

CURSO 2019-20 – INGLÉS – 3º ESO (Nivel elemental)

1. NORMAS DE CONVIVENCIA EN CLASE: 1. Respetar a todos y a todo
2. Traer el material 3. Hacer los deberes 4. Participar 5. Hablar en Inglés
2. OBJETIVOS :

Que el alumno mejore su gramática, su vocabulario, su comprensión y expresión escritas y su expresión escrita y oral

3. CONTENIDOS:

4. STUDENT'S BOOK:

1ª Eva.

STARTER page 4	<ul style="list-style-type: none"> Communication verbs Present simple Adverbs of frequency Present continuous Present simple and continuous too and (not) enough 	<ul style="list-style-type: none"> Past simple; Past continuous Past simple and past continuous <p>Grammar in context: Owl Hall</p>	<ul style="list-style-type: none"> Quantity: some / any; (too) much / many; a few and a lot of Adjectives Comparatives and superlatives
1 HI-TECH page 9	<ul style="list-style-type: none"> Gadgets Technology Phrasal verbs: communication 	<ul style="list-style-type: none"> Past simple; Past continuous Past simple and past continuous <p>Grammar in context: Owl Hall</p>	<ul style="list-style-type: none"> An online debate: Should mobile phones be banned at school? Critical thinking: Analyse Social awareness: Social media Culture Byte video
2 TO THE MAX page 19	<ul style="list-style-type: none"> Adventure sports Adventure sports -ed and -ing adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> Present perfect; Present perfect with time expressions Present perfect and past simple <p>Grammar in context: The Story of the Olympics</p>	<ul style="list-style-type: none"> An informal conversation about apps In the phone shop Speaking: Make a complaint Reading: An online forum
3 WHAT IS ART? page 29	<ul style="list-style-type: none"> Works of art Visual arts Body art and decoration 	<ul style="list-style-type: none"> Past perfect; Past perfect with time expressions Gerunds and infinitives <p>Grammar in context: The Picture of Dorian Gray</p>	<ul style="list-style-type: none"> A website article: Against the odds: Inspirational sporting stories Critical thinking: Identify Life skills: Coping with stress A TV programme about a charity In an emergency Speaking: Make an emergency call Reading: Emergency advice

2ª Eva.

4 REAL LIFE page 39	<ul style="list-style-type: none"> Important life events Life events Uses of <i>get</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Future tenses; Adverbs of possibility and probability Future continuous <p>Grammar in context: Little Women</p>	<ul style="list-style-type: none"> A newspaper article: Double trouble... again, again... and again! Critical thinking: Evaluate Social awareness: Intergenerational projects Culture Byte video 	<ul style="list-style-type: none"> An informal conversation about the future Invitations and celebrations Speaking: Invite and respond to invitations Reading: Invitations 	<ul style="list-style-type: none"> An informal letter Focus on language: Informal language
5 ONE PLANET page 49	<ul style="list-style-type: none"> Recycling Rubbish and recycling The environment: word families (verbs and nouns) 	<ul style="list-style-type: none"> First conditional; <i>will</i> and <i>might</i> Second conditional <p>Grammar in context: Robinson Crusoe</p>	<ul style="list-style-type: none"> An online news story: Drastic plastic: polluting our oceans Critical thinking: Develop an opinion Life skills: Prioritizing 	<ul style="list-style-type: none"> An informal conversation about the environment In the news Speaking: React to news Reading: News stories 	<ul style="list-style-type: none"> A fundraising poster Focus on language: Using synonyms
6 WORLD OF WORK page 59	<ul style="list-style-type: none"> Jobs Job sectors Personal qualities 	<ul style="list-style-type: none"> Modals of prohibition and (no) obligation <i>should</i> / <i>shouldn't</i> <i>can</i> / <i>could</i> / <i>will be able to</i> <p>Grammar in context: This is London</p>	<ul style="list-style-type: none"> A magazine article: One hot potato... how to make it big! Critical thinking: Understand Social awareness: Vocational and academic education Culture Byte video 	<ul style="list-style-type: none"> A radio programme about work experience Getting advice Speaking: Make requests Reading: An information leaflet 	<ul style="list-style-type: none"> A formal letter Focus on language: Organizing a formal letter

3ª Eva.

7 FIGHTING CRIME page 69	<ul style="list-style-type: none"> Witnessing a crime Crime and criminals Fighting crime: verb + noun collocations 	<ul style="list-style-type: none"> Present and past passive: affirmative and negative; Active and passive Present and past passive: questions and answers <p>Grammar in context: The Sign of Four</p>	<ul style="list-style-type: none"> Book reviews: Review-a-book Critical thinking: Compare Social awareness: Laws in different countries Culture Byte video 	<ul style="list-style-type: none"> A description of crime scene investigation A crime mystery Speaking: Agree and disagree Reading: A crime mystery game 	<ul style="list-style-type: none"> A school magazine article Focus on language: Sentence adverbs
8 A BETTER PLACE page 79	<ul style="list-style-type: none"> Raising money for charity Global issues Citizenship: word families (nouns and adjectives) 	<ul style="list-style-type: none"> Relative pronouns; Indefinite pronouns <i>used to</i> <p>Grammar in context: Nelson Mandela</p>	<ul style="list-style-type: none"> An online article: The World Youth Organization Critical thinking: Explain Life skills: Presentation skills 	<ul style="list-style-type: none"> A presentation about children's charities School council elections Speaking: Persuade people Reading: A poster 	<ul style="list-style-type: none"> A biography Focus on language: Connectors of time and sequence
9 LET'S TALK! page 89	<ul style="list-style-type: none"> Speaking different languages Languages Reporting verbs 	<ul style="list-style-type: none"> Reported speech: affirmative and negative; Reported speech with time expressions Reported speech: questions <p>Grammar in context: Romeo and Juliet</p>	<ul style="list-style-type: none"> A magazine article: From Arabic and 'Alien' to Russian and Wolof Critical thinking: Discuss Social awareness: Global languages Culture Byte video 	<ul style="list-style-type: none"> Phone calls about past and future arrangements At a language school Speaking: Take part in an interview Reading: A website 	<ul style="list-style-type: none"> A composition Focus on language: say and tell

- A) APUNTES DEL CUADERNO
- B) MATERIALES EXTRAS DADOS POR EL PROFESOR
- C) LIBROS DE LECTURA OBLIGATORIA

1st TERM - The Stranger

Collection: Macmillan Readers

by Norman Whitney

Level: Elementary

2nd TERM- The Sign of Four

Collection: Macmillan Readers

by Arthur Conan-Doyle

Level: Intermediate

3rd TERM - Oliver Twist

Collection: Macmillan Readers

by Charles Dickens

Level: Intermediate

4. METODOLOGÍA → Lo que tenemos que hacer para aprender es que...

TENEMOS QUE TRABAJAR EN CLASE Y en CASA

RUTINA: 1. Repaso del día anterior 2. Introducción del nuevo tema 3. Teoría y Práctica. 4. Corrección de deberes 5. Mandado de deberes

5. EVALUACIÓN:

A) Se Evalúa

Conceptos, Procedimientos y actitudes

B) ¿CÓMO?

Exámenes

- 3 ó 4 exámenes del libro: (Cada tema)
- 1 prueba de comprensión escrita, oral, verbos irregulares y dictado
- 1 examen del libro de lectura
- 1 examen oral (con las auxiliares americanas)
- 1 Examen de PET (a criterio del profesor)

Trabajo diario

C) ¿CUÁNDO?

En tres evaluaciones. 1^a – temas: 1-3 / 2^a – temas : 4-6 / 3^a temas: 7-9

D) SE EVALÚA ASÍ:

Tendrán notas por cada una de las destrezas: gramática, vocabulario, Reading, listening, irregular verbs, homework, etc. Y se hace media de todo. La media debe ser 5 para aprobar.

E) LA NOTA FINAL

Se hace media de las evaluaciones. Se puede presentar con los alumnos que van a hacer la prueba extraordinaria para subir nota.

F) SI SE SUSPENDE:

Si se suspende cualquier evaluación hay que recuperarla superando la siguiente. No hay examen de recuperación

Si se suspende a final de curso (5 de Junio) tendrá que prepararse la materia en clase hasta el 25 de junio y hacer examen de la evaluación extraordinaria. Se examinará de los contenidos dados en el curso. Si no se aprobara quedaría pendiente para el curso que siguiente.

Si se suspende la evaluación extraordinaria, tendrá que hacer actividades y examen todas las evaluaciones hasta que lo recupere en el curso siguiente.

6. Criterios de Corrección de los instrumentos de evaluación

En las pruebas escritas, en cada uno de los ejercicios el alumno puede leer en el enunciado la valoración del mismo, lo cual equivale normalmente a un punto por contestación correcta. Si lo que se evalúa es gramática la no contestación correcta de la palabra no contará con puntuación. Si por el contrario se comete un fallo leve como escribir una letra mal pero no se está evaluando se le contará 0,5. Si lo que se evalúa es el vocabulario la palabra debe estar correctamente escrita.

En las pruebas de comprensión oral y escrita los ejercicios suelen ser de contestación de preguntas, verdadero - falso, de relacionar o de búsqueda de sinónimos, antónimos, etc. Solo en el caso de la contestación de preguntas presenta problemas en el sentido de que cuando no se contesta a la pregunta lógicamente sino que solo se da una información vaga, o no completa solo se contará la mitad de lo que vale la respuesta.

En cuanto a los verbos irregulares, son 4 formas las que hay que saber una siempre se da en el examen y solo contará con puntuación completa si contesta al resto de formas con corrección

En cuanto al dictado, se le quitará 0,5 por cada falta que cometa en el mismo. La falta es aplicable a “spelling” como a la falta de la misma palabra.

La prueba escrita del libro de lectura contará normalmente con 5 ó 6 ejercicios en los que el último puede ser un resumen y llevaría mayor valor que los demás, valorando, y usando los porcentajes de valoración para los trabajos de redacción tanto el contenido como la forma, que para 3º ESO es 40% el contenido y 60% la forma.

Las pruebas orales se valorarán de acuerdo a unos parámetros a saber: fluencia, gramática, vocabulario, corrección en el uso, pronunciación y entonación y uso del lenguaje. Cada uno de los parámetros se valorará numéricamente de 0 a 10 haciendo media de las mismas.

En cuanto a los ejercicios de escritura, o redacción, como apuntaba en el punto de la prueba escrita del libro, se valorará en tanto el contenido como la forma, pero llevará un porcentaje de valoración diferente ya que para 3º ESO ponderaremos que el contenido signifique un 40% de la nota y la forma un 60%. Estos porcentajes se deben a que para este nivel de 3º ESO, todavía encuentran difícil argumentar y máxime en otra lengua.