



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**NATURAL SCIENCE 2º ED PRIMARIA**



**PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

**ÍNDICE**

- 1) **Temporalización**
- 2) **Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 3) **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) **Criterios de calificación.**
- 5) **Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad**
- 6) **Materiales y recursos didácticos.**
- 7) **Actividades complementarias**



## 1. Temporalización

Las Unidades Didácticas se trabajan en un total de 20 días, de manera coordinada por los profesores que imparten esta materia en este curso, al término de cada unidad se realiza un examen. Los temas quedan distribuidos por tanto del siguiente modo:

- 1º evaluación: 1 y 2
- 2º evaluación: 3 y 4
- 3º evaluación: 5 y 6

## 2. Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<b>El ser humano y la salud</b>	<b>El ser humano y la salud</b>	<b>El ser humano y la salud</b>
Las funciones vitales de los humanos (Tema 1)	1.Describir en términos generales las funciones de los sentidos, circulación, digestión y respiración de los humanos	1.1Reconoce las funciones de los sentidos 1.2 Distingue entre aparato circulatorio, respiratorio y digestivo de los humanos
La descripción física de las personas (Tema 1)	2. Describir físicamente a las personas	2.1 Observa las diferencias entre las personas 2.2 Describe físicamente a las personas 2.3 Identifica a las personas atendiendo a su edad
Las etapas de la vida(Tema 1)	3. Conocer las etapas de la vida	3.1 Conoce las etapas de la vida
El aparato locomotor (Tema 2)	4. Nombrar e identificar las secciones del cuerpo 5. Nombrar y localizar los huesos, músculos y articulaciones	4.1 Identifica y localiza las secciones del cuerpo 5.1. Observa, identifica y localiza las secciones del cuerpo
Seguridad personal y prevención de riesgos (Tema 2)	6. Comprender las funciones de los músculos, huesos y articulaciones 7. Adquirir buenos hábitos de prevención de riesgos y seguridad personal 8. Comprender la importancia de proteger	6.1 Explica las funciones de los huesos y los músculos 7.1 Adquiere buenos hábitos de prevención de



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
	nuestro cuerpo al hacer ejercicio	riesgos y seguridad personal 8.1 Reconoce la importancia de proteger nuestro cuerpo al hacer ejercicio
<b>Los seres vivos</b>	<b>Los seres vivos</b>	<b>Los seres vivos</b>
<b>Los seres vivos</b>	<b>Los seres vivos</b>	<b>Los seres vivos</b>
Los animales vertebrados características y clasificación (Tema 3)	9.Explicar las características de los diferentes grupos de animales vertebrados	9.1 Nombra e identifica los animales vertebrados 9.2 Clasifica los animales vertebrados
Los animales invertebrados características y clasificación (Tema 3)	10.Describir las características de los animales invertebrados 11.Clasificar los animales en vertebrados e invertebrados	10.1 Nombra e identifica los animales invertebrados 11.Clasifica los animales invertebrados 9 y 10. Identifica las partes de los animales 9 y 10. Explica cómo respiran los animales
El reino animal: la nutrición	12.Clasificar los animales atendiendo a su alimentación	12.Agrupar los animales atendiendo a su alimentación
Características y clasificación de las plantas (Tema 4)	13. Identificar las diferencias entre los árboles de hoja caduca y perenne 14. Explicar las diferencias entre los árboles de hoja caduca y perenne	13.1 Reconoce las diferencias entre los árboles de hoja caduca y perenne 14.1 Explica las diferencias entre los árboles de hoja caduca y perenne
Las partes de la planta (tema 4)	15. Clasificar las plantas que viven en un bosque	15.1 Observa, reconociendo y categorizando las plantas que viven en un bosque



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>La reproducción de las plantas (Tema 4)</p>	<p>atendiendo a sus características</p> <p>16. Conocer las partes de la planta</p> <p>17. Conocer el proceso de reproducción de las plantas</p> <p>18. Explicar las diferencias entre las plantas que florecen y las que no</p>	<p>atendiendo a sus características</p> <p>16.1 Conoce las partes de la planta</p> <p>17.1 Comprende cómo se reproducen las plantas</p> <p>18.1 Reconoce y comprende las diferencias entre las plantas que florecen y las que no</p>
<p><b>Materia y energía.</b></p> <p>Los materiales (Tema 5)</p> <p>Propiedades y características de los materiales (Tema 5)</p>	<p><b>Materia y energía.</b></p> <p>19. Observar materiales y describir sus características atendiendo a su color, forma, flexibilidad, dureza...</p>	<p><b>Materia y energía.</b></p> <p>19. 1 Nombra los diferentes materiales</p> <p>19.2 Identifica las propiedades de los materiales</p> <p>19.3 Diferencia entre sólidos y líquidos</p> <p>19.4 Observa cómo cambian los materiales</p> <p>19.5 Identifica algunos usos de los materiales y productos para el avance de la sociedad</p>
<p>Herramientas y máquinas (Tema 6)</p>	<p>20. Identificar algunas herramientas y máquinas de la vida diaria</p> <p>21. Explicar el uso de algunas herramientas y máquinas de la vida diaria</p> <p>22. Explicar cómo funcionan algunas herramientas y máquinas de la vida diaria</p> <p>23. Comprender la importancia de usar herramientas y máquinas con cuidado y precaución</p>	<p>20. 1 Identifica algunas herramientas y máquinas de la vida diaria</p> <p>21. 1 Explica el uso de algunas herramientas y máquinas de la vida diaria</p> <p>22. 1 Explica cómo funcionan algunas herramientas y máquinas de la vida diaria</p> <p>23. 1 Identificar situaciones peligrosas con máquinas y herramientas</p>



Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Inventos y descubrimientos (Tema 6)	24. Explicar los cambios que el invento de la rueda introdujo en la vida del ser humano	24.1 Comprender y ordenar cronológicamente los cambios en la vida del ser humano que supuso la invención de la rueda

### 3. Procedimientos e instrumentos de evaluación

#### a) Tipos de instrumentos

Al finalizar cada unidad didáctica (cada 20 días aprox.) se realizará un examen. En cada trimestre se trabajan 2 unidades didácticas. Además de los exámenes, se utilizan para evaluar a los alumnos los trabajos realizados, los libros y las fichas complementarias; al ser una evaluación continua.

Igualmente, los docentes utilizamos hojas de registro de observación diaria de diferentes aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, esfuerzo, participación, colaboración, realización de las tareas propuestas...) y que influyen en el proceso de evaluación.

#### b) Número de pruebas, trabajos a realizar por evaluación

- Se realizará un examen al término de cada Unidad didáctica.
- Realización del libro de texto
- Realización de fichas complementarias
- Realización de un trabajo en cada una de las unidades.
- Realización de una ficha evaluable al término de cada unidad
- Realización del cuadernillo de actividades

#### c) Criterios de corrección de los instrumentos de evaluación

##### 1. Criterios de corrección de contenidos a evaluar

En todos los exámenes de Natural Science se evaluarán los contenidos trabajados en la Unidad didáctica correspondiente mediante ejercicios prácticos, variando el número de preguntas de cinco a diez, dependiendo de los contenidos que se quieran evaluar. Los contenidos del examen supondrán el 45% de la nota final, los trabajos de cada tema el 45% (ficha evaluable o trabajo, dependerá de cada tema) de la nota final y el trabajo diario supondrá el 10% restante.



No se bajará la nota por escritura incorrecta u omisiones en la escritura ya que al ser una asignatura compleja a la hora de estudiar y de expresarla por escrito, prima el contenido sobre el “spelling”.

#### 4. Criterios de calificación.

En la evaluación del alumno se tienen en cuenta 3 elementos, los conocimientos adquiridos, el trabajo diario reflejado en los libros y fichas y la actitud. Se tomó esta decisión ya que se considera que en esta edad, se debe buscar no solo el dominio de la materia sino también la formación del alumno/a como persona y el desarrollo de buenos hábitos. Al término de cada tema se realizará un examen, lo cual constituirá junto con las fichas evaluables y los trabajos realizados el 90% de la nota.

La valoración del trabajo es el resultado de la observación diaria, la realización de los libros, esfuerzo, participación, motivación y actitud del alumno en el área y supone un 10% de la nota final. Por último, se entiende por actitud positiva el respetar al profesor, a los compañeros, a los materiales, interesarse por la asignatura, comportarse correctamente y participar en la clase.

El valor numérico obtenido se traducirá en una nota según la siguiente escala:

- Sobresaliente: 9-10
- Notable: 7-8
- Bien: 6
- Suficiente: 5
- Insuficiente: 0-4

La evaluación es una evaluación continua con un total de 4 evaluaciones: 1ª evaluación, 2ª evaluación, 3ª evaluación y evaluación final.

#### 5. Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad

En esta área no se realiza apoyo ordinario, ya que solo se da en las áreas instrumentales. Teniendo en cuenta las características de los alumnos con necesidades educativas, se incluirán en uno de los siguientes grupos:

- Alumnos ACNEE con los cuales se trabajará de un modo coordinado con el Departamento de Orientación o con el Aula TEA tanto para la realización de las adaptaciones significativas como para el trabajo diario.
- Alumnos que necesiten refuerzo y/o adaptaciones no significativas

Dichas ACS se revisan en la sesión de evaluación trimestral para ver su evolución.

##### a. Actividades de refuerzo y apoyo:



Para aquellos alumnos que necesiten un refuerzo en este área, se trabajará de manera más individualizada. Se trabajará también con el Departamento de Orientación con aquellos alumnos de ACNEE o que presente algún tipo de dificultad en el proceso de adquisición de conocimientos o alteraciones de conducta (P.T. y A.L.)

**b. Adaptaciones no significativas:**

En dichas adaptaciones lo que pretendemos es adaptar los contenidos, objetivos y tiempo del curso al nivel madurativo y a las necesidades del alumno

**c. Adaptaciones significativas:**

Son realizadas por el profesorado y son revisadas por el Departamento de Orientación.

## 6. Materiales y recursos didácticos

**Recursos impresos:**

- Libros de texto: Natural Science Learn together Primary 2 editorial By Me
- Cuadernillo de actividades
- Material fotocopiable
- Biblioteca escolar
- Biblioteca de aula
- Pizarra digital
- Ordenador del aula
- Fichas complementarias

**Recursos digitales:**

- Recursos interactivos
- Videos y canciones
- Libro digital
- Macmillaneducationeverywhere.com
- Recursos web.

## 7. Actividades complementarias

Si la situación provocada por la COVID lo permite se realizarán salidas al entorno a lo largo del curso.





## ANEXO I: SITUACIÓN SANITARIA COVID-19

En caso de cambio de escenario, debido a la situación sanitaria de la Covid-19, la asignatura se impartiría de forma online.

En primer lugar, se realizarán clases teóricas mediante Teams, 2 sesiones a la semana tal y como tienen establecido en el horario, en las que se explicarían los contenidos que se trabajan en cada una de las unidades didácticas. Además, se establecerían reuniones por Teams destinadas a la corrección de ejercicios y la resolución de dudas.

Tal y como ocurre en el aula, los alumnos trabajarían desde casa con los dos libros de Science: *Student* y *Activity*. Los ejercicios se realizarían de forma individual y también en grupo en las reuniones online. Cada alumno deberá mandar las tareas escaneadas al profesor en el plazo establecido, dejando claro que no se corregirán aquellas que se envíen fuera de dicho plazo.

Tal y como vienen establecido en la programación, se realizaría un examen por trimestre, que en este caso sería un formulario o cuestionario que los alumnos harían online, y una actividad evaluable.

Las actividades evaluables y cuestionarios/formularios se colgarán en el grupo de clase creado en Teams para que todos los alumnos tengan acceso a ellos cuando lo necesiten.