



1. Objetivos básicos de la materia.

1. Diferenciar los diversos sectores económicos europeos.
2. Conocer las características de los diversos tipos de sistemas económicos.
3. Comprender la idea de «desarrollo sostenible» y sus implicaciones.
4. Localizar e identificar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.
5. Identificar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.
6. Comparar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario y extraer conclusiones.
7. Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.
8. Analizar gráficos donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.
9. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.
10. Comprender el significado histórico de la etapa del Renacimiento en Europa.
11. Relacionar la concepción del humanismo y el legado de los artistas y científicos del Renacimiento con etapas anteriores y posteriores.
12. Identificar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.
13. Conocer los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.
14. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.
15. Conocer las características de las políticas internas y las relaciones exteriores de los siglos XVI y XVII en Europa.
16. Conocer la vida y obra de algunos autores de la Edad Moderna.
17. Aprender la importancia del arte barroco en Europa y en América.
18. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.



2. Contenidos secuenciados por evaluaciones.

La asignatura se explicará a los largos de tres evaluaciones del curso distribuidas de la siguiente manera:

1ª Evaluación: El inicio de la Edad Moderna. Los siglos XV y XVI. El inicio de la Edad Moderna en España y América. El siglo XVII en Europa y en España. Actividades económicas y espacios geográficos.

2ª Evaluación: El sector primario, secundario y terciario en el mundo.

3ª Evaluación: La actividad económica en Europa, España y la Comunidad de Madrid. Recursos naturales e impactos medioambientales. Desigualdades socioeconómicas y conflictos mundiales.

3. Criterios metodológicos y recursos

En cada unidad didáctica, el profesor irá indicando a los alumnos los contenidos que deben estudiar mediante el subrayado del libro, la entrega de fotocopias y la anotación de apuntes o esquemas y cuadros comparativos desarrollados en la pizarra o proyectados en la pantalla. Mientras tanto, irá explicando lo subrayado o anotado, lanzando preguntas a los alumnos para fomentar su participación. En los temas que se presten a ello, se fomentará un debate abierto. El alumno puede interrumpir en cualquier momento para formular cuantas dudas o preguntas se le planteen. En lo posible, el profesor tratará de relacionar lo que se está explicando con problemas o conflictos actuales, con el objetivo de despertar la sensibilidad y la responsabilidad ante las injusticias y problemas actuales, a la vez que se fomenta el espíritu crítico.

Se intentará ilustrar los contenidos impartidos con el visionado de documentales. El profesor utilizará diapositivas y presentaciones en PowerPoint.

A cada unidad didáctica le corresponde un trabajo que los alumnos deben de realizar en aprendizaje cooperativo. Al inicio de curso el profesor puede estimar realizar un sociograma para valorar los posibles agrupamientos (en grupos de dos o tres alumnos) que podrán cambiar en las dos siguientes evaluaciones. Los exámenes reflejarán este tipo de aprendizaje teniendo en cuenta varios aspectos: Organización, participación, trabajo y comportamiento.

4. Recursos para el área de Ciencias Sociales

- a) Libro de texto: Editorial Anaya.
- b) Material fungible: cuaderno, lápices de colores, cartulinas,...
- c) Pizarra.
- d) Mapas geográficos e históricos.
- e) Atlas y diccionarios.
- f) Documentales y películas.
- g) Mapas mudos físicos y políticos.



- h) Aula de informática para acceso a Internet como fuente de información.
- i) Mapas topográficos
- j) Esquemas, resúmenes u otros materiales textuales.
- k) PowerPoint
- l) Plataforma Educamos.

5. Sistema de evaluación

En cada evaluación habrá varios **exámenes** escritos (generalmente uno por cada unidad didáctica), contando un **60 %** de la nota final de la evaluación. Los alumnos en cada trimestre deberán hacer trabajos que pueden ser **exposiciones o trabajos** de otro tipo, siendo la nota obtenida en los mismos un **20 %** de la nota final. Al cabo de la impartición de cada unidad, los alumnos deberán hacer **esquemas o resúmenes** de la misma, los cuales serán corregidos por el profesor y contabilizarán como un **10 %** de la nota final. Por último, el **10%** restante queda reservado a las **actitudes**, de modo que el alumno cuenta con un punto de salida, e irá perdiendo una décima por cada anotación negativa en el registro de actitudes, o el punto entero por falta grave o muy grave.

Además, si el profesor lo considerase conveniente, este puede cambiar un examen en cualquier unidad por un trabajo de exposición, que se contabilizaría en el apartado de exámenes de esa evaluación.

Dado que la calificación ha de realizarse con números enteros, el profesor podrá redondear hacia arriba o hacia abajo según los positivos o negativos que haya contabilizado a lo largo de la evaluación. No obstante, si el alumno no tuviese ni positivos ni negativos, se redondearía de la siguiente manera: con '5 en adelante, se redondea al alza, y con '4 o inferior, se redondea a la baja.

La nota final del curso será la media aritmética de las tres evaluaciones, no siendo necesario aprobar las tres si la media llega a 4,5.

Para aquellos alumnos que no hayan superado la evaluación se realizará una prueba escrita y que versará sobre todos los contenidos de la misma, en el transcurso de la evaluación siguiente, utilizando los mismos criterios de calificación y de corrección.

Los alumnos que no hayan aprobado la asignatura en junio, deberán realizar en septiembre una prueba escrita sobre los contenidos impartidos en el curso.