

Departamento	Nombre del departamento:	Año escolar	2020-2021	Información facilitada en cumplimiento del art. 40 de la Orden 2398/2016 y del art. 33 de la Orden 2582/2016.
Materia	Denominación de la materia: Economía 1º Bachillerato	Curso/etapa	1.º BACH	

## 1. Contenidos

1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica.
  - a) La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
  - b) Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.
  - c) Análisis y comparación de los distintos sistemas económicos.
  - d) Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.
2. La actividad productiva.
  - a) La empresa sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.
  - b) División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
  - c) La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.
  - d) Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
  - e) Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.
3. El mercado y el sistema de precios.
  - a) La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.
  - b) La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.
  - c) El equilibrio del mercado.
  - d) Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia. La competencia perfecta.
  - e) La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.
4. La macroeconomía.
  - a) Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.
  - b) El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.
  - c) Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
  - d) Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.
5. Aspectos financieros de la economía.
  - a) Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
  - b) Proceso de creación del dinero.
  - c) La inflación según sus distintas teorías explicativas.
  - d) Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.
  - e) Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.
6. El contexto internacional de la economía.
  - a) Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.
  - c) Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
  - d) Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía.
- Las crisis cíclicas de la Economía.
  - El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
  - Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
  - Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

## 2. Instrumentos, procedimientos y criterios de calificación

### INSTRUMENTOS.

El instrumento de calificación fundamental serán las pruebas escritas tanto abiertas como semiestructuradas; podrá recurrirse, de modo menos habitual, a pruebas escritas cerradas. Se llevarán a cabo, asimismo, sondeos orales, utilizados especialmente para la corrección de actividades y se llevará un registro exhaustivo de las intervenciones voluntarias de los alumnos a los efectos de lo dispuesto en los criterios de calificación.

Al comienzo del curso, de manera obligatoria, y al comenzar cada unidad didáctica o cada tema, a criterio del profesor, se llevará a cabo una evaluación inicial, cuyo formato y contenidos serán establecidos por el departamento; en cualquier caso, y como criterio general, las actividades de evaluación inicial se orientarán principalmente a cuestiones procedimentales y a comprobar el grado de dominio de conocimientos anteriores necesarios para la adquisición de nuevos contenidos.

También se prevé en los criterios de calificación el modo en que se incorpora la autoevaluación al sistema de evaluación. Asimismo, se aplicará la coevaluación en la corrección de actividades en clase.

### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE CALIFICACIÓN.

#### 1. Calificación de las evaluaciones

1.1. La calificación de las evaluaciones primera, segunda y tercera se obtendrá de los siguientes instrumentos:

1.1.1. Una prueba intermedia escrita, con una duración máxima de 55 minutos, que versará sobre los contenidos impartidos hasta la última clase de la semana anterior a la realización de la prueba

1.1.2. Una prueba final, con una duración máxima de 90 minutos, que versará sobre todos los contenidos impartidos a lo largo de la evaluación

1.1.3. El interés y la actitud positiva de los alumnos, medidos por su constancia en la realización de las tareas encargadas, sus aportaciones en clase y su disposición favorable al trabajo en el aula.

1.2. En las pruebas escritas, puede establecerse que los alumnos consignen obligatoriamente su autoevaluación del ejercicio. Quienes no consignen la autoevaluación en aquellas pruebas en que sea obligatoria, perderán su derecho a que revise la calificación del ejercicio corregido. En el caso que la autoevaluación coincida con la nota obtenida el profesor podrá a su criterio aumentar en un cuarto de punto la calificación

1.3. La calificación de la evaluación se hallará ponderando los anteriores instrumentos como sigue:

- prueba intermedia: 30%
- prueba final: 60%
- interés y actitud 10%

Para aplicar esta ponderación, es condición imprescindible alcanzar una nota de cuatro puntos en la prueba final; de no ser así, la calificación de la evaluación vendrá dada exclusivamente por la nota de esta prueba.

1.4. Los alumnos que obtengan una calificación negativa en actitud podrán ver disminuida la nota de la evaluación hasta en un punto.

2. Evaluación final

Para los alumnos que hayan aprobado la materia por curso (esto incluye a los que hayan recuperado alguna evaluación), habrá una prueba final obligatoria con carácter de mejora de nota. La prueba, similar a las pruebas finales de evaluación y con una duración máxima de 90 minutos, será la misma que la del resto de los alumnos. Para determinar la calificación del curso se hallará la media aritmética de las notas finales de cada evaluación. Esta media se considerará como nota de partida y se comparará con la del examen final: la calificación final del curso será de un punto más por cada punto y medio que el alumno haya obtenido en la prueba final con respecto a la media aritmética de las tres evaluaciones. Como establece el Proyecto Curricular, «esta prueba final nunca disminuirá la calificación sumativa resultado del proceso de evaluación continua, salvo en casos excepcionales como que el alumno manifieste un desprecio o abandono notorio de la prueba, no se presente a la prueba careciendo de justificación o copie o deje copiar a otros compañeros».

2.1. Los alumnos con una o varias evaluaciones pendientes tendrán en el examen final oportunidad de recuperarlas y de obtener una calificación final positiva. Para obtener la calificación de estos alumnos se tendrá en cuenta lo siguiente:

2.1.1. Con una evaluación suspensa, la nota final saldrá de valorar el examen con un 40% y la media aritmética de las tres evaluaciones con un 60%.

2.1.2. Con dos evaluaciones suspensas, el examen tendrá un valor del 60% y la media de las evaluaciones, del 40%.

2.1.3. Con las tres evaluaciones suspensas, el examen valdrá un 80% de la calificación final y el 20% restante vendrá de la media de las evaluaciones.

### 3. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas. 2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. 3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico. 2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional. 3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.
1. Analizar las características principales del proceso productivo. 2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. 3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.

<p>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.</p> <p>5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</p> <p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</p> <p>7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.</p>	<p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p> <p>4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.</p> <p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p> <p>7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.</p>
<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p> <p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</p> <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p> <p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>
<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p> <p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p>

	<p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p> <p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> <p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>
<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p> <p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p> <p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p> <p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p> <p>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p> <p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p> <p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</p>
<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>
<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p>

	<p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p> <p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</p> <p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p> <p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>
--	--

#### 4. Procedimientos de recuperación

Para los alumnos que suspendan las evaluaciones primera y segunda se establece una prueba de recuperación de características y contenidos idénticos a los de la prueba final de evaluación: una vez evaluada, se hallará la calificación atribuyendo a este examen un 90% y obteniendo el 10% restante de la nota de interés y actitud que se sacó durante la evaluación. Las horas de clase que se señalen para el repaso de las evaluaciones anteriores incluirán actividades de preparación de la prueba de recuperación.

La tercera evaluación no tiene prueba específica de recuperación.