



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

NATURAL SCIENCE 1º ED PRIMARIA



ÍNDICE

- 1) **Temporalización.**
- 2) **Contenidos, Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**
- 3) **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**
- 4) **Criterios de calificación.**
- 5) **Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad.**
- 6) **Materiales y recursos didácticos.**
- 7) **Actividades complementarias**



ÁREA SCIENCE

1. TEMPORALIZACIÓN:

Las Unidades Didácticas se trabajan en un total de 20 días, de manera coordinada por los profesores que imparten esta materia en este curso, al término de cada unidad se realiza un examen y una ficha evaluable. Los temas quedan distribuidos por tanto del siguiente modo:

- 1º evaluación: 1 y 2
- 2º evaluación: 3 y 4
- 3º evaluación: 5 y 6

2. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><u>El ser humano y la salud</u></p> <p>Conocimiento de uno mismo y de los demás. (Tema 1)</p> <p>Conocimiento del cuerpo humano. (Tema 2)</p> <p>Hábitos de higiene. Cuidado de la salud. Ejercicio físico. (Tema 3)</p>	<p><u>El ser humano y la salud</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las principales partes del cuerpo humano y sus principales características utilizando los conocimientos para elaborar estrategias para el desarrollo de una vida saludable. 2. Describir la función de los músculos, huesos y articulaciones. 3. Identificar los cinco sentidos y localizar los órganos correspondientes. 4. Adoptar los hábitos necesarios de higiene personal, cuidado y descanso. 	<p><u>El ser humano y la salud</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Identifica y describe las partes del cuerpo humano. 2.1 Describe la función de los músculos, huesos y articulaciones 3.1 Identificar los cinco sentidos y localizar los órganos correspondientes. 4.1 Adopta los hábitos necesarios de higiene personal, cuidado y descanso. 4.2 Desarrolla hábitos para el cuidado del cuerpo, valorando la higiene personal, el descanso, el uso adecuado del tiempo libre y la atención al cuerpo. 4.3 Identifica y manifiesta



	<p>5. Identificar y valorar hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades.</p> <p>6. Conocer las repercusiones para la salud del modo de vida</p> <p>7. Conocer los beneficios del ejercicio físico y de una alimentación sana</p> <p>8. Desarrollar la identidad y la autonomía personal</p> <p>9. Analizar los propios sentimientos y respetar a los demás</p> <p>10. Conocer y valorar la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros.</p> <p>11. Asumir la responsabilidad</p>	<p>conductas de higiene y aseo personal.</p> <p>5.1 Identifica y valora hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades.</p> <p>6.1 Conoce las repercusiones para la salud del modo de vida</p> <p>7.1. Identifica los alimentos necesarios para una alimentación saludable.</p> <p>7.2 Reconoce alguno de los elementos de una dieta equilibrada y los selecciona entre varios argumentando la decisión.</p> <p>8.1 Desarrollar la identidad y la autonomía personal</p> <p>9.1 Analiza los propios sentimientos y respetar a los demás</p> <p>9.2 Manifiesta, identifica y desarrolla conductas de aceptación de su cuerpo y del de los demás.</p> <p>10.1 Conoce y valora la relación entre el bienestar y la identificación de sus emociones y las de sus compañeros.</p> <p>10.2 Se inicia en la identificación de las emociones y sentimientos propios y de los compañeros, manifestando conductas empáticas.</p> <p>11.1 Asume la responsabilidad</p>
--	---	--



	sobre lo que hace o dice.	sobre lo que hace o dice.
	12. Adquirir hábitos de trabajo y de estudio	12.1 Adquiere hábitos de trabajo y de estudio
<p>Los seres vivos</p> <p>Distinción entre seres vivos y objetos inertes. (Tema 4)</p> <p>El reino de los animales. (Tema 5)</p> <p>El reino de las plantas. (Tema 6)</p> <p>Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. (Tema 6)</p>	<p>Los seres vivos</p> <p>1. Ser capaz de analizar sus propios sentimientos y respetar los de los demás.</p> <p>2. Identificar y explicar la diferencia entre seres vivos y objetos inertes.</p> <p>3. Observar el reino de los animales y el reino de las plantas e identificar algunas características generales.</p> <p>4. Comprender las etapas del ciclo vital de los seres vivos.</p> <p>5. Identificar algunas características que diferencian a los animales de otros seres vivos.</p> <p>6. Comprender el cuidado que requieren los animales y plantas.</p> <p>7. Ser capaz de analizar sus propios sentimientos y respetar los de los demás.</p> <p>8. Identificar y explicar la diferencia entre seres vivos</p>	<p>Los seres vivos</p> <p>1.1. Comienza a identificar sus propios sentimientos y emociones y los de los demás.</p> <p>2.1. Identifica y explica la diferencia entre seres vivos y objetos inertes.</p> <p>3.1. Observa el reino de los animales y el reino de las plantas e identificar algunas características generales</p> <p>4.1. Identifica las diferentes etapas del ciclo vital de las plantas.</p> <p>4.2. Identifica las diferentes etapas del ciclo vital de los animales.</p> <p>5.1. Identifica algunas características que diferencian a los animales de otros seres vivos.</p> <p>6.1. Comprende el cuidado que requieren los animales y plantas.</p> <p>6.2. Identifica diferentes maneras de cuidar de los animales y plantas.</p> <p>7.1 Comienza a identificar sus propios sentimientos y emociones y los de los demás.</p> <p>8.1. Identifica y explica la diferencia</p>



	<p>y objetos inertes.</p> <p>9. Observar el reino de los animales e identificar sus características generales.</p> <p>10. Identificar algunas características que diferencian los vertebrados e invertebrados.</p> <p>11. Identificar algunas características que diferencian los animales salvajes y domésticos.</p> <p>12. Comprender el cuidado que requieren los animales y plantas.</p> <p>13. Observar el reino de las plantas e identificar sus características principales.</p> <p>14. Conocer las partes de una planta: raíces, tallo, hojas.</p>	<p>entre seres vivos y objetos inertes.</p> <p>9.1. Observa el reino de los animales identificando sus características generales.</p> <p>9.2. Identifica los grupos de animales principales.</p> <p>9.3. Comprende se mueven diversos animales.</p> <p>9.4. Comprende que los animales tienen distintos hábitats.</p> <p>10.1. Identifica algunas características que diferencian los vertebrados e invertebrados.</p> <p>10.2. Observa e identifica algunos animales de cada grupo.</p> <p>11.1. Identifica algunas características que diferencian los animales salvajes y domésticos.</p> <p>11.2. Observa e identifica algunos animales de cada grupo.</p> <p>12.1. Comprende el cuidado que requieren los animales y plantas.</p> <p>12.2. Identifica diferentes maneras de cuidar de los animales y plantas.</p> <p>13.1. Observa el reino de las plantas e identificar sus características principales</p> <p>13.2. Comprende los diferentes usos que hacemos de las plantas.</p> <p>13.3. Comprende que comemos diferentes partes de las plantas.</p> <p>14.1. Conoce e identifica las partes</p>
--	--	---



	<p>15. Identificar las diferencias entre los tipos de plantas: árboles, arbustos y hierbas.</p> <p>16. Observar plantas silvestres y cultivadas.</p> <p>17. Comprender el cuidado que necesitan las plantas.</p>	<p>de una planta.</p> <p>14.2. Comprende la función de cada parte de la planta.</p> <p>14.3. Comprende qué necesitan las plantas para vivir.</p> <p>15.1. Identifica las diferencias entre los tipos de plantas: árboles, arbustos y hierbas.</p> <p>15.2. Observa e identifica algunas plantas de cada grupo.</p> <p>16.1. Observa plantas silvestres y cultivadas.</p> <p>16.2. Identifica algunas plantas de cada grupo.</p> <p>17.1. Comprende el cuidado que necesitan las plantas.</p>
--	--	--

3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

a) Tipos de instrumentos

En cada trimestre se trabajan dos unidades, con una duración de 20 días aproximadamente. Al finalizar cada unidad didáctica, se realizará una ficha con carácter evaluable. Por otro lado, utilizaremos unas hojas de registro de observación diaria de diferentes aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, esfuerzo, participación, colaboración, realización de las tareas propuestas...) y que influyen en el proceso de evaluación.

En este sentido, se tendrán en cuenta las actividades del libro, del "Activity Book" y las actividades de expresión y producción del contenido en inglés.

b) Número de pruebas, trabajos a realizar por evaluación

- Realización de una ficha evaluable al término de cada unidad didáctica.
- Realización del libro de texto
- Realización del cuadernillo de actividades.
- Realización de fichas complementarias



- Actividades grupales: Debido a la situación de emergencia sanitaria, todas las actividades serán individuales
- Realización de un trabajo al término de cada trimestre: Debido a la situación de emergencia sanitaria, todas las actividades serán individuales.

c) Criterios de corrección de los instrumentos de evaluación

En todas las fichas evaluables de Natural Science, se evaluarán los contenidos trabajados en la Unidad Didáctica mediante ejercicios prácticos, variando el número de preguntas de cinco a diez, dependiendo de los contenidos que se quieran evaluar. Los contenidos de la ficha junto con las preguntas de clase y la realización de las actividades el libro de texto en cada unidad, supondrán el 90% de la nota final y el trabajo diario supondrá el 10% restante. No se bajará la nota por escritura incorrecta u omisiones en la escritura ya que al ser una asignatura compleja a la hora de estudiar y de expresarla por escrito, prima el contenido sobre el “spelling”.

4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la evaluación del alumno se tienen en cuenta 3 elementos: los conocimientos adquiridos, el trabajo diario reflejado en los libros y fichas y la actitud. Se tomó esta decisión ya que se considera que en esta edad, se debe buscar no solo el dominio de la materia sino también la formación del alumno/a como persona y el desarrollo de buenos hábitos.

Al término de cada unidad se realizará una ficha evaluable, la cual junto con la realización de las actividades del libro de texto en cada unidad, y las preguntas orales de clase supondrán el 90% de la nota final y el trabajo diario supondrá el 10% restante. La calificación de los trabajos individuales que se realizarán al término de cada trimestre estará incluida en el 90% de la nota referido a los contenidos.

La valoración del trabajo es el resultado de la observación diaria, la realización de los libros, esfuerzo, participación, motivación y actitud del alumno en el área y supone un 10% de la nota final. Por último, se entiende por actitud positiva el respetar al profesor, a los compañeros, a los materiales, interesarse por la asignatura, comportarse correctamente y participar en la clase.

El valor numérico obtenido se traducirá en una nota según la siguiente escala:

- Sobresaliente: 9-10
- Notable: 7-5
- Bien: 6
- Suficiente: 5
- Insuficiente: 0-4

Dadas las peculiaridades de esta área en este curso y debido a la metodología utilizada y al trabajo de los objetivos y los contenidos no serán necesarias medidas extraordinarias de recuperación, ya que el alumno tendrá ocasión de alcanzar los objetivos propuestos cuando esté preparado para ello.



El primer curso es una evaluación continua con un total de 4 evaluaciones: 1º evaluación; 2º evaluación; 3º evaluación y evaluación final.

5. MEDIDAS ORDINARIAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En esta área no se realiza apoyo ordinario, ya que solo se da en las áreas instrumentales.

Teniendo en cuenta las características de los alumnos con necesidades educativas, se incluirán en uno de los siguientes grupos:

- Alumnos ACNEE con los cuales se trabajará de un modo coordinado con el Departamento de Orientación tanto para la realización de las adaptaciones significativas como para el trabajo diario.
- Alumnos que necesiten refuerzo y/o adaptaciones no significativas

Dichas ACS se revisan en la sesión de evaluación trimestral para ver su evolución.

a. Actividades de refuerzo y apoyo:

Para aquellos alumnos que necesiten un refuerzo en este área, se trabajará de manera más individualizada y si es necesario con material específico de refuerzo elaborado por el docente.

Se trabajará también con el Departamento de Orientación con aquellos alumnos de ACNEE o que presente algún tipo de dificultad en el proceso de adquisición de conocimientos o alteraciones de conducta (P.T. y A.L.)

b. Adaptaciones no significativas:

En dichas adaptaciones lo que pretendemos es adaptar los objetivos, contenidos y tiempo del curso al nivel madurativo y a las necesidades del alumno

c. Adaptaciones significativas:

Se realiza conjuntamente con el Departamento de Orientación.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Recursos impresos:

- Libro de texto: Natural Science 1 Learn Together (ByMe)
- Cuadernillo de actividades
- Material fotocopiable
- Posters y flashcards
- Pizarra digital
- Ordenador del aula
- Fichas complementarias



Recursos digitales:

- Learning Kit:
 - Interactive activities
 - Flashcards
 - Presentation
 - Song
 - Multimedia
- Teacher's Kit:
 - Test generator
 - Wordlist
 - Worksheets and templates
 - Lyrics
 - Multimedia
 - 360º Evaluation tests
- Family corner:
 - Presentations
 - Wordlist
 - Family guide
- Activity book
- Recursos interactivos
- Videos y canciones
- Libro digital
- Recursos web.
- bilingualbyme.com

7. Actividades complementarias

A lo largo del año se hacen diversas actividades directamente relacionadas con la asignatura de Natural Science:

- Visitas a nuestro entorno

- Este curso debido a la situación provocada por la crisis sanitaria de la COVID 19 no se realizarán actividades complementarias



ANEXO I: SITUACIÓN SANITARIA COVID-19

En caso de cambio de escenario, debido a la situación sanitaria de la Covid-19, el trabajo que se realizará en esta materia será de forma online. Para ello, se llevará un seguimiento de la materia por medio de Teams, colgando los contenidos, tareas y actividades necesarias. En esta aplicación se han ido colgando todos los documentos desde comienzo de curso, para que puedan llevar un seguimiento de los mismos en caso de ausencia, y así, se vayan familiarizando con la utilización de la misma.

Se realizarán videollamadas en pequeños grupos para poder explicar los contenidos y las tareas se colgarán en el apartado de “tareas” de la misma plataforma. Se utilizarán vídeos explicativos o presentaciones de powerpoint que apoyen la explicación de los contenidos y resulten de material de apoyo y estudio para los alumnos.

En caso de confinamiento, los criterios de evaluación no se verán afectados, realizándose un examen y trabajo evaluable por tema, que equivaldría al 90% de la nota; y el “daily work” realizado supondrá el 10% restante. En este caso, no se corregirán los cuadernos y la nota de trabajo diario, corresponderá al envío de las tareas asignadas y a la participación en las videollamadas.