

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO, Curso 2017/18

*Profesor de la materia:*

*Carlos Ulloa Núñez*

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CC. SOCIALES**

### Índice

1. Presentación
2. Objetivos generales del Bachillerato y de la Psicología.
3. Contenidos.
4. Competencias básicas.
5. Contenidos mínimos para una valoración positiva del rendimiento.
6. Temporalización.
7. Criterios de evaluación.
8. Metodología y recursos didácticos.
9. Procedimientos e instrumentos de evaluación.
10. Criterios de calificación.
11. Sistema de recuperación de las evaluaciones pendientes.
12. Procedimientos y actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.
13. Pruebas extraordinarias de septiembre.
14. Método de información a los alumnos sobre su proceso de aprendizaje.
15. Medidas ordinarias de Atención a la Diversidad.
16. Actividades complementarias y extraescolares.
17. Enseñanzas transversales

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA 2º DE BACHILLERATO

*Profesor:*

**Carlos Ulloa Núñez**

*DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CC. SOCIALES*

### 1. PRESENTACIÓN:

La psicología pretende saber cómo sentimos, percibimos, aprendemos, recordamos, resolvemos problemas, cómo nos comunicamos y nos relacionamos con otras personas. Intenta entender y explicar la naturaleza de la inteligencia, la motivación, la personalidad, los trastornos psicológicos, así como las diferencias individuales y de grupo.

Psicología es un libro de texto para los estudiantes de 2º de Bachillerato en el que se analizan las diferentes escuelas y los campos aplicados como la educación, la sanidad o las organizaciones. La psicología no sólo es una actividad científica dedicada a ordenar y explicar los fenómenos psicológicos sino también una profesión dedicada a promover el bienestar de las personas.

El texto consta de las siguientes unidades didácticas:

- |   |  |
|---|--|
| <b>1. La psicología como ciencia.</b>                   | <b>11. La personalidad.</b>                                |
| <b>3. Las bases fisiológicas de la conducta.</b>        | <b>12. La sexualidad humana.</b>                           |
| <b>3. Procesos sensoriales: sensación y percepción.</b> | <b>13. Los trastornos emocionales y de la conducta.</b>    |
| <b>4. Estados de conciencia y drogas.</b>               | <b>14. Pensamiento, conducta e influencia social.</b>      |
| <b>5. El aprendizaje.</b>                               | <b>15. Psicología del trabajo y de las organizaciones.</b> |
| <b>6. La memoria humana.</b>                            |  |
| <b>7. El pensamiento.</b>                               |  |
| <b>8. La inteligencia.</b>                              |  |
| <b>9. Comunicación y lenguaje.</b>                      |  |
| <b>10. Motivación y emoción.</b>                        |  |

## 2. CONTENIDOS:

Los contenidos se organizan en seis bloques.

- ✓ *Bloque 1. La psicología como ciencia*
- ✓ *Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta*
- ✓ *Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.*
- ✓ *Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento*
- ✓ *Bloque 5. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.*
- ✓ *Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.*

## 3. COMPETENCIAS BÁSICAS.

### Competencias clave esenciales:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.

SABER Conocimientos		SABER HACER Habilidades
	<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES</b>	
PODER HACER Aptitudes		QUERER HACER Actitudes



#### 4. CONTENIDOS MÍNIMOS:

Los contenidos mínimos para superar la materia son:

##### **BLOQUE 1:** La psicología como ciencia

- Características y objetivos de la Psicología.
- Escuelas psicológicas contemporáneas (Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo, Humanismo, Cognitivismo).
- Ramas de la Psicología y psicología aplicada.
- Métodos básicos de investigación en Psicología.

##### **BLOQUE 2:** Fundamentos biológicos de la conducta

- Determinantes biológicos de la conducta.
- Componentes, estructura y funciones del Sistema Nervioso en relación a los procesos de cognición y emoción.
- Genética y conducta. Lo innato y lo adquirido.
- Técnicas de investigación del cerebro.
- Algunas patologías cerebrales.
- El sistema endocrino.

##### **BLOQUE 3:** Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención. Estados de conciencia y la memoria.

- Estímulos y sensaciones. La percepción, las fases del proceso perceptivo y los factores que influyen en la percepción.
- Clasificación de los órganos sensoriales.
- Cómo percibimos: la Gestalt y la teoría cognitiva.
- Ilusiones ópticas y trastornos perceptivos.
- La atención.
- Características de la conciencia. Estados de conciencia alternativos y alterados.
- Los sueños. Características de las drogas psicoactivas.
- La memoria. Fases del proceso de recuperación de información.
- Teoría multialmacén de la memoria: memoria sensorial, MCP y MLP.
- Causas del olvido.
- Distorsiones y alteraciones de la memoria: amnesias.

##### **BLOQUE 4.** Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, pensamiento, inteligencia y lenguaje

- El aprendizaje y los patrones innatos de conducta
- Enfoque conductista
- El condicionamiento clásico de Pavlov.
- El condicionamiento operante de Skinner. Procedimientos de condicionamiento operante: los refuerzos y el castigo.
- Programas de reforzamiento.

- Aprendizaje social y aprendizaje cognitivo.
- Estrategias de aprendizaje: los mapas conceptuales.
- Naturaleza del pensamiento y las habilidades de pensamiento.
- Desarrollo el pensamiento en la adolescencia.
- El razonamiento y las falacias.
- Solución de problemas y estrategias de resolución.
- Pensamiento creativo y pensamiento crítico.
- La inteligencia. Teorías clásicas.
- Medición de la inteligencia. Los tests. El cociente Intelectual.
- Críticas a los tests de inteligencia.
- Teorías actuales de la inteligencia: Sternberg, Gardner y la inteligencia emocional de Goleman
- El desarrollo de la inteligencia según J. Piaget.
- Problemas sobre la inteligencia: herencia-ambiente, la inteligencia artificial, la inteligencia animal e inteligencia colectiva.
- Comunicación y Lenguaje.
- Elementos de la comunicación. Tipos de comunicación: no verbal, la comunicación mediante la imagen y la comunicación de masas.
- Lenguaje. Características, desarrollo evolutivo y funciones del lenguaje.
- Relaciones entre pensamiento y lenguaje
- Trastornos del lenguaje.

**BLOQUE 5.** La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.

- Motivación. Características y tipos de motivación.
- Teorías de la motivación: homeostática, cognitiva y la teoría humanista de Maslow.
- Los conflictos, la frustración y los mecanismos de defensa del Yo.
- Emociones. Características y dimensiones de la emoción.  
Emociones humanas.
- Teorías de la emoción: James-Lange, Cannon-Bard, Schachter y teoría del proceso oponente.
- El estrés: causas y consecuencias el estrés y estrategias de afrontamiento del estrés.
- Personalidad, temperamento y carácter. Características de la personalidad.
- Teorías de la personalidad: psicoanálisis de Freud, teorías de los rasgos, teoría humanista de Rogers, teoría conductista de Bandura.
- Evaluación de la personalidad: la observación y la entrevista. Tests y cuestionarios de personalidad.
- Trastornos de la personalidad.
- Sexualidad humana: dimensiones de la sexualidad.
- Fundamentos biológicos de la sexualidad: anatomía y fisiología masculina y femenina.
- La respuesta sexual humana y disfunciones sexuales.
- Formas de expresión sexual y variaciones de la conducta sexual.



- Sexualidad en la adolescencia.
- Psicopatología: trastornos emocionales y de la conducta.
- Modelos de categorización y criterios diagnósticos.
- Clasificación y diagnóstico: trastornos del estado de ánimo (depresión), la ansiedad y los trastornos esquizofrénicos. Trastornos de la alimentación: anorexia y bulimia.
- Terapias psicológicas y metas terapéuticas. Diferentes terapias: psicoanálisis, terapia cognitivo-conductual y terapia familiar.

### **BLOQUE 6:** Psicología social y de las organizaciones.

- Psicología Social: objeto de estudio y métodos de investigación.
- Pensamiento social: percepción social, atribución de causalidad y cognición social.
- Las actitudes: características, funciones, formación y cambio de actitudes.
- Racismo y xenofobia.
- Influencia social: conformidad (Asch) y obediencia a la autoridad (S. Milgram)
- Los grupos: características de los grupos, pensamiento grupal y conflictos en el grupo. Liderazgo.
- Las relaciones sociales: la agresión y la conducta altruista.

### Psicología del trabajo y de las organizaciones.

- Economía del conocimiento y la psicología en el mundo laboral.
- La era digital: globalización económica, revolución digital y sociedad del conocimiento.
- La empresa: agentes de la empresa, objetivos y funciones de la empresa.
- El trabajo: significado del trabajo, funciones psicosociales del trabajo y el trabajo en el mundo global.
- Trabajo en equipo: características y ventajas e inconvenientes de un equipo de trabajo.
- Motivación en el trabajo. Teorías y técnicas de motivación.
- Dirección de la empresa y liderazgo. Funciones de la dirección y cualidades del líder y estilos de liderazgo.
- Funciones del departamento de recursos humanos.
- Psicopatología laboral: estrés, burnout y mobbing.

**5. TEMPORALIZACIÓN:**

<b>PSICOLOGIA. BACHILLERATO (128 horas)</b>		
PRIMER TRIMESTRE. 27 períodos lectivos	UD. 1: La psicología como ciencia.	5 horas
	UD. 2: Las bases fisiológicas de la conducta.	6 horas
	UD. 3: Sensación, percepción y atención.	5 horas
	UD. 4: Estados de conciencia y drogas.	5 horas
	UD. 5: El aprendizaje.	6 horas
SEGUNDO TRIMESTRE. 26 períodos lectivos	UD. 6: La memoria.	4 horas
	UD. 7: El pensamiento.	4 horas
	UD. 8: La inteligencia.	5 horas
	UD. 9: Comunicación y lenguaje.	4 horas
	UD. 10: Motivación y emoción.	4 horas
TERCER TRIMESTRE. 13 períodos lectivos	UD. 11: La personalidad.	5 horas
	UD. 12: La sexualidad humana.	3 horas
	UD. 13: Trastornos emocionales y de conducta.	4 horas
<b>TOTAL</b>	UD. 14: Pensamiento, conducta e influencia social.	3 horas
	UD. 15: Psicología del trabajo y las organizaciones.	3 horas
<b>27+26+13 = 66 horas</b>		

**6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN:****Criterios de Evaluación:**

Los criterios de evaluación se corresponden con las capacidades y competencias que pretendemos desarrollar y deben ser conocidos por los alumnos al comienzo del curso. Los criterios principales son los siguientes:

1. Identificar y conocer las principales teorías de la psicología (psicoanálisis, conductismo, psicología cognitiva, psicología cultural, etc.), comprender sus diferencias metodológicas y las diferentes concepciones que tienen sobre la naturaleza humana.

Se pretende que más allá de la afinidad personal con alguna de ellas, comprendan y acepten las posiciones alternativas.

2. Diferenciar las aportaciones de la Psicología científica de las generalizaciones de la psicología popular y de otras formas de acercarse a los problemas humanos. Comprender las características de la Psicología y su complementariedad con las aportaciones de otras disciplinas (Neurociencias, Filosofía, Biología, Antropología, Lingüística, etc.).

3. Reconocer las semejanzas y diferencias entre el comportamiento humano y el de otras especies animales, valorar la continuidad que existe entre ambas y destacar los rasgos psicológicos característicos de los seres humanos.

Se trata de evaluar si los alumnos sitúan la conducta humana en un contexto evolucionista, comprenden que la continuidad filogenética entre las especies también es aplicable al ámbito psicológico y diferencian conductas comunes (conductas adquiridas por condicionamiento) y rasgos específicamente humanos (lenguaje, comunicación simbólica, razonamiento). Comprobar si aumenta la sensibilidad y el respeto hacia el comportamiento animal.

4. Conocer los factores genéticos y ambientales de la conducta humana, comprender cómo interactúan y originan diversos comportamientos en diferentes personas y/o en distintas culturas y aceptar y valorar estas diferencias.

Comprobar que los alumnos comprenden que la conducta humana está condicionada por la base genética individual y por las diferentes condiciones ambientales y culturales de cada persona. Los alumnos deben superar las interpretaciones simplistas e injustificadas de las diferencias humanas que fomentan la discriminación racial y étnica y aceptar que muchas diferencias sociales se producen por las diferencias culturales entre las sociedades y dentro de la misma sociedad.

5. Explicar los procesos cognitivos (percepción, memoria, aprendizaje, pensamiento, etc.) mediante los que las personas adquieren, elaboran y comunican sus conocimientos, y las relaciones entre estos procesos cognitivos y las conductas a que dan lugar.

6. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo al análisis de problemas comunes en la adquisición, comprensión y comunicación de la información, tanto en situaciones de instrucción como en contextos cotidianos.

7. Comprender los motivos, emociones y afectos que influyen en la conducta humana, los procesos mediante los que se adquieren y las técnicas de intervención a través de las cuales se pueden modificar.

8. Reconocer e identificar los principales ámbitos de aplicación e intervención psicológica, diferenciar las aportaciones de las distintas teorías y conocer la aplicación de algunas técnicas de intervención (test para evaluar el estrés, la comunicación asertiva, etc.).

Se pretende evaluar el conocimiento de los alumnos sobre las áreas de intervención psicológica (educación, salud, relaciones sociales, ámbito jurídico o deportivo, etc.).



9. Analizar textos psicológicos, identificar su contenido temático -problemas, conceptos- y su estructura expositiva -tesis, argumentos y conclusiones-. Este criterio pretende evaluar la comprensión de textos y la capacidad argumentativa mediante la identificación de los problemas que en ellos se plantean; evaluar la capacidad de los estudiantes para explicar los conceptos, las proposiciones y argumentos que apoyen las tesis mantenidas y las conclusiones derivadas de las mismas.

10. Realizar individualmente o en grupos, trabajos de interés para los alumnos, relacionados con temas psicológicos de actualidad - absentismo escolar, motivación social, agresión, violencia, drogas-, en el marco de las unidades temáticas del curso.

## 10. METODOLOGÍA Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

### Metodología Didáctica:

- Introducción de cada unidad por el profesor: comentar qué conceptos se van a estudiar y qué relación e importancia pueden tener con los intereses y circunstancias del alumno en su actual momento evolutivo. Esquema o mapa conceptual inicial.
- Cada clase comenzará con una referencia a lo dado el día anterior. En este apartado, llamado “*Decíamos ayer*”, los alumnos leerán lo apuntado en la clase anterior y uno de ellos hará un resumen a sus compañeros. El profesor continuará la clase enlazando con estos contenidos previos.
- Explicación en clase de los contenidos de cada tema. Se darán en clase apuntes o fotocopias de aquellos aspectos que, a criterio del profesor, deban ser ampliados. También se expondrán los temas en clase utilizando el ordenador y la pantalla y se podrán enviar contenidos de psicología mediante la plataforma Educamos.
- Análisis y comentario de películas y videos, basados en los conceptos adquiridos en una unidad didáctica.
- El trabajo del alumno se basará en la lectura en el aula del tema propuesto y en atender las explicaciones dadas en clase. También deberán presentar a sus compañeros aquellos puntos que les señale el profesor.
- El profesor preguntará con frecuencia en clase a los alumnos sobre el asunto que se está abordando: valoraciones personales, síntesis de lo expuesto anteriormente, relaciones con otros puntos o temas dados con anterioridad, etc.
- Exposición de temas por parte de los alumnos, previa elaboración de los mismos con ayuda del profesor.
- Estudio de casos y problemas psicológicos propuestos por el profesor y que guarden relación con la unidad didáctica que se está desarrollando.
- Dramatizaciones en clase (*roll playing*) que tengan en cuenta cuestiones relacionadas con temas de la psicología y de las relaciones humanas.



- Elaboración, por parte de los alumnos en sus respectivos cuadernos, de esquemas y mapas conceptuales de los apartados más relevantes de cada unidad didáctica.
- Realización de las actividades y cuestiones de cada uno de los temas y puesta en común de las más interesantes.
- Preparación de trabajos monográficos por parte de alumnos voluntarios sobre aspectos relevantes: patologías cerebrales y/o psicológicas, la adolescencia, educación sexual, las relaciones humanas... previa entrega de un guión para su confección por parte del profesor.
- Todas las intervenciones de los alumnos quedarán registradas en el cuaderno del profesor mediante notas positivas o negativas.
- Al final de cada unidad didáctica, se enlazarán el tema abordado con cuestiones actuales que sean relevantes para los alumnos: trataremos de relacionar lo dado en clase con la realidad de los alumnos, para que perciban la importancia de los aspectos tratados y su generalización a su vida.

## 11. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

### Instrumentos de Evaluación:

**Controles escritos:** se realizarán uno o dos exámenes escritos en cada una de las evaluaciones.

**Exámenes orales.**

**Lista previa de puntos que pueden entrar en el examen.**

**Trabajos monográficos.**

**Seguimiento del rendimiento y la actitud del alumno en clase:**

- El trabajo personal en clase; asistencia y puntualidad.
- Traer diariamente el cuaderno de la materia y otros materiales que se pidan.
- Atención motivada durante el desarrollo de la clase.
- Calidad de las respuestas de los alumnos a las preguntas del profesor.
- Exposición en grupo de los temas solicitados.
- Participación en los debates y actitud crítica pero respetuosa con las opiniones de los demás, etc.

## 12. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La nota de cada una de las tres evaluaciones, y la final, quedarán determinadas de la siguiente manera:

- a. El **60%** de la nota quedará determinada por los controles realizados.
- b. El **30%** de la nota de evaluación dependerá del trabajo diario en clase, tal y como se ha especificado en el punto anterior.
- c. El **10%** restante podrá obtenerse con la realización y exposición de trabajos monográficos.



#### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE PSICOLOGÍA. R. C. ALFONSO XII

- d. El alumno deberá aprobar cada una de las tres evaluaciones, con una nota igual o superior a cinco, para poder hacer la nota media de la materia al final del curso. El alumno con una o más evaluaciones suspensas deberá recuperarlas primero para poder hacer la nota media final.
- e. La expresión numérica de esta nota en el boletín de evaluación, al no utilizarse decimales, se elevará hasta la unidad superior con 0,50 ó más y bajará hasta la unidad inferior con 0,49 centésimas o menos. No obstante, para la nota final, se tendrán en cuenta las notas exactas de cada evaluación con sus décimas o centésimas incluidas, si las hubiere.
- f. No está prevista la realización de exámenes globales o finales, aunque se podrán utilizar aquellos procedimientos que el profesor estime oportuno para aquellos alumnos que quieran subir nota: comentario de textos, realización de trabajos, repetición de exámenes, etc.
- g. La evaluación será continua, y en caso de no asistencia a clase por parte de un alumno durante un periodo de tiempo se tendrán en cuenta las consideraciones que sobre este fin dicte el Departamento al que está adscrita la materia de Psicología.

### **13. SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES PENDIENTES.**

Aquellas evaluaciones suspensas deberán recuperarse de la siguiente manera:

- a. El alumno tendrá que realizar un control escrito, parecido al de evaluación, que se seleccionará del listado de cuestiones que se entregó previamente en cada evaluación. Podrán consultarse cuantas dudas tengan, antes del examen, por parte de los alumnos.
- b. La fecha de realización de esta prueba de recuperación será consensuada con aquellos que hayan suspendido y tendrá en cuenta el calendario de exámenes establecido. Si no fuera posible el acuerdo, el profesor establecerá la fecha del examen.
- c. La nota de recuperación de una evaluación estará basada al 100% en la nota del examen de recuperación.
- d. Si un alumno tuviera suspensa alguna evaluación, una vez realizada la recuperación, tendría que hacer un examen extraordinario en septiembre con toda la materia.

### **14. PRUEBAS EXTRAORDINARIAS:**

La prueba extraordinaria de recuperación se contempla para aquellos alumnos que han suspendido, a lo largo del curso, una o más evaluaciones.

El profesor entregará una relación resumen de lo más importante dado durante el curso. El examen constará de una selección de apartados, entre ocho y diez preguntas cortas, del listado de cuestiones entregado previamente.



No se propondrá la realización de actividades complementarias estivales.

## **15.MÉTODO DE INFORMACIÓN A LOS ALUMNOS SOBRE SU PROCESO DE APRENDIZAJE.**

Es imprescindible que cada alumno tenga información continua sobre su proceso de aprendizaje en esta materia. Para ello se proponen las siguientes acciones:

- A principios de curso, el profesor dará a conocer a los alumnos un resumen de los apartados más relevantes contenidos en esta programación: objetivos de la materia y contenidos básicos, criterios de evaluación, metodología didáctica, procedimiento e instrumentos de evaluación, sistema de recuperación, etc.). Un esquema del mismo será colocado en el tablón de la clase.
- La programación será revisada y entregada, a comienzos de cada curso académico, al Departamento, a Jefatura de Estudios. Además, un resumen de la misma será insertada en la Web del colegio. Por lo tanto, es un documento público que podrá ser conocido por alumnos, profesores, Dirección, Inspección educativa, etc.
- Además del boletín trimestral de resultados de la evaluación, el alumno y sus padres tendrán información continua y detallada de la información que el profesor va acumulando a lo largo del curso: resultados de los diferentes controles, revisión de exámenes (en clase y mediante entrevista personal en una tutoría), observaciones sobre la evolución del rendimiento y del trabajo en clase, apoyo para quienes tengan dificultades para superar la materia. Para ello se utilizarán los siguientes medios: Plataforma *Educamos* (Cuaderno de la materia) y el tiempo que el Departamento dedica a entrevistas con los padres.
- El tutor del grupo también será informado detalladamente de sus alumnos en esta materia a través de los protocolos diseñados al efecto: informe previo en cada una de las evaluaciones, hoja de calificaciones y cualquier otra información que solicite para su entrevista con los padres.

En San Lorenzo de El Escorial, a 28 de septiembre de 2017  
Carlos Ulloa Núñez  
*DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CC. SOCIALES*