



Real Colegio Alfonso XII – Padres Agustinos

FRANCÉS 1º ESO

OBJETIVOS BÁSICOS.

1. Comprender y expresar la información globalmente, así como los datos más importantes de documentos auténticos o adaptados, orales o escritos en francés, aprendiendo a utilizar estrategias de reconocimiento e identificación.
2. Utilizar de forma oral la lengua extranjera dentro del aula para potenciar el desarrollo de las estrategias de construcción de la lengua francesa.
3. Leer de forma comprensiva documentos breves y sencillos en francés.
4. Comprender y utilizar los elementos básicos de la lectura de imágenes en la comprensión de la portada, de las fotos y de la “bande dessinée”.
5. Comprender y expresar la información y los datos más relevantes de mensajes orales y escritos, afirmando, negando o interrogando.
6. Expresarse oralmente de manera sencilla, apoyándose en el lenguaje gestual para hacerse entender.
7. Utilizar la lengua extranjera oralmente y por escrito para efectuar los intercambios necesarios a la interacción en clase, y para realizar las actividades propuestas.
8. Reflexionar sobre el sistema lingüístico francés, como estrategia para avanzar, enriquecer y facilitar el aprendizaje.
9. Mostrar interés por desarrollar autonomía en el proceso de aprendizaje.
10. Obtener información general y específica, de documentos orales y escritos en francés para analizar e interpretar las situaciones de comunicación, identificando los elementos que las componen.
11. Reproducir de manera comprensiva los mensajes modelos contextualizados.
12. Analizar errores, hacer hipótesis de corrección evaluando los resultados y reflexionando sobre el diagnóstico emitido por el profesor y compañeros.
13. Respetar y valorar las opiniones, actitudes y producciones de los demás compañeros.
14. Captar y contrastar lo que es diferente y lo que es semejante entre la cultura española y la francesa

CONTENIDOS SECUENCIADOS

Ev. Inicial:	Dossier 0
1ª Evaluación:	Dossier 1
	Dossier 2
2ª Evaluación :	Dossier 3
	Dossier 4
	Dossier 5
3ª Evaluación :	Dossier 6
	Dossier 7
	Dossier 8.



CONTENIDOS MÍNIMOS

- Tomar un primer contacto con la lengua francesa
- Comprender y utilizar funciones discursivas sencillas: saludar
- Reconocer y reproducir elementos fonéticos fundamentales: el abecedario
- Reconocer elementos ortográficos propios de la lengua francesa (distintos tipos de acento, cedilla...)
- Desarrollar el interés por utilizar la lengua francesa para comunicarse en clase
- Comprender y utilizar funciones discursivas sencillas: presentarse
- Dar, pedir y comprender información personal
- Realizar actividades de repetición, imitación y memorización de diálogos
- Deducir el uso de elementos lingüísticos sencillos (*il/ elle*)
- Completar una ficha de información personal
- Diferenciar la entonación de una pregunta de la de una afirmación
- Leer y ampliar conocimientos lingüísticos a partir de un cómic en francés
- Expresarse oralmente y por escrito sobre los gustos
- Realizar el horario de clase en francés y hablar sobre él
- Reconocer elementos fonéticos propios de la lengua francesa: la "e" muda
- Leer y ampliar conocimientos lingüísticos a partir de un cómic en francés.
- Describir la apariencia física de personas
- Dar y pedir información personal sobre la edad
- Abordar textos escritos diversos: el eslogan
- Entender diferentes tipos de eslóganes y realizar uno a partir de modelos
- Reconocer las diferencias fonéticas entre el masculino y el femenino de algunos adjetivos
- Leer y ampliar conocimientos lingüísticos a partir de un cómic en francés
- Intercambiar información relacionada con la familia y sus miembros
- Presentar a una familia
- Realizar un árbol genealógico a partir de la presentación de una familia
- Conocer algunas familias francesas famosas
- Reconocer y ser capaz de pronunciar los sonidos: [s] y [z].
- Leer y ampliar conocimientos lingüísticos a partir de un cómic en francés
- Dar, pedir y comprender información sobre las vacaciones
- Hablar de actividades relacionadas con las vacaciones
- Hablar de ocio y de actividades deportivas
- Abordar distintos tipos de textos: la postal
- Reconocer y ser capaz de pronunciar los sonidos: [y] y [u]
- Leer y ampliar conocimientos lingüísticos a partir de un cómic en francés
- Descubrir algunas regiones de Francia
- Dar, pedir y comprender información sobre las actividades cotidianas
- Preguntar y decir la hora
- Situar acciones en el tiempo
- Abordar distintos tipos de textos: la entrevista
- Reconocer y ser capaz de pronunciar los sonidos: [ʃ] y [ʒ]
- Leer y ampliar conocimientos lingüísticos a partir de un cómic en francés
- Descubrir lugares de interés de Francia
- Describir y comprender la descripción de una vivienda y de una habitación.
- Situar objetos y lugares en el espacio
- Proponer y ordenar
- Responder a un test sobre los hábitos relacionados con el cuarto de un adolescente
- Reconocer las diferencias entre los pares de sonidos [f] / [v], [b] / [p] y [b] / [v], y reproducirlos
- Leer y ampliar conocimientos lingüísticos a partir de un cómic en francés
- Comparar los hábitos propios con los de los adolescentes franceses
- Comprender y simular conversaciones telefónicas para invitar a amigos a una fiesta
- Invitar y aceptar invitaciones
- Realizar invitaciones de cumpleaños para los compañeros de la clase
- Realizar un sondeo sobre las fechas de cumpleaños de los compañeros para configurar una "agenda de cumpleaños"
- Comprender y participar en conversaciones sobre los planes para un futuro próximo
- Reconocer y reproducir las vocales nasales del francés
- Leer y ampliar conocimientos lingüísticos mediante la lectura de un cómic en francés
- Conocer las fiestas tradicionales y populares de Francia y compararlas con las propias
- Conocer las costumbres de los adolescentes en Francia y compararlas con las propias



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A) Tipos de instrumentos

Los instrumentos a utilizar para evaluar a los alumnos en esta materia y curso son: las pruebas objetivas escritas, las pruebas orales y el trabajo realizado en casa y en clase.

Las pruebas escritas contendrán diversos tipos de ejercicios, como rellenado de huecos, traducción, hacer preguntas para respuestas, contestar preguntas, hacer resúmenes, hacer descripciones, tipo test, de relacionar, averiguar palabras después de leer su definición, al revés, escribir la definición de palabras, etc. El número de los mismos queda a criterio del profesor. Estos ejercicios deben ser iguales o similares a los hechos en clase.

Las pruebas orales constarán de conversaciones entre alumno – profesor o alumno-alumno sobre un tema o una imagen proporcionada por el profesor o sobre las experiencias personales del alumno.

El trabajo realizado en casa consiste en realizar los deberes mandados diariamente, el uso de los diccionarios para resolver sus dudas gramaticales o de vocabulario, el uso del ordenador para hacer prácticas de laboratorio y de gramática y vocabulario y en clase realizando las tareas que el profesor les encomiende siendo obligatorio el uso del francés en el aula en todo momento haciendo uso la materna cuando sea imposible el hacerles entender algún mensaje o explicación.

B) Número de pruebas o trabajos a lo largo de las evaluaciones

El número de pruebas variará dependiendo de la evolución de la asignatura con respecto al grado de asimilación de contenidos del alumnado, irían de la siguiente manera:

- 2 pruebas escritas basada en gramática
- 1 prueba escrita basada en vocabulario de los temas estudiados
- 1 prueba escrita basada en verbos
- 1 prueba escrita basada en la comprensión oral y escrita
- Trabajos relacionados con la escritura. El profesor les pedirá que realicen redacciones de diversos temas en casa o en clase y serán corregidos o revisados en clase.
- Exposición oral de estos trabajos en clase.

La última evaluación contendrá una prueba escrita global extra que evaluará básicamente los contenidos gramaticales y de vocabulario del curso.

C) Criterios de Corrección de los instrumentos de evaluación

En cada evaluación se harán dos exámenes de gramática que constará cada uno de ellos de 100 puntos equivalentes a 10. Cada hueco a rellenar por el alumno (sea gramática, vocabulario o verbos) será un punto. El alumno tendrá que conseguir 50% puntos para sacar un 5.

A lo largo de la evaluación o trimestre, haremos un ejercicio específico de los verbos que en ese momento estemos estudiando. Constará de 20 formas verbales equivalentes a 10 puntos.

Del mismo modo, haremos otro ejercicio específicamente de vocabulario trabajado en la lección. También serán 20 palabras o expresiones en español a traducir al francés. Tendrá un valor de 10 puntos.

Se hará un “exposé” preparado en casa y ayudado por Internet sobre personajes populares, científicos, artistas, deportistas relacionados con el mundo francófono. Tendrá un valor de 10 puntos.

Se ponderará un 25% de la media de los ejercicios anteriores a los alumnos que participen positivamente



en clase, así como se castigará o penalizará con un 25% a aquellos que no trabajen o molesten en la misma.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

El alumno/a tendrá que realizar una serie de pruebas cortas escritas y orales a lo largo de la evaluación, basadas en las diferentes habilidades tratadas en las unidades: gramática, vocabulario, comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.

Igualmente, tendrá que realizar el trabajo diario de deberes en casa y en clase.

La forma de valorar cada una de las pruebas, tanto escritas como orales y el trabajo diario va a ser mediante la suma de todas las notas, es decir, gramática, vocabulario, comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita y el trabajo en casa y en clase haciendo la media de todo, siendo esta media la nota de la evaluación. Sólo se superará la materia si la nota media obtenida es 5 o superior, sin optar a la opción de redondeo con decimales

La evaluación en las lenguas extranjeras es continua es decir que los contenidos gramaticales y de vocabulario de la primera evaluación pueden caer en la segunda, y a su vez en la tercera por lo que si se suspende la 1ª evaluación y se aprueba la 2ª automáticamente se aprueba la 1ª y así sucesivamente.

En la evaluación final ordinaria de Junio habrá un examen global que contendrá un resumen de los contenidos del curso.

En cuanto a este global, todo el alumnado lo tendrá que hacer, pues se trata de la evaluación ordinaria. En el caso de los alumnos que han superado todas las evaluaciones, el resultado de la prueba ordinaria no puede diferir en tres puntos con la nota media de las tres evaluaciones o de lo contrario se le bajara la media que tenía. En cuanto a los que tenían suspensa la tercera evaluación, el resultado positivo en el global permitirá superar la materia.

Para calcular la media de las tres evaluaciones y el global, calcularemos la media de las mismas contando hacia arriba cuando tenemos decimales con 5 o superior. Por ejemplo, si tiene 7, 6, 5, 4,25: la media sería 5,5. Por tanto, tendría 6

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES PENDIENTES.

El francés, como todo idioma, es una evaluación continua. El sistema de recuperación de una evaluación suspensa, es aprobando con una media de 5 la siguiente.

Todos los alumnos tendrán que presentarse a un examen global para recuperar. En este global no se tendrá en cuenta la actitud, solo tendrán valor los conocimientos (100%).

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE.

El examen de septiembre consistirá en la realización de una serie de ejercicios que ya se hayan trabajado a lo largo del curso o incluso en los exámenes de evaluaciones. Este ejercicio tendrá un valor de un 75% de la nota media junto con las actividades realizadas durante el verano, 25%, ya sea de un cuadernillo correspondiente al nivel o de los fotocopiables publicados en la pagina web del colegio.

Se exigirán los contenidos mínimos señalados en la programación.

San Lorenzo de El Escorial 30 septiembre 2016



Real Colegio Alfonso XII – Padres Agustinos