartado de “tareas” de la misma plataforma. Se utilizarán vídeos explicativos o presentaciones de powerpoint que apoyen la explicación de los contenidos y resulten de material de apoyo y estudio para los alumnos.

Además, se utilizará, durante todo el curso, la aplicación online “liveworksheets” con la que se realizan fichas online para evitar el uso del papel en clase. Estas fichas formarán parte de la evaluación formal de la asignatura de science.



En caso de confinamiento, los criterios de evaluación no se verán afectados, realizándose un examen y trabajo evaluable por tema, que equivaldría al 90% de la nota; y el “daily work” realizado supondrá el 10% restante. En este caso, no se corregirán los cuadernos y la nota de trabajo diario, corresponderá al envío de las tareas asignadas y a la participación en las videollamadas.