

R. C.



**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
LENGUA INGLESA (CORTA)
5º ED. PRIMARIA**

ALFONSO XII

R. C.

ÍNDICE

- 1) Contenidos.
- 2) Temporalización.
- 3) Tipos de Evaluación y criterios de calificación.

ALFONSO XII

1. CONTENIDOS.

BLOQUE 1: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

Comprensión de instrucciones, explicaciones, conversaciones y otros mensajes orales.
Comprensión de información procedente de grabaciones en soporte audiovisual e informático.
Comprensión de mensajes emitidos con distintos acentos de la lengua inglesa.

Unidad 1. Lección 2. *Listen to an advertisement for a new*

Unidad 3. Lección 7. *Listen and understand how to buy tickets to visit a famous building tablet*

Unidades 1-7. Lección 7. *Listen to the Everyday chit-chat.*

Unidades 1-7. Lección 8. *Listen to CLIL topics.*

Unidades 1-7. Lección 7. *Watch a video clip about cultural topics.*

BLOQUE 2: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES

Emisión de mensajes con pronunciación, acentuación, entonación y ritmo correctos.
Participación en conversaciones dirigidas y espontáneas.
Vocabulario básico.
Emisión de oraciones sencillas para dar información utilizando conectores simples.

Project. Unidades 1-7. Lección 6. *Present their Project on interesting practical issues to the rest of the class: Electronic gadgets, exercise, endangered animals, etc.*

Unidad 1. Lección 7. Act. 23. *Role-play buying an electronic gadget.* **Unidades 1-7.** Lección 7. *Do an Everyday Chit-Chat role-play.*

BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Lectura correcta y comprensión de palabras clave y frases habituales.
Conocimiento de los signos ortográficos básicos y su norma de uso.
Comprensión de textos diversos.
Comprensión de las ideas esenciales e identificación de los personajes principales en cuentos, cómics y otros textos narrativos.
Estrategias de lectura: obtención de la idea global de un texto, etcétera.
Lectura de textos y trabajos realizados por el propio alumno.
Uso de diccionarios, glosarios y de las tecnologías de la información y la comunicación como medio de consulta y aprendizaje

Unidad 5. Lección 4. *Read a postcard about Loch Ness.*

Unidad 1. Lección 8. *Read a website about electronic gadgets.*

Unidad 3. Lección 2. *Read a website about wildlife in India.*

Unidades 1-7. Lección 3. *Read the story of the unit. Ex.: A Scottish legend, the biography of a scientist, a detective story, the biography of a famous climber, etc.*

BLOQUE 4: PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

Uso correcto de la puntuación y de los apóstrofes.

Redacción y lectura en voz alta de textos escritos variados con ayuda de modelos con corrección fonética y utilizando conectores básicos.

Cuidado en la elaboración, presentación y organización de los textos.

Revisión y autocorrección de los textos producidos.

Uso de diccionarios, otros medios de consulta en papel y de las tecnologías de la información y la comunicación (procesadores de textos)

Unidades 1-7. Lección 9. *Write a Project. Ex. A food diary, A famous painting, A guide for tourists, a recipe, etc.*

2. TEMPORARIZACIÓN

Los contenidos están organizados en siete unidades didácticas divididos a su vez en un número de lecciones indicado en el apartado de unidades didácticas de esta programación. Al final de cada unidad se realizará un project individual relacionado con el vocabulario de dicha lección, dedicándose de tres a cuatro clases para la exposición de todos los trabajos.

En cada trimestre además se leerá un libro de lectura y se preparará su examen en clase, para lo cual se dedicarán 3 clases. Lo mismo sucederá con el writing trimestral, el cual será preparado y corregido por el profesor en clase antes del examen.

Se darán 2 o 3 unidades por trimestre, dependiendo del calendario escolar. Asimismo, las circunstancias externas, el desarrollo de la clase o la evolución del grupo pueden determinar que se empleen más o menos sesiones para impartir las unidades didácticas especificadas en esta programación.

3. Tipos de EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación que se lleva a cabo será continua y constará de los siguientes momentos:

- **Evaluación Inicial (diagnóstica):** test de evaluación inicial en el que se evaluará listening, speaking, reading y writing (grammar , vocabulary and composition). Cada uno de los apartados será calificado con el mismo peso específico. Los resultados de la prueba formarán parte de las calificaciones de la 1ª Evaluación. Este test contendrá los contenidos mínimos que los alumnos deben tener en cada curso. Con esta prueba veremos el nivel de los alumnos, además de servir de instrumento de seguimiento de aquellos con el área suspensa.

- **Evaluación continua (formativa):** Nos permite conocer los logros y dificultades en el momento de producirse. Esta evaluación incluye la valoración del trabajo diario a través de las distintas actividades en el aula, así como la realización de tareas, trabajos de investigación, ... en casa; además de la actitud. Todo esto se evaluará con un 10% de la nota final de la evaluación. Esta evaluación se realizará a través de la observación directa y sistemática., seguimiento de los trabajos realizados diariamente en el aula y en casa.
- **Evaluación final (sumativa):** Permite conocer el nivel alcanzado al término de cada momento en el proceso enseñanza-aprendizaje. Realización de un test al final de cada unidad. En estos tests se evalúa listening, speaking, reading y writing (grammar, vocabulary, composition). Cada uno de estos aspectos será calificado con el mismo peso específico. Y siendo la nota de estos tests el 90 % de la calificación total del trimestre. Se harán entre 2 y 4 tests de este tipo durante el trimestre. Habrá otro test sobre la lectura de un libro. La calificación aparecerá en el apartado de Reading.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Listening /Speaking (30%) Reading (30%) Writing (grammar, vocabulary, composition) (30%)	Presentación de tareas Deberes Trabajo diario en el aula Interés Actitud
90%	10%

Para promocionar, los alumnos deberán alcanzar como mínimo una media de un 5 entre todos los ítems, considerándose cualquier nota por debajo de ésta un suspenso. Los alumnos podrán tener alguna de las partes suspensa, pero para aprobar el área, la media deberá ser de 5 o superior.

Los alumnos conocerán las notas una vez corregido el examen por el profesor. Verá su examen en el aula, donde podrá reconocer sus errores y exponer sus dudas. Los padres podrán solicitar una copia de los exámenes en caso de duda sobre los mismos. Los exámenes permanecerán en el centro. Además, tanto el alumno como su familia podrán acceder al resultado final y al de los diferentes apartados en la Plataforma Educamos.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LOS ALUMNOS CON ÁREAS PENDIENTES .

En las pruebas escritas, en cada uno de los ejercicios el alumno puede leer en el enunciado como se puntúa dicho ejercicio, lo cual equivale normalmente a un punto por contestación correcta. Si lo que se evalúa es gramática la no contestación correcta de la palabra no contará con puntuación. Si por el contrario se comete un fallo leve como escribir una letra mal pero no se está evaluando se le contará 0,5. Si lo que se evalúa es el vocabulario la palabra debe estar

correctamente escrita.

En las pruebas de comprensión oral y escrita los ejercicios suelen ser de contestación de preguntas, verdadero - falso, de relacionar o de búsqueda de sinónimos, antónimos, etc. Solo en el caso de la contestación de preguntas presenta problemas en el sentido de que cuando no se contesta a la pregunta lógicamente sino que solo se da una información vaga, o no completa solo se contará la mitad de lo que vale la respuesta. Los fallos de spelling o gramaticales penalizan aunque la respuesta esté correcta.

En caso de que el profesor decidiera realizar una prueba de dictado, se le quitará 0,5 por cada falta que cometa en el mismo. La falta es aplicable a "spelling" como a la no identificación de la palabra en cuestión.

La prueba escrita del libro de lectura contará normalmente con 5 ó 6 ejercicios en los que los fallos gramaticales o de spelling pueden penalizar como se ha mencionado anteriormente al principio de este apartado.

Las pruebas orales (projects) se valorarán de acuerdo a unos parámetros, a saber: fluencia, gramática, vocabulario, corrección en el uso, pronunciación y entonación, uso del lenguaje, y presentación. El profesor anotará estos parámetros mientras el alumno expone, para así obtener la nota de la presentación.

En cuanto a los ejercicios de escritura, o redacción, como apuntaba en el punto de la prueba escrita del libro, se valorará tanto el contenido como la forma. Normalmente estos ejercicios constarán de 5 párrafos con una puntuación máxima de 10 puntos cada uno. Cada fallo gramatical o de spelling restará un punto de cada párrafo, y la nota media del ejercicio se obtendrá de la nota media de los cinco párrafos.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES

Debido a la gran cantidad de pruebas que se realizan en cada evaluación, no se realiza una recuperación formal de la evaluación suspensa, sino que se tendrá en cuenta la nota media a final de curso para superar la asignatura. Si dicha nota media fuese inferior a 5, el alumno tendría la posibilidad de realizar un examen global o de ir a la convocatoria de septiembre.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA DEL CURSO ANTERIOR

Al considerarse el inglés una materia de evaluación continua, los alumnos que consigan aprobar 5º de Primaria, bien en junio o en la convocatoria de septiembre, aprobarán inglés de 4º de Primaria de manera automática.

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Los alumnos que no hayan sido capaces de superar la asignatura a final de curso, tendrán la oportunidad de realizar una prueba extraordinaria en septiembre, en la cual entrarán todos los contenidos gramaticales del curso. Si la puntuación de la misma fuese 5 o mayor, se consideraría que el alumno ha superado la asignatura. Al final de esta programación, se incluye un modelo de esta prueba.