

DEPARTAMENTO DE
MATEMÁTICAS

**PROGRAMACIÓN DE
MATEMÁTICAS
ORIENTADAS A LAS
ENSEÑANZAS
ACADÉMICAS 4º E.S.O**

CURSO 2017-18

1.- CONTENIDOS.

BLOQUE 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas

Contenidos

- Planificación del proceso de resolución de problemas.
- Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.
- Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.
- Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
- Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.
- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:
 - a) la recogida ordenada y la organización de datos.
 - b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos.
 - c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico.
 - d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.
 - e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos.
 - f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.

BLOQUE 2 Números y álgebra

Contenidos

- Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción.
- Números irracionales.
 - Representación de números en la recta real. Intervalos.
 - Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos. Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos eligiendo la notación y la aproximación adecuadas en cada caso.
 - Potencias de exponente racional.
- Operaciones y propiedades.
 - Jerarquía de operaciones.
 - Cálculo con porcentajes. Interés simple y compuesto.
 - Logaritmos. Definición y propiedades.

- Manipulación de expresiones algebraicas. Utilización de igualdades notables.
- Introducción al estudio de polinomios. Operaciones con polinomios.
- Raíces y factorización.
 - Ecuaciones de grado superior a dos.
 - Fracciones algebraicas. Simplificación y operaciones.
 - Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.
 - Inecuaciones polinómicas. Interpretación gráfica. Resolución de problemas. Sistemas de inecuaciones con una incógnita y sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas.

BLOQUE 3. Geometría

Contenidos

- Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes.
- Razones trigonométricas en un triángulo rectángulo. Razones trigonométricas de ángulos mayores de 90° y menores que 0° . Relaciones entre ellas y relación entre las razones trigonométricas de ángulos de diferentes cuadrantes. Relaciones métricas en los triángulos.
- Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas métricos en el mundo físico: medida de longitudes, áreas y volúmenes. Teorema del seno y del coseno.
- Iniciación a la geometría analítica en el plano: Vectores; operaciones con vectores, coordenadas de un vector en una base, producto escalar, ángulo entre vectores; Ecuaciones de la recta; paralelismo; perpendicularidad y posiciones relativa de dos rectas.
- semejanza. Figuras semejantes. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.
- Aplicaciones informáticas de geometría dinámica que faciliten la comprensión de conceptos y propiedades geométricas.

BLOQUE 4. Funciones

Contenidos

- Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados.
- Dominio, imagen de una función.
- Operaciones con funciones. Composición de funciones.
- Función inversa.
- Puntos de cortes con los ejes. Signo de la función. Estudio de la simetría de una función. Periodicidad
- Crecimiento y decrecimiento. Máximos y mínimos.
- Funciones elementales. Funciones polinómicas. Funciones racionales. Asíntotas de las funciones racionales. Funciones exponenciales y logarítmicas. Funciones trigonométricas. Construcción de las funciones con traslaciones, dilataciones y simetrías.

- Introducción al concepto de límite. Límite de una función en un punto. Límites infinitos y en el infinito. Propiedades de los límites finitos e infinitos. Indeterminaciones. Límites y continuidad. Sucesiones y límites de sucesiones. El número e. Indeterminación.
- La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo. Interpretación geométrica de la derivada. Ecuación de la recta tangente. Función derivada. Derivada de las funciones elementales. Derivada de las operaciones con funciones. Derivada de la función compuesta.
- Reconocimiento de otros modelos funcionales: aplicaciones a contextos y situaciones reales.

BLOQUE 5. Estadística y probabilidad

Contenidos

- Introducción a la combinatoria: combinaciones, variaciones y permutaciones.
- Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento.
- Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes.
- Experiencias aleatorias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades.
- Probabilidad condicionada. Probabilidad total.
- Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar y la estadística.
- Identificación de las fases y las tareas de un estudio estadístico. Muestreo.
- Gráficas estadísticas: distintos tipos de gráficas.
- Medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización.
- Distribuciones bidimensionales.
- Covarianza y coeficiente de correlación lineal
- Recta de regresión lineal.

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIDOS

Al ser el currículo oficial la referencia básica y mínima, los contenidos mínimos exigidos que ponemos en esta programación son los oficiales.

BLOQUE 1. Procesos, métodos y actitudes en Matemáticas

Contenidos

- Planificación del proceso de resolución de problemas.
- Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc.
- Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

- Planteamiento de investigaciones matemáticas escolares en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos.
- Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.
- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para:
 - a) la recogida ordenada y la organización de datos.
 - b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos.
 - c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico.
 - d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas.
 - e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos.
 - f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.

BLOQUE 2 Números y álgebra

Contenidos

- Reconocimiento de números que no pueden expresarse en forma de fracción.
- Números irracionales.
 - Representación de números en la recta real. Intervalos.
 - Potencias de exponente entero o fraccionario y radicales sencillos. Interpretación y uso de los números reales en diferentes contextos eligiendo la notación y la aproximación adecuadas en cada caso.
 - Potencias de exponente racional.
- Operaciones y propiedades.
 - Jerarquía de operaciones.
 - Cálculo con porcentajes. Interés simple y compuesto.
 - Logaritmos. Definición y propiedades.
 - Manipulación de expresiones algebraicas. Utilización de igualdades notables.
 - Introducción al estudio de polinomios.
- Raíces y factorización.
 - Ecuaciones de grado superior a dos.
 - Fracciones algebraicas. Simplificación y operaciones.
 - Resolución de problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.
 - Inecuaciones de primer y segundo grado. Interpretación gráfica. Resolución de problemas.

BLOQUE 3. Geometría**Contenidos**

- Medidas de ángulos en el sistema sexagesimal y en radianes.
- Razones trigonométricas. Relaciones entre ellas. Relaciones métricas en los triángulos.
- Aplicación de los conocimientos geométricos a la resolución de problemas métricos en el mundo físico: medida de longitudes, áreas y volúmenes.
- Iniciación a la geometría analítica en el plano: coordenadas; vectores; ecuaciones de la recta; paralelismo; perpendicularidad.
- Semejanza. Figuras semejantes. Razón entre longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos semejantes.

BLOQUE 4. Funciones**Contenidos**

- Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica. Análisis de resultados.
- La tasa de variación media como medida de la variación de una función en un intervalo.
- Reconocimiento de otros modelos funcionales: aplicaciones a contextos y situaciones reales.

BLOQUE 5. Estadística y probabilidad**Contenidos**

- Introducción a la combinatoria: combinaciones, variaciones y permutaciones.
- Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace y otras técnicas de recuento.
- Probabilidad simple y compuesta. Sucesos dependientes e independientes.
- Experiencias aleatorias compuestas. Utilización de tablas de contingencia y diagramas de árbol para la asignación de probabilidades.
- Probabilidad condicionada.
- Utilización del vocabulario adecuado para describir y cuantificar situaciones relacionadas con el azar y la estadística.
- Identificación de las fases y las tareas de un estudio estadístico.
- Gráficas estadísticas: distintos tipos de gráficas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación. Detección de falacias.
- Medidas de centralización y dispersión: interpretación, análisis y utilización.
- Comparación de distribuciones mediante el uso conjunto de medidas de posición y dispersión.
- Construcción e interpretación de diagramas de dispersión. Introducción a la correlación.

2.- TEMPORALIZACIÓN

Para secuenciar se utiliza la secuenciación detallada en las unidades didácticas. En esta programación detallamos los contenidos dados en cada una de las evaluaciones:

1ª Evaluación.**Bloques 1 y 2: Temas 1, 2, 3, y 4****2ª Evaluación.****Bloque 3: Temas 5, 6 y 7****Bloque 4: Temas 8 y 9****3ª Evaluación.****Bloque 4: Temas 10 y 11****Bloque 5: Tema 12, 13 y 14**

Esta temporalización será flexible para adaptarla al ritmo de cada grupo pero siempre distribuyendo las unidades didácticas de una manera uniforme en los tres trimestres.

3- METODOLOGÍA Y DIDACTICA

Deseamos que el aprendizaje sea significativo y esté basado en los conocimientos que el alumno/a haya adquirido en cursos anteriores. Por lo tanto, no daremos por asentados conocimientos previos. Antes de comenzar con los objetivos que nos proponemos para el presente curso, efectuaremos una exploración inicial de los conocimientos necesarios que son básicos para el logro de estos objetivos.

Creemos que una metodología activa es la más indicada para este nivel, siendo el alumno/a el artífice de su propio aprendizaje, en todo momento dirigido por el profesor que será el que indicará en cada caso la idoneidad de las actividades adaptadas a las capacidades individuales.

En nuestro trabajo cotidiano tendremos presente que los contenidos son enfocables desde distintas perspectivas, haciéndolo así ayudaremos a nuestros alumnos/as a una consolidación más profunda de los mismos. La recurrencia hace que el alumno/a domine mucho más los procedimientos y llene de significado los conceptos.

Se enseñará a racionalizar el uso de la calculadora, es decir, se trata de que poco a poco el alumno sepa distinguir los cálculos que conviene hacer con calculadora y aquellos en que es mejor no usarla.

Fomentaremos el cálculo mental con objeto de que el alumno/a desarrolle una agilidad y rapidez en operaciones sencillas.

Pensamos que a este nivel la aplicación en problemas concretos de los conocimientos adquiridos facilitaría el aprendizaje y el interés de los alumnos/as por las matemáticas.

Sabemos que no existe una sola manera de resolver un problema y esto lo deben saber también nuestros alumnos, y debemos respetar, fomentar y poner en común cualquier recurso que puedan utilizar para llegar al resultado correcto. No obstante se darán pautas para la planificación, análisis, selección y empleo de estrategias y técnicas variadas en la resolución de problemas, tales como el recuento exhaustivo, la deducción, la inducción o la búsqueda de problemas afines, y la comprobación del ajuste de la solución a la situación planteada. También se fomentará la lectura comprensiva de textos relacionados con el planteamiento y resolución de problemas.

Siempre procuraremos que las actividades planteadas sean próximas al entorno del alumno/a, teniendo en cuenta sus capacidades. Con esto intentaremos motivar a nuestro alumnado para que valore positivamente las matemáticas.

Fomentaremos que el alumno/a vaya encontrando estrategias que le permitan obtener un mayor rendimiento de su trabajo en matemáticas, para ello es necesario que realice las actividades, compruebe los errores cometidos y descubra la forma de evitarlos.

Las actividades que se realizarán en clase como aquellas que se propongan al alumno/a tendrán distinto grado de dificultad empezando con aquellas más sencillas para que el alumno/a tenga una primera toma de contacto y se irá subiendo la dificultad para un mejor afianzamiento de la materia dada, también nos permitirá observar que alumnos tienen dificultades y en que nivel se producen éstas para tomar las medidas oportunas.

El día a día de la clase:

- Explicaciones teóricas:
 - Contextualización de la explicación que se va a trabajar, resolución de dudas del día anterior.
 - Explicación de los contenidos con ejemplos aclaratorios haciendo observaciones, resaltando fallos habituales y aplicaciones prácticas.
 - Resolución de dudas de los conceptos teóricos.
- Resolución de ejercicios:
 - Se mandan ejercicios de forma individual para que los alumnos los vayan haciendo.
 - Control del grado de realización de los deberes.
 - Corrección ejercicios por parte de los alumnos en la pizarra, corrección de algunos ejercicios por parte del profesor en la pizarra.
- Pruebas escritas:
 - Se realizarán las pruebas escritas según están programadas. Dichas pruebas se corregirán en clase.

4.-PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Primero habrá una evaluación inicial para detectar el punto de partida de cada alumno para la realización de los aprendizajes, esta evaluación se centrará en los conocimientos básicos que se van a necesitar para el aprendizaje de los nuevos contenidos

Teniendo en cuenta que la parte instrumental de la asignatura es fundamental, es necesario que demuestren de forma individual que tienen las habilidades necesarias. Igualmente importante es la asimilación de algunos conceptos fundamentales, así pues el principal procedimiento de evaluación va a ser la realización de pruebas objetivas a lo largo de la evaluación. No obstante se utilizarán otros procedimientos de evaluación que ahora se detallan.

Procedimientos de evaluación.

- a) Pruebas objetivas
- b) Ejercicios y trabajos a realizar y entregar al profesor
- c) Deberes que alumnos realizarán fuera del aula y que el profesor corregirá en clase.
- d) Actitud. Participación y trabajo en el aula.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes de evaluación a realizar por el alumno. El valor de cada pregunta estará puesta en el examen. Si en el examen no se especifican todas las preguntas valdrán lo mismo.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS

- Si es una pregunta teórica
 - a) Si es una definición sólo habrá dos opciones bien y puntuación máxima o mal y puntuación cero.
 - b) Si es la demostración de alguna proposición. 25% de la nota será enunciar bien la misma y el otro 75% hacer bien la demostración propuesta.
 - Si es un problema. Se valorará un 25% el buen planteamiento del mismo y un 75% resolverlo correctamente. Si en la resolución tiene algún fallo operativo que no conlleve una mala aplicación de las reglas operacionales que deberían saber, sólo se le penalizará con un 25% de la calificación, si el fallo es grave, es decir si lleva una mala aplicación de las reglas operacionales, solo se le puntuará el planteamiento.
 - Si es un ejercicio de aplicación. Si se realiza completamente bien puntuación máxima. Si en la resolución se cometen fallos operativos que no conlleven una mala aplicación de las reglas operacionales se le penalizará con 25% de la nota., Si son graves no tendrá puntuación.
-
- Ejercicios a entregar al profesor. Se informará al alumno al menos con una semana de antelación cuando se entregaran esos ejercicios, y cuando estos se entreguen al alumno, este tendrá que entregarlos al profesor al día siguiente.
 - Trabajos. Los trabajos que se manden se harán al menos con 20 días de antelación. Si se explicará de forma precisa el contenido del mismo.

5.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Controles: valoración un 85%.

Resto de procedimientos de evaluación 15%

En cada evaluación se harán al menos tres controles escritos. Cada control puede abarcar la materia dada hasta ese momento en la evaluación. A partir de la segunda evaluación el examen de recuperación que lo harán todos.

La forma de poner la nota es la siguiente:

- Controles. 85% de la nota final de la evaluación
 - En la primera evaluación, la prueba de evaluación inicial 5% del 85 %. El otro 95% del 85% vendrá dado por la nota de los controles que se hagan, El porcentaje de cada control en la nota estará ponderado por los contenidos que abarquen los mismos.
 - Segunda y tercera evaluaciones. Examen de recuperación de la evaluación anterior 10% del 85 %. El otro 90% del 85% vendrá dado por la nota de los controles que se hagan, El porcentaje de cada control en la nota estará ponderado por los contenidos que abarquen los mismos.
- Resto instrumentos de evaluación:
 - Se mandarían dos bloques de ejercicios en cada evaluación a entregar al profesor. Cada uno de ellos será el 5% de la nota final.

- Ejercicios que realicen en clase será un 5% de la nota final. La nota de este apartado será la media de las notas puestas en clase, al menos tendrán dos notas.
- Actitud en clase 5% de la nota. Se valorará de forma positiva la participación en clase. Se valorará de forma negativa la pasividad dentro del aula.
- Recuperaciones de evaluaciones.
- A los alumnos que suspendan alguna evaluación se les mandarán ejercicios a realizar, que será obligatorio entregar para recuperar la evaluación.
- La calificación final de dicha evaluación será:
 - a) Si el alumno aprueba el examen de recuperación y aprueba los ejercicios mandados, su nota final de evaluación será la del examen.
 - b) Si el alumno suspende el examen de recuperación se utilizará el siguiente criterio: se multiplicará por 0.85 su nota del examen y se le sumará la nota de los ejercicios multiplicada por 0.15, si supera el 5 su nota final será de 5 y en caso contrario su nota será el resultado numérico que le de la operación anteriormente descrita.

Calificación final:

Se realizará un examen final que abarque los contenidos de la materia y su peso será un 25% de la calificación final.

Los alumnos con todas las evaluaciones aprobadas tienen aprobada la asignatura. Su calificación final será la media aritmética entre las notas de las 3 evaluaciones y el examen final. En el caso de no llegar a 5 su nota final será 5.

Los alumnos que tengan alguna evaluación suspensa y aprueben el examen final estarán aprobados. Su calificación final será la media aritmética entre las notas de las 3 evaluaciones y el examen final. En el caso de no llegar a 5 su nota final será 5.

Los alumnos que no cumplan los requisitos anteriores se examinarán en la evaluación extraordinaria de todos los contenidos de la asignatura.

6-SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES PENDIENTES

Los alumnos que hayan suspendido alguna evaluación se les mandarán una serie de ejercicios que abarque la materia de dicha evaluación y un control que permita determinar si el alumno tiene las destrezas exigidas.

Si llegando la evaluación ordinaria de junio tiene alguna evaluación pendiente tiene la asignatura suspensa teniendo la opción de recuperar con el examen de evaluación extraordinaria de final de Junio.

7- ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE DEL CURSO ANTERIOR

- Alumnos con matemáticas pendientes de 3º de la ESO.

Los alumnos que tengan pendiente matemática de 3º de la ESO será el profesor de matemática de 4º de la ESO del alumno quien haga el seguimiento.

SEGUIMIENTO:

- Los contenidos exigidos serán aquellos que viene como mínimos en la programación de 3º de la ESO.
- Se mandarían tres grupos de actividades:
 - Fecha de entrega del primer grupo de actividades el día marcado por la jefatura de estudios para la realización del examen.
 - Fecha de entrega del segundo grupo de actividades el día marcado por la jefatura de estudios para la realización del examen.
 - Fecha de entrega del tercer grupo de actividades el día marcado por la jefatura de estudios para la realización del examen.
 - Pruebas escritas. Se harán en la semana establecida por el centro para los exámenes de recuperación de las asignaturas pendientes. La prueba escrita constará de preguntas que tendrán la misma dificultad que las actividades mandadas. En el caso de que el alumno tenga suspenso al llegar la evaluación ordinaria de junio se le hará una prueba de los contenidos no aprobados durante el curso.
 - En caso de que el alumno le quede la materia para la evaluación extraordinaria (se examina con los alumnos de 3º de la ESO y los contenidos mínimos de 3º de la ESO).
- Calificación: las actividades realizadas serán un 15% de la calificación final y el 85% restante corresponderá a las pruebas escritas. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - Es obligatorio entregar las actividades en caso contrario no se aprobará la asignatura.
 - En cada prueba objetiva es necesario que el alumno al menos obtenga la calificación de 4, en caso contrario esa parte la tendrá suspenso y la podrá recuperar al final del curso.
 - Los criterios de calificación para los alumnos que tengan la asignatura pendiente para evaluación extraordinaria serán los establecidos en la programación de la correspondiente asignatura.

8.- ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS QUE PIERDAN EL DERECHO A LA EVALUACIÓN CONTINUA

A los alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua se les asignará una colección de ejercicios, confeccionada por el Departamento de Matemáticas. Los alumnos deberán entregar estos ejercicios en la fecha fijada por el Centro para la celebración de la prueba escrita. La entrega de los ejercicios es un requisito obligatorio para aprobar la asignatura.

La nota será la media ponderada de la calificación de la prueba escrita y la calificación de los ejercicios, teniendo en cuenta que la ponderación de ambos instrumentos es: 90% para la prueba escrita y 10% para los ejercicios.

9.- PRUEBA EXTRAORDINARIA

Los contenidos serán los mínimos establecidos en la programación.

Los alumnos no los hayan aprobado a lo largo del curso se les dará una serie de ejercicios con pautas para su realización durante el verano que tendrán que entregar los alumnos el día fijado para la realización de la prueba objetiva, estos ejercicios abarcarán toda la materia tanto los contenidos marcados para la prueba extraordinaria como el resto marcados en la programación.

Se realizará una prueba objetiva en el día marcado por el centro con el fin de calibrar si se han alcanzado los objetivos propuestos, esta prueba abarcará los contenidos mínimos antes mencionados.

La calificación final que se obtendrá vendrá dada en un 90% por la nota de la prueba y el 10% restante se obtendrá de los trabajos realizados durante el verano.

10- INFORMACIÓN AL ALUMNO DE SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

- Al principio de curso se le dirá a los alumnos los criterios de calificación de la asignatura de una forma clara y comprensible. Se pondrán en papel en el tablón de cada clase y además estarán puestos en la página WEB del colegio.
- Después de corregir cada examen se le dirá la nota al alumno y se hará la corrección del mismo en clase. El alumno tendrá la oportunidad de revisar su examen, ya sea en una hora de clase o en otro momento fuera del horario lectivo que el profesor le indique.
- Si se les manda ejercicios que deben de entregar al profesor se les informará antes del valor exacto que tienen y después de la valoración que se hace de los mismos. Si no están de acuerdo podrán revisarlos con el profesor.

La calificación final de cada evaluación se le informará al alumno. Esta calificación se atenderá a los criterios expuestos en la programación y explicados a los alumnos. Si algún alumno no está de acuerdo con dicha calificación se le detallará de forma individual el porqué de la misma