

PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA

NATURAL SCIENCE 3º ED.

PRIMARIA

ÍNDICE

- 1) **Temporalización**
- 2) **Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 3) **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) **Criterios de calificación.**
- 5) **Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**
- 6) **Materiales y recursos didácticos.**
- 7) **Actividades complementarias**

1. Temporalización.

Las Unidades Didácticas se trabajan en un total de 20 días, de manera coordinada por los profesores que imparten esta materia en este curso, al término de cada unidad se realiza un examen. Los temas quedan distribuidos por tanto del siguiente modo:

- 1º evaluación: 1 y 2
- 2º evaluación: 3 y 4
- 3º evaluación: 5 y 6

2. Contenidos, Criterios de evaluación y Estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>El ser humano y la salud Las funciones vitales del ser humano. (Tema 1) Los sentidos. (Tema 1) Salud y enfermedad (Tema 2) Nutrición. (Tema 2) El sistema digestivo. (Tema 2) Reproducción. (Tema 2)</p>	<p>El ser humano y la salud 1. Conocer el sistema implicado en la interacción.</p> <p>2. Conocer el</p>	<p>El ser humano y la salud 1.1. Sabe que el sistema locomotor (huesos y músculos) es uno de los implicados en la interacción. 1.2. Sabe que el sistema nervioso es uno de los implicados en la interacción y conoce los elementos que lo componen. 1.3. Sabe que los sentidos juegan un papel importante en la interacción. 2.1. Conoce el</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
	<p>funcionamiento de los órganos sensoriales.</p> <p>3. Comprender la importancia de cuidarnos.</p> <p>4. Conocer los sistemas del cuerpo que se combinan para realizar la nutrición.</p> <p>5. Describir las características principales y los órganos del sistema digestivo.</p> <p>6. Conoce el sistema</p>	<p>funcionamiento de los órganos sensoriales.</p> <p>2.2. Conoce algunos de los problemas que pueden afectar a nuestros sentidos.</p> <p>2.3. Conoce la manera de cuidar de los órganos sensoriales.</p> <p>3.1. Reconoce la importancia de una dieta saludable.</p> <p>3.2. Conoce los principios de una dieta equilibrada.</p> <p>3.3. Conoce otros hábitos alimenticios y problemas de salud que podemos sufrir.</p> <p>4.1. Conocer los sistemas del cuerpo que se combinan para realizar la nutrición: respiratorio, digestivo y circulatorio.</p> <p>5.1. Describir las características principales del sistema digestivo.</p> <p>5.2. Identifica y localiza los órganos del sistema digestivo: boca, esófago, estómago, intestinos.</p> <p>6.1. Conoce el sistema y</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
	implicado en la reproducción.	órganos reproductivos femeninos y masculinos. 6.2. Sabe que los seres humanos crecen, cambian y pasan por diferentes etapas en la vida.
<p>Los seres vivos</p> <p>Animales: vertebrados. (Tema 3)</p> <p>Animales: invertebrados (Tema 3)</p> <p>Plantas. (Tema 4)</p> <p>Diferentes grupos de plantas. (Tema 4)</p>	<p>Los seres vivos</p> <p>1. Conocer las características de los distintos grupos de vertebrados y la forma de clasificarlos.</p> <p>2. Conocer las características de los distintos grupos de invertebrados y la forma de clasificarlos.</p> <p>3. Conocer la estructura y fisiología de las plantas.</p> <p>4. Observar e identificar las características de los distintos grupos de plantas.</p>	<p>Los seres vivos</p> <p>1.1. Conoce las características de los distintos grupos de vertebrados y la forma de clasificarlos: mamíferos, aves, reptiles, peces y anfibios.</p> <p>2.1. Conoce las características de los distintos grupos de invertebrados y la forma de clasificarlos</p> <p>3.1. Conoce la estructura y fisiología de las plantas.</p> <p>4.1. Observa e identifica las características de los distintos grupos de plantas.</p>
<p>Materia y energía.</p> <p>Estados de la materia. (Tema 5)</p>	<p>Materia y energía.</p> <p>1. Comprender los diferentes estados de la</p>	<p>Materia y energía.</p> <p>1.1. Observa las propiedades de sólidos,</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Mezclas. (Tema 5) Energía. (Tema 5) Electricidad. (Tema 5) Máquinas en la vida cotidiana. (Tema 6) Inventos y descubrimientos (Tema 6)	materia. 2. Realizar algunas mezclas y explicar sus características. 3. Explicar el efecto del calor sobre diferentes materiales. 4. Distinguir conductores y aislantes. 5. Describir diferentes máquinas de la vida cotidiana. 6. Identificar la importancia de la invención de la máquina de vapor y del telégrafo.	Líquidos y gases. 2.1. Identifica el agua en los tres estados. 3.1. Realiza algunas mezclas y explicar sus características. 4.1. Explica el efecto del calor sobre diferentes materiales. 4.2. Distingue conductores y aislantes. 5.1. Describir diferentes máquinas de la vida cotidiana, explicando sus componentes, funcionamiento y utilidad. 6.1. Identifica la importancia de la invención de la máquina de vapor y del telégrafo.

3.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.

a) Tipos de instrumentos:

Al finalizar cada unidad didáctica se realizará un examen de dicha unidad. En cada trimestre se trabajan 2 unidades didácticas. Además de los exámenes, se utilizan para evaluar a los alumnos los trabajos realizados, los libros, los cuadernos y las fichas

complementarias; al ser una evaluación continua. Los contenidos del examen junto con una actividad evaluable supondrán el 90% de la nota final, y el trabajo diario supondrá el 10% restante.

Igualmente, los docentes utilizamos hojas de registro de observación diaria de diferentes aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, esfuerzo, participación, colaboración, deberes, realización de las tareas propuestas...) y que influyen en el proceso de evaluación.

En los exámenes escritos, el número de preguntas puede variar de 5 a 10 dependiendo del temario. Se realizará un trabajo por trimestre. Para la nota se tendrán en cuenta los siguientes aspectos a evaluar:

- **Exámenes escritos** al final de cada tema, tendrán un número variable de 5 a 10 preguntas. En ellos se evaluarán los contenidos de cada tema junto con la **actividad evaluable** de cada tema constituyen el 90% de la nota final.

- **Trabajos grupales al final del trimestre**; al final de cada trimestre se realizará un trabajo de ampliación sobre los contenidos abarcados a lo largo del trimestre. Dicha nota será incluida en el 90% de la nota final relativo a los contenidos.

- **Trabajo diario y deberes** (realización diaria): constituirán un 10% de la nota final respectivamente. En los deberes se parte de 10 y se restará la parte proporcional de todos los deberes del trimestre. El trabajo diario se evalúa atendiendo a la participación en clase, al trabajo, la actitud; para ello los docentes utilizamos hojas de registro de observación.

Debido a la crisis sanitaria de la COVID-19 este curso no podremos realizar los trabajos grupales de final de unidad. Los trabajos que se realicen serán de forma individual.

a) Número de pruebas, trabajos a realizar por evaluación

- Realización de las actividades del libro de texto
- Realización de un examen al término de cada unidad didáctica
- Realización del cuadernillo de actividades
- Realización de ejercicios de lectura comprensiva, así como de desarrollo de los contenidos tanto de forma oral como escrita
- Realización y exposición de trabajos grupales al término del trimestre
- Fichas de ampliación y refuerzo sobre los contenidos aprendidos

Debido a la crisis sanitaria de la COVID-19 este curso no podremos realizar los trabajos grupales de final de unidad. Los trabajos que se realicen serán de forma individual en el aula o en casa.

b) Criterios de corrección de contenidos a evaluar

En tercer curso, se hacen exámenes de cada tema en los cuales se evalúan los contenidos aprendidos. No se bajará la nota por escritura incorrecta u omisiones en la escritura ya que al ser una asignatura compleja a la hora de estudiar y de expresarla por escrito, prima el contenido sobre el "spelling".

4.- Criterios de calificación.

En la evaluación del alumno se tienen en cuenta 3 elementos, los conocimientos adquiridos, el trabajo diario reflejado en los libros y fichas y la actitud. Se considera que se debe buscar no solo el dominio de la materia sino también la formación del alumno/a como persona y el desarrollo de buenos hábitos. Al término de cada tema se realizará un examen, lo cual constituirá junto con las fichas evaluables y los trabajos realizados el 90% de la nota.

La valoración del trabajo es el resultado de la observación diaria, la realización de los libros, esfuerzo, participación, motivación y actitud del alumno en el área y supone un 10% de la nota final. Por último, se entiende por actitud positiva el respetar al profesor, a los compañeros, a los materiales, interesarse por la asignatura, comportarse correctamente y participar en la clase.

El valor numérico obtenido se traducirá en una nota según la siguiente escala:

- Sobresaliente: 9-10
- Notable: 7-8
- Bien: 6

- Suficiente: 5
- Insuficiente: 0-4

La evaluación es una evaluación continua con un total de 4 evaluaciones: 1ª evaluación, 2ª evaluación, 3ª evaluación y evaluación final.

5.- Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad.

En esta área no se realiza apoyo ordinario, ya que solo se da en las áreas instrumentales.

Teniendo en cuenta las características de los alumnos con necesidades educativas, se incluirán en uno de los siguientes grupos:

- Alumnos ACNEE con los cuales se trabajará de un modo coordinado con el Departamento de Orientación tanto para la realización de las adaptaciones significativas como para el trabajo diario.
- Alumnos que necesiten refuerzo y/o adaptaciones no significativas

Dichas ACS se revisan en la sesión de evaluación trimestral para ver su evolución.

a. Actividades de refuerzo y apoyo:

Para aquellos alumnos que necesiten un refuerzo en esta área, se trabajará de manera más individualizada, ya que en esta área no se realizan apoyos. Se trabajará también con el Departamento de Orientación con aquellos alumnos de ACNEE o que presente algún tipo de dificultad en el proceso de adquisición de conocimientos o alteraciones de conducta (P.T. y A.L.)

b. Adaptaciones no significativas:

En dichas adaptaciones lo que pretendemos es adaptar objetivos, contenidos y tiempo del curso al nivel madurativo y a las necesidades del alumno.

En una AC no significativa, no se pueden modificar los objetivos ni los contenidos ya que sería significativa. Se adaptan los tiempos, se trabaja de un modo más individualizado y se adaptan o modifican materiales adaptándose a las necesidades de cada alumno.

c. Adaptaciones significativas:

Se realiza conjuntamente con el Departamento de Orientación.

6.- Materiales y recursos didácticos.

Recursos impresos:

- Libro de texto: Natural Science 3 Learn Together (ByMe)
- Material fotocopiable
- Cuadernillo de actividades
- Posters y flashcards
- Pizarra digital
- Ordenador del aula
- Fichas complementarias

Recursos digitales:

- Learning Kit:
 - Interactive activities
 - Flashcards
 - Presentation
 - Song
 - Multimedia
- Teacher's Kit:
 - Test generator
 - Wordlist
 - Worksheets and templates
 - Lyrics
 - Multimedia
 - 360° Evaluation tests
- Family corner:
 - Presentations
 - Wordlist
 - Family guide
- Activity book

- Recursos interactivos
- Videos y canciones
- Libro digital
- Recursos web.
- bilingualbyme.com

7.-Actividades complementarias.

Debido a la situación actual provocada por la COVID, durante este curso no se realizarán actividades complementarias.

ANEXO I: SITUACIÓN SANITARIA COVID-19

En caso de cambio de escenario, debido a la situación sanitaria de la Covid-19, el trabajo que se realizará en esta materia será de forma online. Para ello, se llevará un seguimiento de la materia por medio de Teams, colgando los contenidos, tareas y actividades necesarias. En esta aplicación se han ido colgando todos los documentos desde comienzo de curso, para que puedan llevar un seguimiento de los mismos en caso de ausencia, y así, se vayan familiarizando con la utilización de la misma.

Se realizarán videollamadas en pequeños grupos para poder explicar los contenidos y las tareas se colgarán en el apartado de “tareas” de la misma plataforma. Se utilizarán vídeos explicativos o presentaciones de powerpoint que apoyen la explicación de los contenidos y resulten de material de apoyo y estudio para los alumnos.

En caso de confinamiento, los criterios de evaluación no se verán afectados, realizándose un examen y trabajo evaluable por tema, que equivaldría al 90% de la nota; y el “daily work” realizado supondrá el 10% restante. En este caso, no se corregirán los cuadernos y la nota de trabajo diario, corresponderá al envío de las tareas asignadas y a la participación en las videollamadas.