



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA (corta)

“BIOLOGY & GEOLOGY”

1º ESO



1.- OBJETIVOS

1. Conocer el vocabulario científico adecuado a su nivel.
2. Conocer toda la información de carácter científico para tener una opinión propia.
3. Llevar a cabo un trabajo experimental de prácticas de laboratorio o de campo.
4. Llevar a cabo un proyecto de investigación desde una buena planificación a una óptima exposición.
5. Identificar las características que hacen que la Tierra sea un planeta donde se desarrolle la vida.
6. Conocer las funciones vitales de las plantas y su importancia para la vida.
7. Conocer e identificar los diferentes niveles de la materia viva.
8. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.
9. Identificar las funciones comunes de todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.
10. Identificar los diferentes grupos de seres vivos.
11. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.
12. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos.
13. Identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y las plantas más comunes.
14. Conocer las características de los principales grupos de invertebrados y vertebrados.
15. Determinar, a partir de la observación, las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.
16. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y la clasificación de animales y de plantas.
17. Conocer las ideas principales sobre el origen del universo y la formación y la evolución de las galaxias.
18. Conocer la organización del sistema solar y sus concepciones a lo largo de la historia.
19. Relacionar la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.
20. Conocer la localización de la Tierra en el sistema solar.
21. Conocer y relacionar los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol con la existencia del día, la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.



22. Conocer los materiales terrestres en las grandes capas de la Tierra.
23. Identificar y conocer las propiedades y las características de los minerales y de las rocas.
24. Conocer la atmósfera y las propiedades del aire.
25. Identificar los problemas de contaminación ambiental desarrollando actitudes que contribuyan a una solución.
26. Apreciar la importancia del agua y describir sus propiedades.
27. Conocer el ciclo del agua, el uso que se hace de ella y su distribución en la Tierra.
28. Comprender la necesidad de una gestión sostenible del agua potenciando la reducción en el consumo y la reutilización.
29. Valorar la importancia de las aguas dulces y saladas.
30. Conocer los componentes de un ecosistema.
31. Identificar los factores que desencadenan los desequilibrios que se dan en un ecosistema.
32. Apreciar todas las acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.
33. Conocer e identificar los componentes que hacen del suelo un ecosistema.

2.- CONTENIDOS

Durante el curso de desarrollarán las siguientes unidades:

- Unidad 1. La vida en la Tierra
- Unidad 2. Moneras, protoctistas y hongos
- Unidad 3. Las plantas
- Unidad 4. Los animales. Características generales
- Unidad 5. Los invertebrados
- Unidad 6. Los vertebrados
- Unidad 7. Los ecosistemas y la biodiversidad
- Unidad 8. El universo y la Tierra
- Unidad 9. La atmósfera
- Unidad 10. La hidrosfera
- Unidad 11. La geosfera (I). Los minerales
- Unidad 12. La geosfera (II). Las rocas



Los contenidos se repartirán en las tres evaluaciones de forma equitativa, en unas cuatro unidades didácticas por trimestre, con la flexibilidad propia de los grupos de alumnos. Se comenzará el curso impartiendo la Unidad 8 y a partir de ahí se seguirá el orden establecido en el libro de Anaya.

3.- CRITERIOS METODOLÓGICOS. RECURSOS BÁSICOS

- Método científico: observación, hipótesis, experimentación y teoría.
- Presentación esquematizada y explicación de los temas.
- Utilización de recursos informáticos (ordenadores en el aula de informática, acceso a Internet, pizarra electrónica en laboratorio).
- Experiencias de aula y de laboratorio (realizadas en los laboratorios de Ciencias Naturales).
- Utilización de vídeos científicos, diapositivas y transparencias.
- Realización de trabajos monográficos y murales individuales y en grupos, utilizando recursos de Internet y de la biblioteca.
- Cuaderno de trabajo diario.

4.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Para la calificación de las evaluaciones se atenderá a los siguientes aspectos:

- ✓ Notas obtenidas en la realización de **pruebas escritas**. Se realizará al menos dos exámenes por cada evaluación y representarán el **80%** de la nota media de evaluación.
- ✓ Notas obtenidas de la observación sistemática del alumnado en la realización de **actividades** como cuestiones y aplicaciones realizadas en clase.
- ✓ Notas obtenidas de **trabajos** de investigación individuales y en grupo.
- ✓ Notas de las **prácticas de laboratorio**, según los protocolos que se realicen de cada una. Se procurará realizar dos por trimestre.
- ✓ Notas de la observación sistemática de **actitudes** de trabajo (interés y esfuerzo, limpieza y orden, uso de materiales adecuados...) y de relación con los compañeros y el profesor. Valoración procedimental del alumno, ortografía y presentación de pruebas escritas.



Estos cuatro últimos puntos supondrán el **20%** de la nota media de la evaluación.

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones. Para la recuperación de las evaluaciones suspensas se realizará una prueba escrita al comienzo de la evaluación siguiente.

Se realizará una prueba global de contenidos mínimos en junio y en septiembre para aquellos alumnos que no hayan aprobado durante el curso. En la evaluación extraordinaria de septiembre el examen tendrá un valor del 80% y se dará un valor del 20% a un cuaderno de trabajo.

Estas mismas condiciones valdrán para los alumnos con la materia suspensa de cursos anteriores.

Para la corrección y **calificación** de las pruebas escritas se atenderá a los siguientes criterios:

- Tendrán un número variable de cuestiones y actividades, semejantes a las hechas y corregidas en el aula.
- Cada pregunta tendrá asignado su valor numérico al comienzo de la misma.
- Generalmente, las pruebas escritas constarán de 10 preguntas, cuyo valor será de 1 punto por pregunta, pudiéndose repartir en apartados contabilizados a 0,25.
- A la hora de calificar cada pregunta se tendrá en cuenta, en primer lugar, que los contenidos de la respuesta sea correctos y completos. Y, en segundo lugar, la redacción, expresión y ortografía, que podrían restar hasta la cuarta parte del valor total de la pregunta, incluso cuando la respuesta fuese correcta y completa.